

AASTAARUANNE

2021



**TARTU
TERVISHOIU
KÕRGGKOO**
TARTU HEALTH
CARE COLLEGE

KINNITATUD
kõrgkooli nõukogu
30.03.2022. a.
otsusega nr 1

AASTAARUANNE
01.01.2021–31.12.2021

Aruandekohustuslase nimetus: Tartu Tervishoiu Kõrgkool
Aadress: Nooruse 5, Tartu
Telefon: +372 737 0200
Faks: +372 737 0202
E-post: nooruse@nooruse.ee
Interneti kodulehekülg: www.nooruse.ee

Aastaaruanne koosneb tegevusaruandest, raamatupidamise aastaaruandest ja hinnangust aruande õigsuse ning tehingute seaduslikkuse kohta.
Dokument koosneb 70 leheküljest.

Sisukord

ÜLDANDMED	4
JUHTIMINE	6
RESSURSID	8
Personal	8
Personali infotunnid ja ühiskoolitused	9
Personaliuuringud	9
Töökeskkond	11
Õppejõud	13
Õppejõudude ja akadeemiliste juhtide konkursid	14
Õppejõudude koolitused	14
Õppejõudude osalemine teadus- ja arendustegevuses	14
Töötajate ja õppejõudude tunnustamine	16
MAJANDUS- JA FINANTSTEGEVUS	19
Tegevuskeskkond	19
Kõrgkooli eelarve jaotus	21
Tegevuskulude jaotus	21
Investeeringud	22
KOMMUNIKATSIOON	23
Meediakajastused	23
Kõrgkooli sündmused	25
ÕPPURID	29
Õppurite arvud	29
Väljalangevus	29
Sisseastumine	30
Lõpetamine	32
Õppurite osalemine teadus- ja arendustegevuses	33
Õppurite tunnustamine	33
Üliõpilasesindus	33
Õppurite osalemine spordis	34
RAHVUSVAHELISTUMINE	36
Õpiränne	36
Õppejõudude osalemine rahvusvahelises koostöös	36
Õppurite osalemine rahvusvahelises koostöös	38
ÕPPETEGEVUS	39
Õppeprotsessi juhtimine	39
Õppekavade-üleste arendusmeeskondade tegevused	40
Uued õppekavad ja muudatused õppekavades	41
Olulisemad õppearendustegevused	42
Digiõpe	49
Õppepraktika	49
Koostöö kutsealaühingutega ja koostööpartneritega	52
Lõputööde kaitsmine ja juhendamine	55
Õppimise tugisüsteemid	55
Õppurite rahulolu õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga	58
TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUS	60
Publikatsioonid	60
Arendusprojektid	60
Teadus- ja arendustegevuse kolleegium	61
Korraldatud konverentsid	62
Avatud kõrgkool	63
Teenused kogukonnale	65
Tekkepõhine eelarve täitmine	68

ÜLDANDMED

Omandivorm:	Haridus- ja Teadusministeeriumi haldusalas tegutsev riigiasutus
Asutatud:	1811. aastal, alates 2005. aastast kannab nime Tartu Tervishoiu Kõrgkool
Registri number:	70005714
Address:	Nooruse 5, 50411, Tartu, Eesti
Koduleht:	www.nooruse.ee
Rektor:	Ulla Preedon, PhD



Joonis 1. Kõrgkooli iseloomustavad üldandmed seisuga 31.12.2021

Tartu Tervishoiu Kõrgkool (edaspidi TTHKK või kõrgkool) on Haridus- ja Teadusministeeriumi (edaspidi HTM) hallatav riigi rakenduskõrgkool. TTHKK tähistas 2021. aastal oma 210. aastapäeva. Kõrgkooli iseloomustavad üldandmed on toodud välja joonisel 1 ja tabelis 1 (lk 5).

TTHKK tegevuste planeerimise põhidokumendiks on „[Tartu Tervishoiu Kõrgkooli arengukava 2021–2025](#)” (edaspidi ka arengukava). Arengukava 2021–2025 on eelmise, arengukava 2015–2020 suhtes järjepidev, selles on ajakohastatud kõrgkooli missioon ja visioon ning uuesti on lahti mõtestatud põhiväärtused, millest tegevustes lähtutakse. Kõrgkooli **missioon** on luua võimalused parimaks tervishoiuhariduseks ja arendada ühiskonna terviseteadlikkust. Kõrgkooli **visioon** on olla Eestis ja rahvusvaheliselt hinnatud kõrgkool ning kompetentsikeskus tervise ja heaolu valdkonnas.

Kõrgkool juhendub oma tegevustes neljast **põhiväärtusest**:

- 📍 **professionaalsus** – väärtustame kvaliteeti, tõenduspõhisust, asjatundlikkust, läbipaistvust, akadeemilist vabadust ja koostööd;
- 📍 **arengule suunatus** – oleme õppimiskesksed, nutikad, ühiskonna vajadusi arvestavad, asjakohased ning uuenduslikud;
- 📍 **inimkeskus** – hindame kõrgelt eetilisust, ausust, võrdsust, empaatiavõimet, individuaalset lähenemist ja kaasatust;
- 📍 **terviseteadlikkus** – oleme tervist toetavad, tervislike eluviise väärtustavad ja terviseteadlikkust edendavad.

TTHKK-s oli 2021. aastal võimalik õppida

- ☺ kahel magistriõppe õppekaval: terviseteadus (nominaalne õppeaeg 1,5 aastat) ja radiograafia (kiiritusravi) (inglisekeelne, 2 aastat).
- ☺ kuuel rakenduskõrgharidusõppe õppekaval: õde (3,5 aastat), ämmaemand (4,5 aastat), füsioterapeut (3 aastat), radioloogiatehnik (3,5 aastat), bioanalüütik (3,5 aastat) ja tervisekaitse spetsialist (3 aastat).
- ☺ viiel kutseõppe õppekaval: hooldustöötaja (2 aastat), erakorralise meditsiini tehnik (1 aasta), lapsehoidja (1 aasta), massöör (2 aastat) ja tegevusjuhendaja (1 aasta).

Tabel 1. Üldandmete näitajad

Üldandmete näitajad	2017	2018	2019	2020	2021
Eelarve maht eurodes	4 393 008*	4 340 962	4 302 935	4 237 600	5 147 919
sh kõrghariduse tegevustoetus	2 855 517	3 013 898	3 154 563	3 274 848	3 324 833
sh kutsehariduse tegevustoetus	186 480	216 391	230 968	224 056	257 846
Töötajate arv	130	132	135	134	138
- akadeemiline	88	88	94	92	93
- mitteakadeemiline	42	44	41	42	45
Ametikohtade arv					
koosseisus	112,5	104,75	112	112	115,25
- akadeemiline		63,75	74	74	74,25
- mitteakadeemiline		41	38	38	41
ETIS-e publikatsioonid: 1.1.; 1.2.; 2.1.; 3.1.	8	10	8	11	14
Õppekavade arv	12	13	12	13	13
Vastuvõtt	390	505	541	539	513
Õppurite arv	1 115	1 181	1 286	1 316	1 387
Lõpetajate arv	348	334	299	371	337

Töötajate ja õppurite arvud on esitatud 31.12. seisuga. Ülejäänud tabeli read kirjeldavad kalendriaasta kogumahtu. Akadeemiliste töötajate hulka arvestatakse õppejõud, õppeosakondade juhatajad, õppeprorektor, rektor
*sisaldab 2016. aasta eelarve jääki.

Märkimisväärsete saavutustena saab 2021. aastal välja tuua:

- ☺ aasta õpetaja galal „Eestimaa õpib ja tänab” koos Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga aasta haridusteo tiitli saamine asendamatu panuse eest pandeemiakriisi leevendamisel;
- ☺ terviseteaduse magistriõppe õppekava kordushindamise edukas läbimine;
- ☺ esmakordselt anti kõrgkooli ajaloos välja stipendiumid õe õppekaval, mille pani välja osauhing Playtech Estonia;
- ☺ Tartu aasta kutseõpetaja auhinna omistamine kutseõppe osakonna õppejõule Liana Kurele;
- ☺ COVID-19 olukorras järjepidev immuniseerimise ja hooldustoimingute alaste koolituste korraldamine;
- ☺ radioloogiatehniku õppekava regionaalsete õppegruppide avamine Tallinnas ja Virumaal.

JUHTIMINE

TTHKK kõrgeim kollegiaalne otsustuskogu on 15-liikmeline kõrgkooli nõukogu. Nõukogu liikmed valitakse kõrgkooli siseselt ja sinna kuuluvad kolm rektoraadi liiget (**Ulla Preeden**, **Kersti Viitkar**, **Ermo Kruuse**), kaheksa õppejõudude esindajat (kuni 25.04.2021 **Saima Hinno** ja alates 26.04.2021 **Marge Mahla** ning jätkasid **Margit Lenk-Adusoo**, **Janika Pael**, **Inga Ploomipuu**, **Marika Külml**, **Zinaida Läänelaid**, **Anna-Liisa Tamm**, **Tiina Uusma**) ning neli üliõpilaste esindajat (kuni 31.08.2021 **Ilona Sandakova**, **Gerda Frederike Enok**, **Renna Org** ja **Karolina Kustala**, alates 01.09.2021 uute liikmetena **Alice Zaslavski**, **Carl Zoo**, **Trine Puolokkainen** ja **Linda Blande**). 2021. aastal toimus 11 kõrgkooli nõukogu koosolekut, nendest kolm kutsuti kokku erakorraliselt.

Mõned olulisemad otsused kõrgkooli nõukogu protokollidest:

- ☉ 07.01.2021 dokumendi „Tartu Tervishoiu Kõrgkooli arengukava 2021–2025” vastu võtmine;
- ☉ 27.01.2021 dokumendi „Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tegevuskava 2021–2025” kinnitamine;
- ☉ 25.02.2021 lapsehoidja (tase 5 esmaõppe ja jätkuõppe) õppekavade kinnitamine, massööri, erakorralise meditsiini tehnika ja hooldustöötaja õppekavade muudatuste kinnitamine, kõrgkooli eelarve strateegilise plaani 2021–2025 kinnitamine;
- ☉ 24.03.2021 rektori valimiskogusse kõrgkooli nõukogu esindajate kinnitamine ning kõrgkooli arengukava 2015–2020 võtmenäitajate täitmise aruande heakskiitmine;
- ☉ 26.05.2021 rahvusvahelise magistriõppe õppekava „Master`s Programme in Health Sciences (Physiotherapy)” kinnitamine;
- ☉ 29.09.2021 podoloogia õppekava kinnitamine;
- ☉ 27.10.2021 **Reet Linkbergi** kõrgkooli auliikmeks kinnitamine ning dokumendi „Tartu Tervishoiu Kõrgkooli vajaduspõhise eritoetuse taotlemise, määramise ja maksmise tingimused ja kord” muudatuse kinnitamine;
- ☉ 24.11.2021 rahvusvahelise magistriõppe õppekava „Master`s Programme in Radiography (Radiotherapy)” muudatuste kinnitamine ning õppekava kordusekspertiisi dokumentide heakskiitmine.

Kõrgharidusseaduses sätestatud tingimustel ja korras on kõrgkoolile valitud nõunike kogu, mis on kõrgkooli ja ühiskonda ühendav nõuandev kogu ning mille kõik üheksa liiget on kõrgkooliväliste koostööpartnerite esindajad. 2021. aastal muutusid kaks nõunike kogu liiget:

- ☉ **Mari-Anne Härma**, Terviseameti peadirektori asetäitja (kuni 01.10.2021 **Üllar Lanno**);
- ☉ **Tarmo Bakler**, aktsiaselts Ida-Tallinna Keskaigla juhatuse esimees (kuni 01.10.2021 **Ralf Allikvee**).

Samuti muutus ühe nõunike kogu liikme ametinimetus:

- ☉ **Sigrid Vaher**, HTM-i kõrg- ja kutsehariduspoliitika ning elukestva õppe osakonna kõrghariduse valdkonna nõunik.

Nõunike kogus jätkasid:

- ☉ **Priit Tampere**, sihtasutus Viljandi Haigla juhatuse esimees, alates 06.10.2021 nõunike kogu esimees;
- ☉ **Anneli Kannus**, Eesti Õdede Liidu president, alates 06.10.2021 jätkas nõunike kogu aseesimehena;
- ☉ **Priit Perens**, sihtasutus Tartu Ülikooli Kliinikum (edaspidi SA TÜK) juhatuse esimees;
- ☉ **Agris Peedu**, sihtasutus Põhja-Eesti Regionaalhaigla (edaspidi SA PERH) juhatuse esimees;
- ☉ **Heli Paluste**, Sotsiaalministeeriumi tervisesüsteemi arendamise osakonna tervishoiu-võrgu juht;
- ☉ **Mihkel Lees**, Tartu abilinnapea (sotsiaalabi ja tervishoid).

2021. aastal toimus kolm nõunike kogu istungit: 23.03.2021 (meilikoosolek nõunike kogu esindajate nimetamiseks TTHKK rektori valimiskogusse), 05.05.2021 ja 06.10.2021. Kevadisel

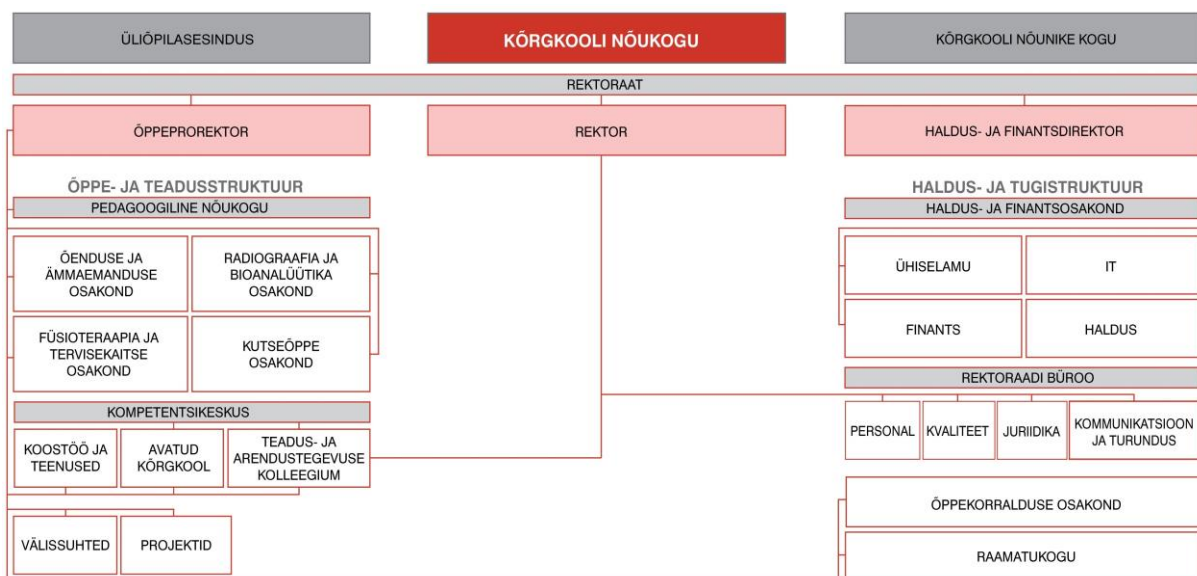
istungil tutvustati nõunike kogule muuhulgas dokumenti „Tartu Tervishoiu Kõrgkooli arengukava 2021–2025“ koos samaks perioodiks kinnitatud tegevuskava ja eelarve strateegilise plaaniga ning anti ülevaade õppetöö korraldusest koroonaviiruse leviku tingimustes. Sügisesel istungil valiti nõunike kogu esimees ja aseesimees ning arutati tervishoiuspetsialistide puuduse ja koolitamise teemasid.

Kõrgkooli rektoril on tähtajaline tööleping, mis lõppes 30.06.2021. 2021. aasta kevadel kuulutas HTM välja konkursi rektori ametikoha täitmiseks. Kõrgkoolile rektori valimiseks kogunes 31.05.2021 valimiskogu, kes otsustas teha haridus- ja teadusministrile ettepaneku sõlmida uus tööleping senise rektori **Ulla Preedena**ga. Rektori uus ametiaeg algas 01.07.2021 ja kestab viis aastat. Õppeprorektori ametikoha täitmiseks sõlmiti tööleping **Kersti Viitkariga** alates 01.07.2021 viieks aastaks.

TTHKK tegevust suunab [arengukava 2021–2025](#) (kooskõlastatud HTM-i poolt 31.12.2020 ja vastu võetud kõrgkooli nõukogu poolt 07.01.2021) ja selle elluviimist toetab [„Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tegevuskava 2021–2025“](#), mis sisaldab konkreetseid tegevusi igaks kalendriaastaks, vastutajaid, kaasatavaid partnereid ja tähtaegu. Lisaks kuulub arengukava juurde eelarve strateegiline plaan aastateks 2021–2025. Igal aastal koostavad ja esitavad jaanuari lõpuks erinevate kõrgkooli üksuste ja protsesside juhid vastava aasta tegevuste tööplaanid, mis on seotud kõrgkooli tegevuskava ja arengukava eesmärkidega. Tööplaanide esitajad on: rektoraat; pedagoogiline nõukogu, sh kõrgkooliülesed arendusmeeskonnad; teadus- ja arendustegevuse kolleegium (edaspidi TAK); õenduse ja ämmaemanduse osakond; radiograafia ja bioanalüütika osakond; füsioteraapia ja tervisekaitse osakond; kutseõppe osakond; õppekorralduse osakond; haldustalitus, sh IT-talitus; töökeskkonna spetsialist; personalijuht, kvaliteedijuht; kommunikatsioonijuht, jurist-juhiabi.

Tegevuskava elluviimisel ja täitmisel on peamine vastutus jagatud valdkonniti rektoraadi liikmete vahel. Kord aastas vaadatakse üle arengukava tegevuskava täitmine, mille käigus jälgitakse ka [arengukava võtmenäitajate](#) liikumist sihttasemete poole.

Kõrgkooli struktuuris (joonis 2) suuri muudatusi ei toimunud, rektoraadi büroos täiendati kommunikatsiooni valdkonda 0,5 ametikohaga turundusspetsialistiganing kvaliteedijuhi ametikoha lisandumisega eraldati personalitöö ja kvaliteedi valdkonnads. Õppekorralduse osakonda loodi õpeinfosüsteemide administraatori ametikoht.



Joonis 2. TTHKK struktuur seisuga 31.12.2021

RESSURSID

Personal

31.12.2021 seisuga töötas kõrgkoolis **138 töötajat** (115,25 ametikohta), sh **akadeemilisi töötajaid 93** (74,25 ametikohta) ja **mitteakadeemilisi töötajaid 45** (41 ametikohta) (joonis 3).

Akadeemilise personali töölepingud olid sõlmitud **87 õppejõu** (sh kaheksa kutseõppe õpetaja), nelja õppejõud-osakonna juhataja, õppeprorektori ning rektoriga. Ühel töötajal oli kaks eraldi lepingut (üks akadeemiline, teine mitteakadeemiline, arvestatud siin akadeemilise personali hulka). Ühe akadeemilise ametikoha kohta (töölepingu alusel ja taandatud täistööajale) õppis kõrgkoolis 31.12.2021 seisuga 20,89 õppurit (2020. aastal oli näitaja 20,42). Akadeemilise personali hulgas on üheksa ja mitteakadeemilise personali hulgas kümme meest.



Joonis 3. Töötajate arv seisuga 31.12.2021

Kokku asus kõrgkooli tööle 16 uut töötajat (v.a külalisõppejõududena jätkajad), sh kaheksa akadeemilist ja kaheksa mitteakadeemilist töötajat. Vabad ametikohad tekkisid nii tähtajaliste külalisõppejõudude töölepingute lõppemisest (kellega ei sõlmitud uusi lepinguid), omal soovil lahkuvatest töötajatest kui ka uutest loodud ametikohtadest ja töökorralduslikest muudatustest tingituna. Vabatahtlik tööjõu voolavus oli 8,7% (12 töötajat).

Mittakadeemiliste töötajate avalikke konkursse oli 2021. aastal viis, lisaks täideti üks ametikoht 2020. aasta konkursi tulemustel reservi jäetud kandidaadiga ning kahele tehti otsepakkumine. Mitteakadeemilistele ametikohtadele oli keskmine konkurss 19,6 avaldust ühele ametikohale. Uued mitteakadeemilised töötajad 2021. aastal olid:

- ☉ Ave Kikas, õppekorralduse osakonna juhataja;
- ☉ Eisi Tamm, turundusspetsialist;
- ☉ Hasjanja Junkina, koristaja;
- ☉ Kaarel Vent, IT spetsialist-kasutajatugi;
- ☉ Kersti Tšebotar, õppetöö spetsialist;
- ☉ Kristin Kokkov, õppeprorektori nõunik;
- ☉ Silva-Sille Silgu, teenuste ja koostöö koordinaator;
- ☉ Tauno Silivask, haldusspetsialist.

Magistriõppes alustasid või jätkasid õpinguid kaheksa kõrgkooli töötajat, doktoriõppes 14 (sh 12 õppejõudu). Kokku osales tasemeõppes 27 töötajat. 2021. aastal tõstsid oma kvalifikatsiooni, omandades eriala toetava magistrikraadi, kolm õppejõudu. Personali haridustasemete ja keskmise vanuse ülevaade on toodud välja tabelis 2 (lk 9).

Tabel 2. Personali andmed* seisuga 31.12.2021

Personali ülevaade	2017	2018	2019	2020	2021
Akadeemiline personal	88	88	94	92	93
keskmine vanus	46,4	45,5	45,8	46,80	46,9
doktorikraad	12 (13,6%)	11 (12,5%)	11 (11,7%)	13 (14,1%)	12 (12,9%)
magistrikraad	57 (64,8%)	56 (63,6%)	61 (64,9%)	60 (65,2 %)	63 (67,7%)
kõrghariduse I aste	19 (21,6%)	21 (23,9%)	22 (23,4%)	19 (20,7%)	18 (19,4%)
Mitteakadeemiline personal	42	44	41	42	45
keskmine vanus	43,6	44,2	44,98	44,8	44,4
doktorikraad	-	-	-	-	-
magistrikraad	11 (26,2%)	13 (29,5%)	13 (31,7%)	13 (31%)	16 (35,6%)
kõrghariduse I aste	10 (23,8%)	10 (22,7%)	8 (21,1%)	9 (23,7%)	8 (17,8%)
keskeri-, kutsekesk- või üldkeskharidusega	21 (50,0%)	21 (47,7%)	20 (48,8%)	20 (47,6%)	21 (46,7%)

* Personali andmed on tabelis esitatud isikulise koosseisu arvuna.

Personali infotunnid ja ühiskoolitused

2021. aastal korraldati kõrgkooli personalile 11 infotundi, mis toimusid veebikeskkonnas. Infotundide eesmärk on jagada kõrgkooli puudutavat infot kõigile töötajatele ja hoida kursis muutustega ning töökorraldusega. Samuti on võimalik kõigil töötajatel teha ettepanekuid infotundide teemadeks kui ka ette saata või kohapeal esitada küsimusi. Traditsiooniliselt jätkati igakuistes infotundides uute töötajate tutvustamise ja sünnipäevalaste õnnitlemisega.

Kõrgkooliüleltselt korraldati personalile järgmised tellimuskoolitused:

- ☉ „Toimetulek stressiga. Kuidas ennast hoida ja olla toeks ka teistele?“ – koolitaja Jaana S. Liigand-Juhkam, 4,5 tundi;
- ☉ Evakuatsiooni õppus ja tulekustutiharjutus – koolitaja Raul Juur, 1,5 tundi;
- ☉ „Lahendus tööstressile: seminar-töötuba“ – koolitaja Anneli Lillepea, 4 tundi;
- ☉ „Microsoft Teams – kogu koostöö ühes kohas“ – koolitaja Tarmo Rosenfeldt, 5 tundi;

Juhtimiskvaliteedi arendamiseks korraldati juhtidele kaks tellimuskoolitust:

- ☉ „Motiveeriv tagasiside“ – koolitaja Kaido Pajumaa, 8 tundi;
- ☉ „Kaasav ja teeniv juhtimine“ – koolitaja Ave Eero, 8 tundi.

Lisaks korraldati mitmeid koolitusi akadeemilisele personalile vastavalt õppekava või osakonna vajadustele (vt [õppejõudude koolitused](#), lk 14).

Personaliuuringud

Personali rahulolu-uuringut viiakse kõrgkoolis tavapäraselt läbi iga kahe aasta järel ning 2021. aastal üldist uuringut ei toimunud. Küll aga planeeriti ja viidi ellu tegevusi lähtuvalt 2020. aasta uuringu tulemustest, need tegevused jätkuvad ka 2022. aastal.

Arengukava eesmärkidest kui ka eeltoodud uuringu tulemustest lähtuvalt korraldati 2021. aastal eraldi küsitlus, eesmärgiga uuendada ja täiustada töötajate motivatsioonisüsteemi.

Lisaks piloteeriti arendustegevusena esmakordselt „Lahkuva töötaja küsitlust/ankeeti“. Küsitluse eesmärk on saada süsteemselt ülevaadet TTHKK-st töölt lahkumiste põhjustest ning kõrgkooli kui tööandja peamistest tugevustest ja kitsaskohtadest, millest lähtuvalt planeerida parendustegevusi. Lahkuva töötaja küsitlus saadeti täitmiseks viiele töötajatele, kes töötasid kõrgkoolis tähtajatu töölepinguga, kuid otsustasid töölt omal soovil lahkuda. Piloteerimise käigus viidi sisse mitmeid parandusi küsimuste osas ning seda on plaanis 2022. aastal edasi arendada. Katsetamise perioodi ja viie töötaja põhjal hetkel olulisi järeldusi esitada ei saa. Küll aga võib välja tuua, et kaks inimest lahkusid kõrgkoolist seoses pensionile jäämisega, üks elukoha vahetuse tõttu ning kaks seoses uute väljakutsete ja arenguvõimalustega. Küsimusele

„Kas soovitaksid Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tööandjana oma heale sõbrale või tuttavale?“ valis viiest vastanust neli valikvastuse „Soovitan“.

Personali 2020. aasta rahulolu-uuringu tulemustest lähtuvad parendustegevused

Lähtuvalt 2020. aasta novembris läbi viidud rahulolu-uuringu tulemuste teemaplokkide skooridest, tööandja väärtuspakkumise komponentidele antud hinnangutest ja avatud küsimuste vastustest, olid peamised arengukohad seotud tasustamise, töökorralduse ning koostöö ja info liikumise valdkondadega. Lisaks toodi parendusvaldkondadena välja töötajate võrdne kohtlemine, juhtimiskultuur ning tunnustamine ja tagasiside. Eeltoodu parendamiseks saab välja tuua järgmised tegevused, mis viidi ellu kõrgkooliüleselt:

- ☺ alates 01.01.2021 korrigeeriti ametikohtade töötasumäärasid lähtuvalt ametikoha vastutusalast ja ülesannetest ning eelarvelistest võimalustest. Enam pöörati tähelepanu lisatasude maksmise põhimõtete selgitamisele;
- ☺ kõrgkooli töökorralduse ja protsesside korrastamist toetab loodud täistööajaga kvaliteedijuhi ametikoht alates 01.09.2021;
- ☺ õppeinfosüsteemide administraatori ametikoha loomine ja täitmine õppekorralduse osakonda, eesmärgiga pakkuda õppeinfosüsteemide kasutamisel senisest enam tuge ja arendustegevusi;
- ☺ meeskonnatöö ja koostööoskuste arendamiseks oli planeeritud kogu personalile ühiskoolitus, mis pandeemia tõttu on edasi lükatud aastasse 2022. Lisaks korraldati ühtsustunde hoidmiseks mitmeid teisi ühisüritusi (nt matk, kohtumine kirjanik ja semiootik Valdur Mikitaga);
- ☺ kõrgkooli juhtidele korraldati kaks koolitust teemadel „Motiveeriv tagasiside“ ning „Kaasav ja teeniv juhtimine“. Samuti tehti algust juhtimise hea tava koostamise aruteludega, eesmärgiga leppida kokku kõrgkooli juhtimise hea tava. Lisaks planeeritakse 2022. aastal koostada ja käivitada juhtide arenguprogramm, mis koostatakse just kõrgkooli vajadusi silmas pidades;
- ☺ eesmärgiga toetada juhte rahulolu-uuringu tulemuste tõlgendamisel ja rakendamisel korraldati kõikidele osakondade ja üksuste juhtidele võimalus kasutada coachingu sessiooni;
- ☺ töötajate heaolu ja vaimse tervise toetamiseks toimus ühiskoolitus "Toimetulek stressiga. Kuidas ennast hoida ja olla toeks ka teistele". Lisaks telliti sisekoolitusena praktilised seminar-töötoad, millest küll üks jäi seoses koolitaja haigestumisega ära. Huvi korral planeeritakse analoogsete seminaride pakkumisega jätkata 2022. aastal.

Küsitlus motivatsioonisüsteemi kohta

Motivatsioonisüsteemi küsitluse eesmärk oli saada tagasisidet pakutavate hüvede kohta ning ettepanekuid töötajate motivatsiooni hoidmiseks või tõstmiseks. Küsitluse tulemuste põhjal motiveerib töötajaid kõrgkoolis töötama kõige enam töö sisu, sh selle tähendus ja olulisus, kolleegid, töökeskkond ning tööaja paindlikkus, sh kaugtöö.

Hüvedest, mis aitaksid hoida või tõsta motivatsiooni, toodi välja kõrgem töötasu, sportimiskulude hüvitamine ja mitteakadeemilise personali puhul pikem puhkus.

Olemasolevatest hüvedest peeti kõige olulisemaks järgmisi: kaasaegne töökeskkond, paindlik ja/või kaugtöö võimalus, täienduskoolituste võimalused ning kõik tervishoiuga seonduvad tegurid (töötervishoiuarsti teenus, haigushüvitis alates teisest päevast, tervisepäevad, vaksineerimise võimalus). Arengukohana saab välja tuua tegurid, mille olulisuse ja rahulolu hinnangus oli vahe, nt pensionile jäämise puhul meeles pidamine ning töötajate tunnustamine.

Nii aasta kolleegide kui ka aasta õppejõudude valimist pooldati, kuid samas toodi välja, et kriteeriumid vajavad üle vaatamist ja arutelu.

Töötajatele suunatud kingitusi erinevate tähtpäevade puhul toetab ligi 80%. Samas mainiti, et olulisem on elamus või sündmus ja meelespidamine ise kui kingitus. Lisaks võib välja tuua, et töötajad eelistavad kingitustena keskkonnasäästlikke valikuid ja kinkekaarte.

Üldise tagasisidena toodi välja vähest selgust ja süsteemsust motivatsioonisüsteemi rakendamisel ning seda, et enne küsitlust ei teatudki mõne hüve olemasolust.

Tulemustest lähtuvalt viidi sisse järgmised parendustegevused:

- ☺ motivatsioonipaketti lisatakse preemia e-kursuse kvaliteedimärgi eest;
- ☺ alates 01.01.2022 rakendub kõikidele mitteakadeemilistele töötajatele 35-päevane põhipuhkus senise 28 päeva asemel;
- ☺ alates 2021. aastast tänatakse tööjuubelite puhul hõbe- või kuldmärgiga. Hõbemärk antakse 10-aastase tööstaaži täitumisel ning kuldmärk 25-aastase staaži korral;
- ☺ üliõpilasesindusega alustati läbirääkimis aasta õppejõu valimise põhimõtete ja korralduse osas. Aasta õppejõu valimine õppurite poolt võiks edaspidi olla üliõpilasesinduse korraldatud. Kõrgkoolil on kavas aasta õppejõu statuut välja töötada lähtuvalt riiklikul tasandil „Eestimaa õpib ja tänab“ statuutidest;
- ☺ aasta kolleegi valitakse edaspidi kahes kategoorias: hea kolleeg ja aasta tegija. Lisaks on igaühel võimalus teha ettepanekuid tunnustamiseks;
- ☺ jätkuvad arutelud sportimisvõimaluste ja -kulude hüvitamise osas 2022. aastal.

Töökeskkond

TTHKK õppehoone valmis 2011. aastal, ühiselamuhoone lõpliku renoveerimise viimases etapis valmis 2020. aasta alguses moderne õppekorpus, kus 2021. aastal sisustati massaaži, podoloogia ja geriaatrilise kodu kabinetid.

Töötervishoiu, tööohutuse ja tuleohutuse valdkondade korraldamise ning täitmise eest vastutab töökeskkonnaspetsialist. Töökeskkonnaga seotud probleemide lahendamisel saavad töötajad vajadusel pöörduda töökeskkonnavolinike poole. Kuni 2025. aastani täidavad volinike ülesandeid **Kristi Vahur**, **Ave Kutman** ja **Danel Jantra**. Kõrgkooliga seotud töötervishoiu ja tööohutuse küsimuste lahendamiseks tegeleb töökeskkonnanõukogu, kinnitades igal aastal eesmärkide saavutamiseks tegevuskava. Nõukogu koosseisu kuuluvad **Reelika Vetemäe-Viik**, **Ermo Kruise**, **Tiina Uusma**, **Kaido Liiv**, **Kristi Vahur** ja **Danel Jantra**.

2021. aastal kinnitati kaks uut ohutusjuhendit: järkamissae ohutusjuhend ning haldusspetsialisti ja majahoidja töötervishoiu ja tööohutuse juhend. Uuendati ametikohtade lõikes riskianalüüsi ning kinnitati COVID-19 riskianalüüs, mis on kättesaadavad kõrgkooli siseveebis ning Tööinspektsiooni iseteeninduses.

Päästeamet teostas 2021. aasta mais tuleohutusosalast järelevalvet. Inspektor tuvastas ühiselamu välisustel puuduvad sulgurid. Nende paigaldamine on planeeritud 2022. aastasse. Tööinspektsiooni sihtkontrolli raames külastas inspektor kõrgkooli septembris ning puuduseid ei tuvastatud. Novembris toimus iga-aastane tuleohutusloeng, praktiline tulekustuti kasutamise õppus ning evakuatsiooniharjutus.

2021. aastal ei tuvastatud kõrgkoolis tööõnnetusi ega teavitatud töökeskkonnaga seotud ohuolukordadest.

Tervisedendus

Kõrgkool tegeleb aktiivselt tervisedendusega, kuuludes alates 2012. aastast tervist edendavate töökohtade ning Eesti Töötervishoiu ja Tööohutuse võrgustikesse. Loodud on head tingimused spordiga tegelemiseks ning pingete mahalaadimiseks: võimalik on kasutada kaasaegselt sisustatud jõusaali ning võimlemissaale koos treeningvahenditega, osaleda juhendatud rühmatrennis või laenutada kõnnikeppe. Luu- ja lihaskonna vaevuste ennetamiseks ja leevendamiseks on kõigil huvilistel võimalik registreerida tasuta massaaži ja füsioterapeudi nõustamisele, mida periooditi viivad läbi kõrgkooli õppurid.

2021. aasta sügisel liitus kõrgkool rahvusvahelise projektiga Healthy Campus, mille eesmärk on toetada ja edendada tervislikke eluviise ning teadlikkust erinevatest tervisega seotud valdkondades. Projekti töörühma kuuluvad töökeskkonnaspetsialist, esindajad osakondadest ning kolm õppurit. Esimesel ehk liitumise aastal esitatakse materjale kriteeriumite täitmiseks, et omandada märgis ning koostatakse tegevuskava.

Kõrgkool osaleb alates 2021. aasta sügisest kuni 2023. aasta suveni Tartu Ülikooli (edaspidi TÜ) õendusteaduse õppetooli ja Ida-Soome Ülikooli õendusteaduse osakonna koostöös läbiviidavas tervishoiuõppejõudude tööheaolu uuringus „Developing Occupational Well-being of Health Care Teachers in Estonia“, mille eesmärgiks on selgitada tervishoiu õpetavate õppejõudude tööheaolu. 2021. aasta oktoobris saadeti kõikidele kõrgkooli õppejõududele kutse uurimistöös osalemiseks. Küsimustikule vastas 53 õppejõudu. Tulemusi esitleti detsembri infotunnis. Moodle'i keskkonnas on avatud lühikoolitus tööheaolust terve uuringu perioodi aja. 2022. aasta alguses koostab töörühm tulemustele tuginedes tegevuskava parendustegevustega. Hindamaks tegevuste tulemuslikkust, saavad õppejõud tööheaolu küsimustikutele vastata uuesti septembris.

Alates 2021. aastast on kõigil töötajatel võimalus saada kaks korda aastas tööalast psühholoogilist nõustamist tööandja kulul. Võimalust kasutas 2021. aastal kolm töötajat.

Tervisekontrollid

Töötervishoiuarsti läbiviidava tervisekontrolli eesmärk on hinnata töötaja tervise seisundit ja töötingimuste sobivust töötajale ning diagnoosida tööst põhjustatud haigestumised ja kutsehaigestumised. Kõrgkoolis suunatakse töötervishoiu arsti vastuvõtule töötajad, kes töötavad vähemalt 50% koormusega ning olenemata töökoormusest töötajad, kelle töökeskkonnas esineb kokkupuude järgmiste ohuteguritega või töö laadiga (alus [Töötervishoiu ja tööohutuse seadus](#)):

- ☞ müratase töökeskkonnas või töövahendit kasutades ületab 80 dB või tipphelirõhk 135 dB;
- ☞ töötaja puutub töös kokku vibratsiooniga (nii koht- kui üldvibratsiooniga);
- ☞ tervist võib mõjutada 2.–4. ohurühma bioloogiline ohutegur;
- ☞ kokkupuude töös kantserogeensete või mutageensete kemikaalidega.

Uued töötajad suunatakse esmasesse kontrolli tööle asumise järgselt nelja kuu jooksul. Järgmise visiidi aja määrab töötervishoiuarst (vähemalt üks kord kolme aasta jooksul). Tervisekontrollide tulemused on aluseks töökeskkonna parendamiseks.

Töötervishoiuarsti vastuvõtule suunati 2021. aastal 86 töötajat, tervisekontrollis käis 61 töötajat. Nende hulgas olid töötajad, kellel oli varasemast kehtetu otsus või tervisekontroll oli üldse läbimata (tabel 3).

Tabel 3. Tervisekontrollid 2021. aastal

Lepingulised töötajad	138
Lapsehoolduspuhkusel (LHP) töötajad	3
Töökoormus <50%	23
Tervisekontroll kohustuslik (sh <50% koormusega majahoidja)	115
Tervisekontrolli suunatud töötajad 31.12.2021	86
Mittepöördunud kokku	15 (13%)
Pole kunagi käinud tervisekontrollis	1
Läbimata alates 2017. aastast	14
Töökoormus 1,0	6
Olemas kehtiv tervisekontroll	99 (87%)

2021. aasta töötervishoiuarsti otsuste alusel vajas prille 33 (29% töötajatest) ja nende ostu hüvitati 21-l korral. Soovitused võimelda või taastusspordiga tegeleda on saanud 12 töötajat (28%) ja massaaži on soovitanud töötervishoiuarstid kaheksale töötajale (7%).

COVID-19

2021. aastal tuli jätkuvalt SARS-CoV-2 viiruse laialdase leviku tõttu korraldada ümber õppetööd ning kõrgkooli töötajatel võimaldati teha kaugtööd. Kõrgkoolis kehtivaid piiranguid ja nõudeid vaadati regulaarselt üle viiruse leviku tõkestamiseks ning vajadusel uuendati dokumenti „Ohutusjuhend nakkuse riskide maandamiseks seoses õppetööga koroonaviiruse leviku tingimustes”.

Aasta jooksul registreeriti 50 COVID-19 haigestunut, nendest neli olid töötajad ning ülejäänud kõrgkooli õppurid. Kõrgkoolisiseselt puhanguid ei tekkinud.

Septembris toimus õppuritele suunatud infotund, kus SA TÜK-i esindajad rääkisid praktika korraldusest haiglas ja kõrgkooli õppejõud Sirje Sammul jagas teavet COVID-19 vaktsiinidest, tuginedes teaduslikele uuringutele. Infotunnis oli 480 osalejat ning toimus aktiivne arutelu.

Koroonapandeemia algusest on TTHKK toetanud tervishoiusüsteemi vabatahtlike tegevuste ja praktikate koordineerimisega. Panuse eest pälvisid Tartu ja Tallinna tervishoiukõrgkoolid “Eestimaa õpib ja tänab” galal aasta haridusteo tunnustuse asendamatu panuse eest pandeemiakriisi leevendamisesse.

Vaktsineerimine

Koostöös Sotsiaalministeeriumiga võimaldati eesliinitöötajatel, kelle hulka kuuluvad ka kõrgkooli töötajad ja õppurid, end vaktsineerida COVID-19 haiguse vastu enne, kui see muutus kättesaadavaks elanikkonnale laiemalt. Märtsist kuni maini edastati Haigekassale ligikaudu 750 õppuri ja töötaja andmed, alates maikuust oli kõigil soovijatel võimalik broneerida aeg iseseisvalt. Septembris oli kõrgkooli territooriumil vaktsineerimisbuss ja oktoobris said töötajad kõrgkoolis kohapeal teha lisaks gripivaktsiinile COVID-19 tõhustusdoosi.

Detsembri lõpu seisuga on COVID-19 vaktsineerimiskuuri läbinud või haiguse viimase kuue kuu jooksul läbi põdenud üle 90% töötajatest ja rakenduskõrgharidusõppes õppivatest õppuritest, kutseõppe õpilastest ligi 90%. Tõhustusdoosid on saanud kõrgkoolis 40% õppuritest ja 72% töötajatest.

Gripi vastu oli töötajatel võimalik vaktsineerida tööandja kulul oktoobris kõrgkoolis või endale sobiva tervishoiuteenuse pakkuja juures. 65-aastaste ja vanemate vaktsineerimist hüvitas riik ning 34 töötaja vaktsineerimise gripi vastu kompenseeris kõrgkool.

Õppejõud

Õppeaasta 2020/2021 oli üleminekuaasta uuele karjäärimudelile ja õppejõud alustasid tööd uutel ametikohtadel alates 01.01.2021. Kuni lepingu lõppemiseni kehtib veel endise karjäärimudeli alusel leping ühe külalisõppejõuga assistendi ametikohal.

31.12.2021 seisuga töötas kõrgkooli kõrghariduse õppekavadel üks professor, kolm kaasprofessorit, kaheksa juhtivlektorit, üheksa vanemlektorit, 25 lektorit, 11 kaaslektorit, 12 vanemõpetajat, üks assistent ja 11 õpetajat. Kutseõppe õppekavadel töötas neli juhtivõpetajat, üks vanemõpetaja ja kolm õpetajat. Kokku töötab 87 õppejõudu isikulise koosseisuna, kellega töölepingute alusel on täidetud 60,4 ametikohta. Õppejõududest 53 (61%) töötab osalise tööajaga. Lisaks töölepingulistele õppejõududele kutsuti kõrgkooli käsunduslepinguga õppetööd läbi viima oma ala eksperte ja spetsialiste spetsiifiliste ja väiksemamahuliste teemade/ainete õpetamiseks.

Õppejõudude ja akadeemiliste juhtide konkursid

Avalikke konkursse korralduste õppejõudude vabadele ametikohtadele korraldati kaks (inglise keele ja farmakoloogia valdkonna õppejõu ametikohtadele). Inglise keele õppejõu konkursile laekus kaks avaldust ning farmakoloogia valdkonna õppejõu ametikohale kolm avaldust. Külalistöötaja staatusega sõlmiti jätkuvad töölepingud kuue õppejõuga ning uusi külalisõppejõude kutsuti tööle kaheksa.

Külalisõppejõuna asusid 2021. aastal kõrgkoolis tööle järgmised uued õppejõud:

- ☉ Carmen Kukk, farmakoloogia vanemõpetaja;
- ☉ Anna-Karin Freiberg, radiograafia õpetaja;
- ☉ Erik Landör, uurimistöö õpetaja;
- ☉ Jelena Sokk, füsioteraapia lektor;
- ☉ Gerli Usberg, õenduse lektor;
- ☉ Reelika Laht, õenduse õpetaja;
- ☉ Marjaliisa Mikiver, rahvatervise õpetaja;
- ☉ Helen Mikkov, inglise keele vanemõpetaja.

Sisekonkursi korras valiti järgmiseks viieks aastaks õenduse ja ämmaemanduse osakonna juhataja ametikohale Ireen Bruus.

Õppejõudude koolitused

Täienduskoolitused toimusid nii tellitud ühiskoolitustena kui ka avatud koolitustena. Täienduskoolitusena vormistatud stažeerimisel 2021. aastal õppejõud ei osalenud, kuid suur osa õppejõudusid töötavad lisaks erialasel tööol.

Ühiskoolitustena toimusid kõrgkooli õppejõududele järgmised tellimus- või sisekoolitused:

- ☉ Erinevad digiõppe koolitused – koolitaja Anne Rosenberg (sisekoolitused), kuus koolitust, kokku 9 tundi;
- ☉ „Praktilised hindamismeetodid” – koolitaja Nele Vendt, 6 tundi;
- ☉ „Ainekava ja hindamisjuhendi arendus kutseõpetajale” – koolitajad Signe Granström, Uku Visnapuu, 30 tundi;
- ☉ „Statistika ja andmeanalüüs” – koolitaja Rauno Salupere, 6 tundi.

Täienduskoolitustel osales registreeritud koolitustaotluste alusel 73 akadeemilist töötajat, kokku 3439 akadeemilise tunni ulatuses.

Õppejõudude osalemine teadus- ja arendustegevuses

Kõrgkooli siveveebis kogutud andmete alusel osales 2021. aastal 58-s erinevas üleriiklikus töörühmas 30 kõrgkooli töötajat. 37 õppejõudu kuulusid 33 erineva eriala- või muu ühingu koosseisu.

TTHKK-s tegutses kuus kõrgkoolisest töörühma (vt [õppekavade-üleste arendusmeeskondade tegevused](#), lk 40).

Kõrgkooli töötajad tegid konverentsidel 45 ettekannet (2020. aastal 43), sh 37 suulist ja kaheksa kirjalikku. Nendest omakorda tehti väliskonverentsidel viis suulist ja kuus kirjalikku ettekannet. Näiteid õppejõudude ettekannetest konverentsidel:

- ☉ Gerli Usberg ja Mari Kangasniemi osalesid 22.04.2021 Eesti Õendusjuhtide Ühingu esimesel teaduskonverentsil „Creating a Comprehensive View on Nursing Leadership” suulise ettekandega „The Impact of COVID-19 Emergency on Nursing Care in Estonia: Clinical, Ethical and Educational Issues”;
- ☉ Piret Simm-Pärle osales 21.–22.05.2021 toimunud virtuaalsel konverentsil „5th PNAE Congress on Paediatric Nursing” kirjaliku ettekandega „Tartu Basic School’s Second-grade Teacher’s Opinion on Beneficial and Non-beneficial Factors of Pupils Hand Hygiene”;

- ☉ Anna-Liisa Tamm osales 19.10.2021 Rakenduskõrgkoolide Rektorete Nõukogu visioonipäeval suulise ettekandega „**Terviseteadlikkus liivakastist väärrika vanaduseni**”;
- ☉ Kirkke Reisberg osales 29.10.2021 konverentsil "First International Conference for PhD Students and PhD Graduates in Sports Science: New Trends of Fundamental Research in Sport Science from Research to Performance" suulise ettekandega „**Longitudinal Associations of Physical Activity, Sedentary Behaviour and Cognitive Abilities in the Transition from Kindergarten to School**”.

2021. aastal korraldas kõrgkool **kaks** rahvusvahelist konverentsi (vt [korraldatud konverentsid](#), lk 62):

- ☉ rahvusvahelise keskkonnatervise föderatsiooni (IFEH 4th World Academic Conference on Environmental Health) veebikonverents „**The Real Situation in Environmental Health – Challenges and Solutions**” („Keskkonnatervise tänapäev – väljakutsed ja lahendused“), 4.–6.05.2021, peakorraldaja Anna-Liisa Tamm, viis tervisekaitse spetsialisti õppekava õppejõudu kuuest koosseisulisest õppejõust olid konverentsi teaduskomitee liikmed;
- ☉ Üliõpilaskonverents (International Online Student Conference in Health Sciences) „**Health in Our Hands**” („Tervis meie kätes“), 18.11.2021, peakorraldaja Anna-Liisa Tamm.

Lisaks osalesid kõrgkooli õppejõud **kahe** rahvusvahelise konverentsi korralduskomiteedes:

- ☉ 21.–22.04.2021 toimunud Eesti Õendusjuhtide Ühingu esimene rahvusvaheline teaduskonverents „**Creating a Comprehensive View on Nursing Leadership**”, korralduskomisjoni liikmed Tiina Freimann ja Gerli Usberg;
- ☉ 21.–22.05.2021 toimunud Euroopa lasteõdede ühingu (Paediatric Nursing Associations of Europe (PNAE) korraldatud kongress koostöös TÜ, SA TÜK-i, TTHKK ja Eesti Õdede Liiduga „**5th PNAE Congress on Paediatric Nursing**”, korralduskomisjoni liikmed TTHKK-st Siret Läänelaid, Tiivi Pihla ja Hanna-Helena Pärn.

Õppejõudude osalemine rahvusvahelises teadus- ja arendustegevuses

2021. aastal osalesid õppejõud erinevates rahvusvahelistes teadus- ja arendustegevustes, näiteks:

- ☉ õppejõud Kristiina Virro, Liana Kurg, Tiivi Pihla ja rahvusvaheliste suhete peaspetsialist Danel Jantra osalesid projekti „**Empowering Puppetry**”, Nordplus programmi tegevustes. Projekti üldeesmärk on koolitada väga paindliku ja avatud mõtlemisega spetsialiste, kes on kaasatud terapeutilise nukuteatri arendamise ja rakendamise protsessi. Projekti juhtpartner on Kaunase rakenduskõrgkool Leedus;
- ☉ TTHKK osaleb alates 2021. aasta sügisest TÜ õendusteaduse õppetooli ja Ida-Soome Ülikooli õendusteaduse osakonna koostöös läbiviidavas tervishoiuõppejõudude tööheaolu uuringus „**Developing Occupational Well-being of Health Care Teachers in Estonia**”. Uuringu eesmärk on välja selgitada tervishoius õpetavate õppejõudude tööheaolu. Uuringu sihtrühmaks on kõik tervishoiuõpetajad, kes töötavad TTHKK-s ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis (n=200). Projekti meeskonda kuuluvad kõrgkoolist Ulla Preeden, Liisa Hummal, Reelika Vetemäe-Viik, Kristi Vahur, Ave Kutman ja Merle Varik;
- ☉ Merle Varik osales jätkuvalt Erasmus+ strateegilise koostöö projekti „**Developing Gerontological Nursing Education in China Through Multidisciplinary Innovations (GENEDU)**” (2019–2023) tegevustes. Projekti eesmärk on uuendada õenduse õppekava Hiina kõrgharidusasutustes, täpsemalt töötada välja 30 Euroopa ainepunkti (edaspidi EAP) mahus gerontoloogilise õenduse mooduleid, mis on integreeritud Hiina kõrgharidusasutuste õppekavadesse. 1.04.–21.05.2021 toimus projekti raames „Gerontology Nursing“ e-kursus, milles osales 30 üliõpilast Hiinast, Soomest, Hollandist ja Eestist. Projekti juhtpartner on Jyväskylä rakenduskõrgkool Soomes;

- ☉ Janika Pael osales Erasmus+ ja Saksamaa Liiduvabariigi Teadusministeeriumi rahastatud projektis „**Take Care International**”. Projekti eesmärk on kohendada ja võtta kasutusele nutiseadmele loodud arvutimäng Eestis, mis põhineb *serious game* kontseptsioonil ja võimaldab simuleerida dementsust põdevate patsientide ravimist. Projekti juhtpartner on Osnabrücki ülikool Saksamaal;
- ☉ Reet Urban osales Erasmus+ projektis „**Turning-CALOHEE (Comparing Achievement of Learning Outcomes in Higher Education in Europe) Phase II**” (2020–2022, pikendatud kuni 2023), mille eesmärk on luua kõrghariduse 6. ja 7. taseme õpiväljundite ja pädevuste hindamisraamistik. Projekti juhtpartner on Gröningeni ülikool Hollandis, lisaks on võrgustikus 43 partnerit;
- ☉ Siret Kivistik on rahvusvahelise projekti „**Interprofessional Co-Operation in Breast Cancer Therapeutic Phase (EBREAST II)**” juht. Projekti eesmärk on koostada õppevahend, mis pakub rinnavähi interprofessionaalse meeskonna liikmetele kaasaegseid teadmisi ja oskusi. Eesmärgi saavutamiseks esitati projekti liikmete poolt 2021. aastal kaks artiklit avaldamiseks erialases ajakirjas – „Improving Breast Cancer Care: Identifying and Developing Professional Competencies In Four Key Areas“ ja „Breast Cancer Patients` Experiences on Their Individual Care Pathway: A Qualitative Phenomenographical Study“. Samuti esitati nende uurimistööde põhjal kaks abstrakti ECR (European Congress of Radiology) kongressile Viinis 2022. aastaks, mis on ka aktsepteeritud.

Töötajate ja õppejõudude tunnustamine

Aasta kolleegid 2021



Reet Urban ja Jaanika Niinepuu

Kõrgkoolil on traditsiooniks valida aasta kolleege. Aasta kolleege valiti sel aastal kahes kategoorias – hea kolleeg ja aasta tegija. Kõigil töötajatel oli võimalus anda oma hääl kolleegile koos vastavasisulise kommentaariga. 2021. aasta heaks kolleegiks valiti kommunikatsioonijuht **Jaanika Niinepuu** ning aasta tegija tiitli pälvis õenduse ja ämmaemanduse osakonna juhtivlektor **Reet Urban** ja terviseteaduse õppekava meeskond.

Aasta õppejõud 2021

Õppurid valisid aasta õppejõu uuringukeskkonnas Connect, küsitluses osales 85 õppurit. Igal õppuril oli võimalus anda oma hääl ühele õppejõule koos kommentaariga.

Aasta õppejõud 2021 õppekavade lõikes olid: **Pille Tampere** (terviseteadus), **Marit Kiljako** (õde), **Evelin Gross** (ämmaemand), **Kaido Liiv** (bioanalüütik), **Greta Seim** (radioloogiatehnik), **Kirkke Reisberg** (füsioterapeut), **Inga Ploomipuu** (tervisekaitse spetsialist), **Maie Timm** (erakorralise meditsiini tehnik), **Maire Aruots** (hooldustöötaja), **Maiken Jaanisk** (tegevusjuhendaja), **Anne Vahtramäe** (massöör), **Liana Kurg** (lapsehoidja).



PILLE TAMMPERE
Terviseteaduse
õppekava



MARIT KILJAKO
Õe õppekava



EVELIN GROSS
Ämmaemanda
õppekava



KAIDO LIIV
Bioanalüütiku
õppekava



GRETA SEIM
Radioloogiatehniku
õppekava



KIRKKE REISBERG
Füsioterapeudi
õppekava



INGA PLOOMIPUU
Tervisekaitse
spetsialisti õppekava



MAIE TIMM
Erakorralise
meditsiini
tehniku õppekava



MAIRE ARUOTS
Hooldustöötaja
õppekava



MAIKEN JAANISK
Tegevusjuhendaja
õppekava



ANNE VAHTRAMÄE
Massööri
õppekava



LIANA KURG
Lapsehoidja
õppekava

Aasta õppejõud 2021

Kõrgkool tänab ja tunnustab traditsiooniliselt töötajaid sünnipäevaaktusel tänukirjadega konkreetsete tegevuste eest. Tunnustuse ja tänukirjad pärvisid 2021. aastal lisaks eelmainitud aasta kolleegidele ja õppejõududele järgnevad töötajad või meeskonnad:

- ☉ Aasta tegu kommunikatsioonis 2021 – „Koduse esmaabi videod”, Pille Tammpere;
- ☉ Reet Urban – Tartu Tervishoiu Kõrgkooli terviseteaduse magistriõppe suurepärase juhtimise eest, mille tulemusel andis haridus- ja teadusminister 2021. aastal Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (edaspidi EKKK) korraldatud magistrikava kordushindamisel magistrikavale õppeõiguse;
- ☉ Füsioteraapia õppekava meeskond – 20 aastat professionaalset füsioteraapia alast õpet Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis;
- ☉ Ene Linnok – Vastutustundliku ja pühendunud ühiselamu töö korraldamise eest;
- ☉ Sirje Sammul – Panuse eest õppurite teadmiste edendamisel COVID-19 haiguse ja vaktsineerimise seminaride läbiviimisel ning immuniseerimiskoolituste järjepideva

korraldamise eest tervishoiu kogukonnas, et suurendada immuniseerimispädevate tervishoiutöötajate hulka;

- ☉ **Liana Kurg** – Lapsehoidja tase 5 esma- ja jätkuõppe õppekava väljatöötamise ja ellurakendamise eestvedamise eest;
- ☉ **Aleksandra Vähi** – Massööri baaskoolituse välja töötamise, ellurakendamise ja eestvedamise eest;
- ☉ **Margit Lenk-Adusoo** – Tartu Tervishoiu Kõrgkooli terviseteaduse magistriõppe vaimse tervise õenduse mooduli suurepärase juhtimise eest, mille tulemusel andis haridus- ja teadusminister 2021. a EKKA korraldatud magistrikava kordushindamisel magistrikavale õppeõiguse;
- ☉ **Eve-Merike Sooväli** – Tartu Tervishoiu Kõrgkooli terviseteaduse magistriõppe kliinilise õenduse mooduli suurepärase juhtimise eest, mille tulemusel andis haridus- ja teadusminister 2021. a EKKA korraldatud magistrikava kordushindamisel magistrikavale õppeõiguse;
- ☉ **Sirje Sammul** – Tartu Tervishoiu Kõrgkooli terviseteaduse magistriõppe terviseõenduse mooduli suurepärase juhtimise eest, mille tulemusel andis haridus- ja teadusminister 2021. a EKKA korraldatud magistrikava kordushindamisel magistrikavale õppeõiguse;
- ☉ **Pille Tammperre** – Tartu Tervishoiu Kõrgkooli terviseteaduse magistriõppe intensiivõenduse mooduli suurepärase juhtimise eest, mille tulemusel andis haridus- ja teadusminister 2021. a EKKA korraldatud magistrikava kordushindamisel magistrikavale õppeõiguse.

Lisaks tänas ja tunnustas kõrgkool töötajaid esmakordselt sõltuvalt tööstaaži pikkusest kuld- või hõbemärgiga.

KULDMÄRK 25-AASTASE VÕI PIKEMA TÖÖSTAAŽI EEST	Leili Aru (tööstaaž 48 aastat)	Ülle Parm (38)	Tiina Kukkes (30)	
	Maie Timm (43)	Anne Vahtramäe (33)	Terje Arula (30)	
	Sirje Tiisler (40)	Zinaida Läänelaid (33)	Ene Linnok (29)	
	Mare Remm (39)	Inge Paju (31)	Erle Remmelgas (29)	
	Merle Kolga (39)	Maie Treial (30)	Ave Päränd (28)	
HÕBEMÄRK 10-AASTASE VÕI PIKEMA TÖÖSTAAŽI EEST	Ivi Vaher	Siret Läänelaid	Ireen Bruus	Kristiina-Maria Lorenz
	Eerik Jõgi	Kirkke Reisberg	Eva Mengel	Airin Treiman-Kiveste
	Kaido Liiv	Maiken Jaanisk	Kalle Kepler	Svetlana Kalmaznina
	Ivo Vaaks	Riina Rešetova	Evelin Gross	Anneli Raave-Sepp
	Ehtel Tuisk	Aire Härmask	Tiina Uusma	Eve-Merike Sooväli
	Liana Kurg	Taimi Taimalu	Margit Luiga	Anna-Liisa Tamm
	Aivar Orav	Ester Jaansoo	Helen Udras	Piret Simm-Pärle
	Riina Külm	Triin Kasesalu	Marika Külm	Andres Neemela
	Janika Pael	Marge Mahla	Kersti Viitkar	Anne Rosenberg
	Reet Urban	Danel Jantra	Marit Kiljako	Olga Jagintseva
	Merle Varik	Maire Aruots	Terje Markus	Tatjana Jušinski
	Kristi Vahur	Janelle Märs	Ermo Kruuse	Inga Ploomipuu
	Arle Puidak	Tagle Jantra		

Kuld- ja hõbemärgiga tunnustatud töötajad

MAJANDUS- JA FINANTSTEGEVUS

Tegevuskeskkond

Rahastamine (kõrgharidus, teadus- ja arendustegevus ning konsensuslepe)

Kõrgkooli eelarve kujuneb riiklikust tegevustoetusest, majandustegevustulust ja sihtfinantseeringutest. Eelarvest suurima osa moodustab tegevustoetus, mis 2021. aastal moodustas eelarvest 76%. Tegevustoetus omakorda jaguneb, kõrghariduse, kutsehariduse ja möödunud aastast üle kantud vahendite vahel vastavalt – kõrghariduse tegevustoetus 85%, kutsehariduse tegevustoetus 6,6% ning 2020. aasta jääk 8,4%. Kõrghariduse tegevustoetuse rahastamismudelit on periooditi muudetud, kehtiv mudel toimib alates 2017. aastast. Mudeli järgi moodustub tegevustoetuse eelarve 80% iga-aastase baasrahastamisena, 17% eraldatakse tulemusrahana ja 3% eraldatakse eelmise perioodi halduslepingu täitmise tulemuste alusel. Süsteem tervikuna on kõrgkoolide vahel võrdlev ja arvestab kriteeriumite suhtarvude kasvuga. Valitsemissektori kulu kõrgharidusele on küll aastatega kasvanud, kuid osakaal sisemajanduse kogutoodangust on langenud 1,4%-lt 1,1%-ni.

TTHKK tervishoiuerialad on aga nii madala üldise lisanduva kõrghariduse rahastuse kui ka tööturu vajadustest tingitud järjepidevalt kasvava õppekohtade arvu tõttu jäänud paraku eriti kehva positsiooni. Arvestuslik õppekohatasu on aastatega kahanenud ning on Eesti kõrgkoolide võrdluses üks madalamaid. Niisamuti avaldab tugevat mõju palkade võrdlus tervishoiu sektoris, kus on toimunud kiire palgakasv tõenäoliselt ka COVID-19 pandeemia mõjutusel.

Tervishoiukõrgkoolidele on leevendust pakkunud 2017. aastal Sotsiaalministeeriumi, HTM-i, Haiglate Liidu ning tervishoiukõrgkoolide vahel sõlmitud konsensuslepe, kus oli detailselt määratletud tervishoiukõrgkoolide vastuvõetavate üliõpilaste arv, kuid määratlemata oli konkreetne rahastamine. Rakenduskõrgharidusõppes on õe põhiõppe pikkus 3,5 aastat ning ämmaemanda õppe pikkus 4,5 aastat ehk 2017. aastal vastuvõetud õe õppekava tudengid lõpetasid 2021. aasta jaanuaris ja ämmaemanda õppekaval 2022. aasta jaanuaris. Seega konsensuslepe kehtiv rahastus lõppeb alles 2026. aasta jaanuaris. Kuna lepingus täpseid kohustusi ei ole, siis tuleb kõrgkoolidel iga-aastaselt rahastuse vajalikkust põhjendada. Mingis mahus on see õnnestunud, kuid kaugelki mitte võetud kohustuste tegelikus mahus. Põhjenduseks asjaolu, et kõrgkoolid on hakkama saanud, kuid see on toimunud töötasude konkurentsivõimelisuse arvelt. 2021. aastal laekus konsensuslepe alusel kõrgkoolile 200 000 eurot.

Tabelis 4 on välja toodud kõrghariduse tulemusindikaatorid ja eraldatud tegevustoetus.

Tabel 4. Kõrghariduse tulemusindikaatorid ja tegevustoetus

Tulemusindikaator ja tegevustoetus	2019		2020		2021	
	TTHKK	kõrgkoolide keskmine/kokku	TTHKK	kõrgkoolide keskmine/kokku	TTHKK	kõrgkoolide keskmine/kokku
Nominaalajaga lõpetajad	73%	53%	71%	52%	67%	53%
Seisund tööturul	94%	86%	96%	88%	96%	88%
Lühiajaline mobiilsus	11,1%	3,7%	3,1%	5,2%	6,1%	4,4%
Eraraha kaasamise osakaal	2,5%	11,9%	2,3%	12,7%	4,1%	12,8%
Õppe osakaal vastutusvaldkonnas	100%	89,4%	100%	90,3%	100%	91%
Tegevustoetus (eurodes)	3 204 621	148 711 247	3 213 838	153 526 567	3 324 833	160 027 700
Kasv	3,58%	3,14%	0,29%	3,24%	3,45%	4,23%

Järgnevalt kommentaarid tulemusindikaatorite lõikes TTHKK näitel:

- ⊗ **nominaalajaga lõpetajate osakaal**. TTHKK näitaja **67%**, keskmine 53%. Võrreldes 2019. ja 2020. aastaga on näitaja langenud. Indikaatori mõju tulemusrahastamise mudelis 35%;
- ⊗ **seisund tööturul** ehk järgmisel kõrgharidustaseme astmel edasi õppivate või tööhõives olevate üliõpilaste osakaal kõigist kõrgharidustaseme õppe lõpetanutest. TTHKK näitaja **96%**, keskmine 88%. Tegemist on esimese tulemusga kõikide kõrgkoolide lõikes. On püsinud stabiilsena, samas kõrgkoolil pole võimalust tulemust oluliselt parandada. Teiste kõrgkoolide tulemuste paranemine majanduskasvust tuleneva tööhõive suurenemisega tähendab kõrgkoolile eelarve kahanemist. Indikaatori mõju mudelis on 20%;
- ⊗ **lühiajaline mobiilsus** ehk lühiajaliselt välisriigi õppeasutuses õppivate üliõpilaste osakaal õppeasutuse kõigist üliõpilastest. TTHKK näitaja **6,1%**, keskmine 4,4%. Oluliselt mõjutas tegevusi COVID-19. Indikaatori osakaal tulemusrahastamise mudelis on 10%;
- ⊗ **eraraha osakaal** ehk haridusalasest tegevusest saadava tulu suhe tegevustoetusesse. TTHKK näitaja **4,1%**, keskmine 12,8%. Tervishoiu valdkonna eripära tõttu (valdavalt riiklik rahastamine) keeruline kiiret kasvu saavutada, samas on kõrgkoolil võimalik siiski tulemusi parandada. Indikaatori osakaal mudelist 10%;
- ⊗ **vastutuse valdkond** ehk õppeasutuse vastutusvaldkondadesse vastuvõetud üliõpilaste osakaal õppeasutuse kogu vastuvõtust. TTHKK näitaja **100%**, keskmine 91%. Indikaatori näitaja ei saa kasvada, kuid ülikoolide näitajad paranevad, mistõttu kõikide kõrgkoolide võrdluses väljendub 100% taseme hoidmine eelarve vähenemisena. Indikaatori osakaal 15%.

Kutsehariduse tulemuspõhine tegevustoetus rakendus 2018. aastal. 2021. aastal kasvas kutsehariduse eelarve 15%, eelarve mahuks kujunes 257 846 eurot. Kutsehariduse eelarve kujuneb sarnaselt kõrgharidusega tulemusnäitajate täitmise alusel ja baasrahastamise mõjul, lisaks arvestatakse ka kutsehariduse kättesaadavuse (koolilõuna, õppetoadused jms) tagamist. Kutseõppe baasrahastamisega antakse vahendid kutseõppe korraldamiseks, tugiteenuste osutamiseks ja kooli haldamiseks.

Kutsehariduse tulemusnäitajad on:

- ⊗ **kooli kutseeksamiga lõpetanute osakaal lõpetanutest**. Osakaal tulemusrahastamise kogumahus on 10%;
- ⊗ **töökohapõhises õppes osalevate õpilaste osakaal õpilaste koguarvust**. Osakaal tulemusrahastamise kogumahus on 10%;
- ⊗ **kutsekeskhariduse õppekavadel** arvestusliku nominaalajaga lõpetanud õpilaste osakaal kõigist nominaalaja alguses kutsekeskhariduse õppekavadele vastuvõetud õpilastest. Osakaal tulemusrahastamise kogumahus on 20%;
- ⊗ **kutsehariduse õppekavadel** arvestusliku nominaalajaga lõpetanud õpilaste osakaal kõigist nominaalaja alguses kutsehariduse õppekavadele vastuvõetud õpilastest. Osakaal tulemusrahastamise kogumahus on 20%;
- ⊗ **kutseõppe korraldamist** põhikooli ja gümnaasiumi õpilastele kutseõppeasutuse seaduse § 32 lõike 1 alusel. Osakaal tulemusrahastamise kogumahust on 10%;
- ⊗ **õppimise või töötamisega hõivatute osakaal kooli kõigist lõpetanutest**. Osakaal tulemusrahastamise kogumahust on 30%.

Sihtfinantseeringud (v.a õppetoadused) on projektipõhised toetused. Sihtfinantseeringutest teostatakse kõrgkooli arendustegevusi ning väiksemas mahuks makstakse riiklike õppetoadusi ja stipendiumeid. Sihtfinantseeringud on vähenenud institutsionaalse programmi ASTRA tegevuste lõppemisega. ASTRA projekti HIT! raames arendas kõrgkool rahvusvahelise radiograafia (kiiritusravi) magistriõppekava, soetas simulatsioonõppe vahendeid ning viis läbi asutuse struktuurimuudatused, projekti rahastamisperiood kestis perioodil 2017–2021.

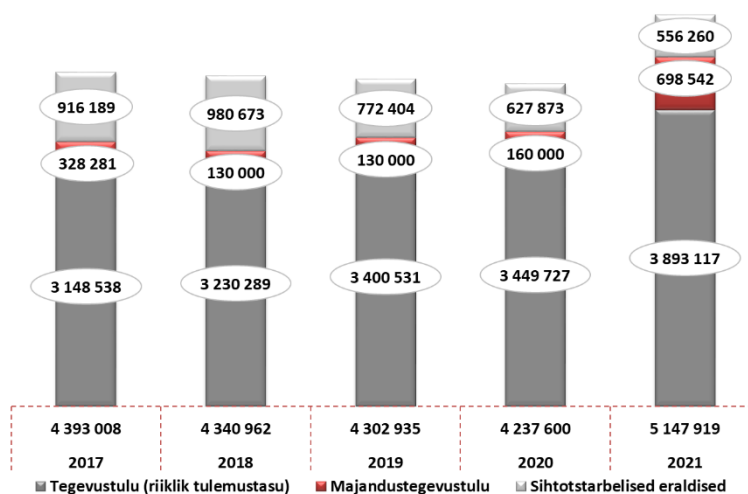
Majandustegevusest teenitud tulu teenitakse tasulise õppe, täienduskoolituste ja majutusega. Tasuline õpe toimub massööri õppekaval ja osakoormusega füsioterapeudi õppekaval, samuti koolitatakse rahvusvahelisel radiograafia (kiiritusravi) magistriõppe õppekaval.

Eelarve kogumahust (joonis 4) on majandustegevuse tulu indikatiivne suurus ja tegelik tulu täpsustub eelarveaasta jooksul. Samas sisaldab eelarve ka 383 542 euro ulatuses möödunud aastatel teenitud tulu, mis võrreldes 2020. aastaga kasvas 166 717 euro võrra ehk 77%, sisuliselt on tegemist kõrgkooli reservfondiga.

Kõrgkooli eelarve jaotus

2021. aasta eelarve kogumahuks kujunes 5 147 919 eurot (joonis 4), millest majandustegevusest laekuvate vahendite eelarveline maht moodustas 698 542 eurot ning siht-finantseeringud 556 260 eurot, sh projektitegevused välisvahenditest 234 777 eurot.

2021.aastal eraldas HTM kõrghariduse tulemus-käskkirja tegevustoetuse vahendeid summas 3 424 833 eurot, millest 50 000 eurot suunati õppe-otstarbelisteks investeeringuteks ja 50 000 eurot tehnoseadmete soetuseks. Kutsehariduse riikliku koolitustellimusena eraldas HTM kokku 257 846 eurot.



Joonis 4. Kõrgkooli eelarve jaotus

Tegevuskulude jaotus

Tegevuskulude jaotus personali- ja majanduskuludeks on aastate jooksul liikunud personalikulude kasvu suunas (joonis 5), kuid 2021. aasta jaotuses on majanduskulud hüppeliselt kasvanud. Tegelikku kasvu siiski ei ole ning eelkõige on kajastatud kõrgkooli reservfond summas 310 439 eurot majanduskulu osana.



Joonis 5. Tegevustulude jaotus

Investeeringud

Infotehnoloogiline areng

2021. aastal mõjutas COVID-19 olukord oluliselt ka kõrgkooli IT arengut. Kui pandeemia alguses 2020. aastal oli kasutuses peamiselt veebiloengute ja -seminaride läbiviimise keskkond Zoom, siis aja jooksul on kasutuses olnud erinevaid lahendusi, mis võimaldavad suuremat kasutajamugavust ja töö efektiivsemat korraldust. Kui 2021. aasta esimeses pooles oli eelilahenduseks veebiloengute ja -seminari süsteem BigBlueButton (BBB), siis aasta teises pooles leiti seoses BBB kehva töökindlusega, et Microsoft 365 lahendused pakuvad kõrgkoolile paremat terviklahendust ning eesmärgiks võetigi Microsoft Teams meeskonnatöökeskuse rakendamine. 2021. aasta sügisel alustati koolitustega ja üleminekuprotsessiga. Seoses Microsoft 365 lahenduste kasutamisega viidi ka kõrgkooli meilisüsteem 2021. aasta lõpus pilveteenuse keskkonda.

Uue õppeinfosüsteemi Tahvel kasutuselevõtt ei olnud 2021. aastal kõige sujuvam, mistõttu tuli kõrgkoolil paralleelselt kasutada tunniplaani tegemiseks ka eelneva õppeinfosüsteemi ÖIS keskkonda. Seetõttu toodi andmete koopia kõrgkooli serveriparki.

Eelkirjeldatule lisaks saab loetleda järgnevaid infotehnoloogilist arengut toetavaid tegevusi, näiteks:

- ☺ tehnilise toe pakkumine õppeprotsessis ja teistes tegevustes (virtuaalsed aktused, sisseastumine, töötubade läbiviimine gümnaasiumitele, Rakenduskõrgkoolide Rektorete Nõukogu visioonipäev, taskuhäälingud „Ülekoormus ja „Vaimne tervis“);
- ☺ ruumide IT-alane ümberkorraldus ja sisustamine (koosolekute ruumid, kõrgkooli aula ja abiruum, video salvestusruum), sh uute arvutite soetamine arvutiklassi, patoloogialabori täiendamine arvutitega ja nende kohandamine õppetöök laboritingimustes;
- ☺ kõrgkooli väljapanekute IT-alane toetamine Lõunakeskuses ja Tartu Raekoja platsil Jõululinn 2021 raames;
- ☺ praktikainfosüsteemi algatamine, juurutamine ja piloteerimine;
- ☺ infokraanide lisamine ühiselamusse ning õppehoonesse;
- ☺ õppuritele kursuseliste kasutuse väljatöötamine ja töösse rakendamine;
- ☺ pakiautomaadi töösse rakendamine;
- ☺ õppurite projektide hoidmiseks portaali lahenduse loomine;
- ☺ uue siseveebi arendamise algatamine.

Taristu

Kõrgkooli taristut on hoitud jätkuvalt heas korras. Remonditööd ja hooldused teostatakse süsteemselt. 2021. aastal jätkati kõrgkooli hoone ühiselamu osa renoveerimisega. Renoveeriti ühiselamu elektri kilbiruum, kaasajastati B-tiiva 0 ja I korruse ventilatsioonisüsteem, sh lisandus ühiselamu poolele õpperuumide koridoride jahutussüsteem (nii A kui ka B tiivas). Õppehoones taastati 0, I ja II korruse epopõrandad.

Väikevahendeid (maksumus kuni 5 000 eurot) soetati 56 730,72 eest kõikidel õpetatavatel erialadel, kuid suuremad soetused olid seotud eelkõige uute õpperuumide kasutusele võtuga.

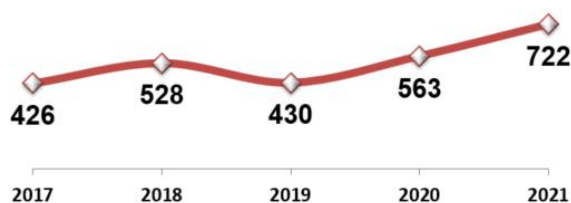
Põhivarasid soetati 2021. aastal 98 072 euro väärtuses. Lisaks soetati ka anatoomilise laua uuendusprogramm 6900 euro väärtuses.

KOMMUNIKATSIOON

Meediakajastused

2021. aasta meedia üldpilti muutis kõrgkooli üldine tuntus ja olulisus ühiskonnas ning kaasatus riigi tasandil kõneisikute meediakajastustesse, kus kõrgkooli mainiti vabatahtlikkuse, õdede töötamise ja töötingimuste, õdede ja kõrgkooli õppejõudude palkade, tervishoiu-töötajate puuduse, kõrgkoolide vastuvõtu-arvude, kõrghariduse rahastamise, koroonaviiruse leviku jt riiklikult oluliste teemadega seoses. Võrreldes 2020. aastaga on peamised kõrgkooliga seotud märksõnad jäänud samaks (joonis 6).

Seetõttu kasvas ka meediakajastuste koguarv 722-ni (joonis 7), kajastuse sisu järgi (tabel 5) oligi enim (n=412) kõrgkooli mainimisi.



Joonis 7. Meediakajastuste hulk

Kõrgkooli töötajad, õppurid ja vilistlased jagasid meedias tervisenõu erinevatel tervise-teemadel. Alates 2021. aasta novembrist on kõrgkooli õppejõud ja vilistlased käinud kord nädalas rääkimas raadios, näiteks diabeedist, enneaegsetest lastest, X-jalgsusest, aju tervisest ja mitmel teisel teemal. Samuti võtsid kõrgkooli rektor ja õppeprorektor sõna nii kõrghariduse rahastamise, õppekohtade arvu, tudengite õppimise ja töötamise ühildamise kui ka mitmetel teistel olulistel teemadel.

Tabel 5. Meediakajastuste jaotumine kajastuse sisu järgi

Kajastuse sisu	2019	2020	2021
Mainitud seoses kõrgkooliga	220	256	412
Kõrgkooli sündmuste kajastused	51	91	73
Isikute mainimine (töötajad, tudengid, vilistlased, vms)	91	96	121
Ekspertallikaks kõrgkooliga seotud isik	68	120	116
Kokku kajastuste arv	430	563	722

Kõrgkooli tegemistest jõudis pressiteadete vahendusel meediasse info lõpetamistest, sisseastujate suurest huvist, projektist „Õed tagasi tervishoidu”, õppe laienemisest veel kolme

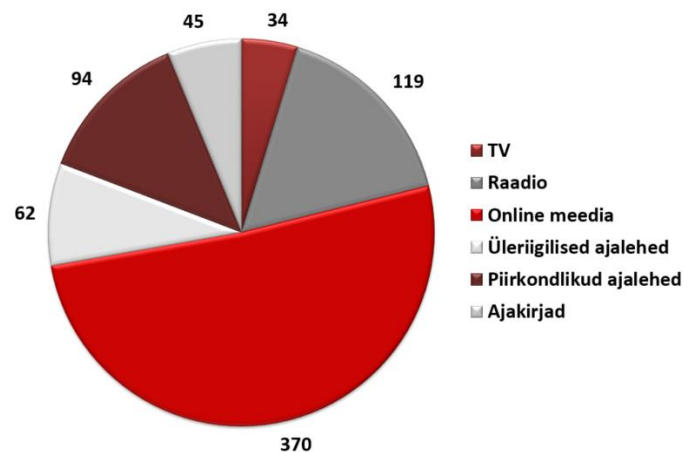


Joonis 6. Sõnapilv enim kajastust leidnud märksõnadest 2020. ja 2021. aastal. Allikas: Station

Aasta-aastalt on suurenenud kõrgkooliga seotud isikute mainimine – kui 2019. aastal räägiti 91 korral kõrgkooliga seotud isikutest ja 2020. aastal 96 korral, siis 2021. aastal suurenes see arv 121-ni. Selle põhjuseks võib pidada, et seoses riikliku olukorraga räägiti rohkem kõrgkooli vilistlastest ja nende elust, samuti kõrgkooli õppuritest, ent ka kõrgkooli vilistlase, Julia Beljajeva olümpiakullast rääkivates uudistes toodi välja sportlase seotus kõrgkooliga.

maakonda, osaühing Playtech Estonia välja pandud õdede stipendiumitest, kõrgkooli aastapäevast, rektori jätkamisest kõrgkoolis, veebiseminaridest jms.

Meediumi tüübi järgi (joonis 8) levisid enim kajastused veebi-meedias. Ajakirjades räägiti kõrgkoolist samas mahus kui 2019. aastal. Kõikides teistes kanalites, eriti raadios ja üle-riigilistes ajalehtedes kajastuste arv võrreldes 2020. aastaga aga kasvas. 2020. aastal ilmus kolm kõrgkooli ajakirja Tervist! numbrit, nii veebis kui ka paber kandjal, kõigi tiraaž 500 eksemplari. Novembrikuise ajakirja maht oli kõrgkooli 210. aastapäeva tõttu tavapärase 40 lehekülje asemel 104 lehekülge.



Joonis 8. Meediakajastuste jaotus väljaande tüübi järgi

Kõrgkooli sündmusi kajastatakse lisaks erinevates sotsiaalmeediakanalites (Facebook, Instagram) eesmärgiga tutvustada kõrgkooli ning informeerida inimesi kõrgkooli ja tervishoiu valdkonnaga seotud sündmustest, samuti tõsta elanikkonna terviseteadlikkust. Erinevate tegevuste mahu kasvu tõttu võttis kõrgkool 2021. aastal 0,5 ametikohaga tööle turundusspetsialisti, kelle peamised ülesanded on seotud kõrgkooli ning tegevuste reklaamimise ja tutvustamisega Eestis ja rahvusvaheliselt.

2021. aasta lõpus oli kõrgkooli Facebooki lehel 7490 jälgijat, kellest 88% on naised. Populaarseim jälgijate vanus on vahemikus 25–35 aastat. Postituste sisu selles kanalis on ametlikum, et sobida täiskasvanud sihtrühmale. Kõige rohkem levisid seal X-jalgsuse uuringu, aasta haridusteo ja talvise vastuvõtu postitused. Kõige rohkem kommentaare ja jagamisi töid Eesti Päästemeeskonna väliõppuse, aasta haridusteo ja kõrgkooli uue auliikme postitused. Enim huvitatakse teemadest, mis toovad vaatajale kasu või kus kõrgkool räägib oma tegudest ja inimestest.

Kõrgkooli Instagrami lehel oli 2021. aasta lõpu seisuga 1501 jälgijat (ühemäheksa kuuga kasvas jälgijate arv 250 inimese võrra). Suurim vanuserühm antud sotsiaalmeediakanalis on 18–24 aastaste seas. Postituste ja *story*de sisu on visuaalne ja lühikeste konkreetsete tekstidega, et sobida nooremale sihtrühmale. Populaarseim postitus oli seotud fotokonkursiga ja populaarseim *story* tudengite *takeover*iga. Enim ollakse huvitatud õppijate enda lugudest ja piltidest.

2021. aastal loodi kõrgkoolile konto sotsiaalmeediakeskkonda TikTok, et tegevustega jõuda ka alla 18-aastaste vaatajateni.

Kõrgkooli õppekavade rahvusvaheliseks turunduseks olid jätkuvalt kasutusel haridusportaalid MasterStudies (masterstudies.com) ja HEALTHCARESTUDIES (healthcarestudies.com) ning jätkus koostöö Study In Estonia turunduse võrgustikuga.

Kõrgkooli sisekommunikatsioonis jätkus personali nädalikirjade ja kogu kõrgkooliperele mõeldud kuukirjade saatmine. Sisekommunikatsiooni töörühm alustas ettevalmistusi uue sisekommunikatsiooni keskkonna välja töötamiseks.

Kõrgkooli peamised sündmused on välja toodud järgnevalt neljal leheküljel.

2021





21.-22. APRILL

Eesti Õendusjuhtide Ühingu rahvusvaheline konverents EstNDA 2021 veebis



4.-6. MAI

Rahvusvaheline, IFEHi keskkonnatervise konverents "The real situation in Environmental Health – challenges and solutions" veebis



12. MAI

Eesti suurim tarkvaraarendusettevõtte Playtech Estonia andis rahvusvahelise õdede päeva puhul kümnele esimesele õendusüliõpilasele üle 500-eurosed stipendiumid.

12. MAI

Terviseteadlikkuse õpipäevad veebis



21.-22. MAI

PNAE rahvusvaheline pediatrilise õenduse kongress veebis



SUVI

Paljud kõrgkooli töötajad ja õppurid suundusid appi Tartu vaksineerimiskeskusesse

11. JUUNI

Eesti Õdede Liidu tunnustus kõrgkoolile, aasta tegu 2021: Eestis eriõde definitsiooni ja baaspädevuste kokkuleppimine



18. JUUNI

Lõpuaktus

18. JUUNI

Personali rabamatk Meenikunnos





21. JUUNI

Koolituskursuse "Õed tagasi tervishoidu" lõpetamine



JUULI

Kõrgkooli esindajad korraldasid erinevaid tegevusi Autovabaduse puisteel



29. JUULI

Kõrgkooli külastas Haridus- ja Teadusminister Liina Kersna



29. JUULI

Kõrgkooli rektor Ulla Preeden tervitas olümpiamängude võitjat, kõrgkooli vilistlast, Julia Beljajevat



27. AUGUST

PRÕM lõpuaktus

30. AUGUST

Avaaktus veebis



17. SEPTEMBER

Kõrgkooli külastasid SA Tartu Ülikooli Kliinikumi esindajad



20. SEPTEMBER

Füsioterapeutide päev, IDUS päev



22. SEPTEMBER

Teadlaste Õõ Festival



2. OKTOOBER

„Eestima õpib ja tänab“ aasta õpetaja galal pärjati aasta haridusteo tiitliga Tartu Tervishoiu Kõrgkooli ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli asendamatu panus pandeemiakriisi leevendamisel



19. OKTOOBER

Rakendus- kõrgkoolide Rektorite Nõukogu visioonipäev "Tuleviku elukeskkond" veebis



17. NOVEMBER

Kõrgkooli 210. aastapäeva tähistamine veebis



DETSEMBER

Kõrgkool osales töötubade ja väljapanekuga Tartu Jõululinnas

30. SEPTEMBER

Aasta kutseõpetaja: Liana Kurg



14.-16. OKTOOBER

Mitmed kõrg- kooli töötajad ja õppurid läksid appi Modulistani, Eesti Päästemeeskonna välihaigla õppusele



8. NOVEMBER

Rahvusvaheline radioloogiapäev veebis

18. NOVEMBER

Rektori tänu- sündmus aastapäeva- aktusel tunnustuse pälvinutele



ÕPPURID

Õppurite arvud

Seisuga 31.12.2021 oli kõrgkoolis kokku **1387** õppurit, kellest 1173 õppis rakendus-
kõrgharidusõppe (2020. aastal 1076), 92 magistriõppe (2020. aastal 105) ja 122 kutseõppe
(2020. aastal 135) õppekavadel, sh 14 töökohapõhises (edaspidi TP) õppevormis (tabel 6).
Õppurite arv on viimase viie aasta jooksul stabiilselt kasvanud seoses vastuvõtu
suurendamisega õe õppesse, füsioterapeudi õppekava osakoormusega grupi avamisega ning
radioloogiatehniku õppekaval 2021. aasta sügisel regionaalse õppegruppide avamisega lisaks
Tartule ka Tallinnas ja Virumaal. Kõrgkoolis õpib 31.12.2021 seisuga üheksa välisüliõpilast,
mis on 0,7% kõikidest üliõpilastest.

Tabel 6. Õppurite arvud õppekavati seisuga 31.12.2021

Õppekava	Õppurite arv				
	2017	2018	2019	2020	2021
Terviseteaduse magistriõpe	-	60	118	99	82
Õe põhiõpe	513	564	615	665	724
Õdede erialakoolituse õppekava*	67	15	3	3	0
Ämmaemand	116	118	107	108	113
Füsioterapeut	90	89	106	113	133
Tervisekaitse spetsialist	34	36	43	40	34
Bioanalüütik	77	80	82	78	86
Radiograafia magistriõpe (ingl. k)	-	-	-	6	10
Radioloogiatehnik	69	67	69	69	83
Lapsehoidja	20	23	25	21	24
Lapsehoidja TP	24	22	20	17	0
Erakorralise meditsiini tehnik	25	24	24	26	26
Massöör	11	7	17	18	17
Hooldustöötaja	49	49	23	20	24
Hooldustöötaja TP	-	-	7	9	14
Tegevusjuhendaja	-	11	12	14	17
Tegevusjuhendaja TP	20	16	15	10	0
Kokku	1115	1181	1286	1316	1387

*2018. aasta sügisel ei avatud vastuvõttu õdede erialakoolituse õppekavale seoses terviseteaduse magistriõppe avamisega.

Väljalangevus

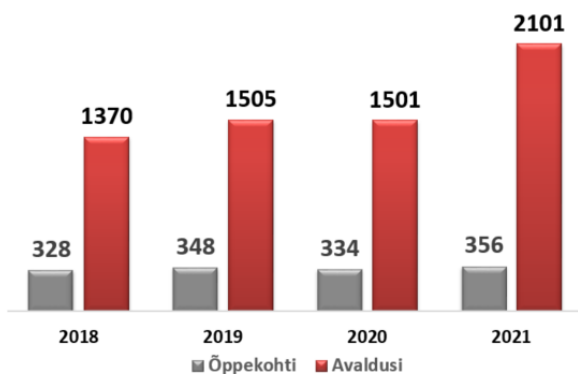
2021. aastal katkestas õpingud kokku **157** õppurit (11,3%) – rakenduskõrgharidusõppe
õppekavadel 112 üliõpilast, sh 58 esimese kursuse üliõpilast (2020. aasta näitajad vastavalt
96 ja 67), magistriõppes katkestas viis üliõpilast (2020. aastal neli) ja kutseõppes 40 õpilast
(2020. aastal 30). Katkestamiste määr kasvas kõige rohkem hooldustöötaja õppekaval, kus
enamus õppijaid töötavad ning tulenevalt koroonaviiruse levikust on olukord haiglates ja
hoolekandeesutustes tööjõu osas olnud äärmiselt kriitiline. Suur õppurite töökoormus mõjutas

nii õppetöös osalemise võimalusi kui ka õppetulemusi, samuti oli paljude õppijate jaoks keeruline ja sobimatu distantsõppe suur maht.

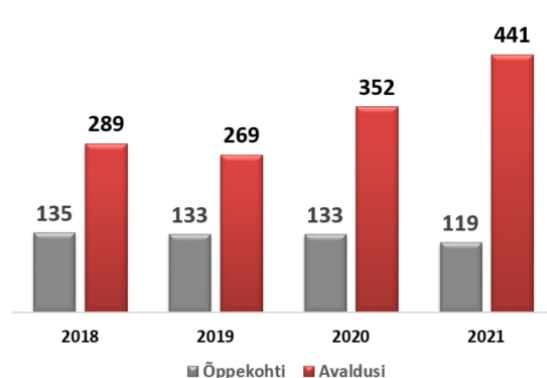
Haridusstatistika portaal [Haridussilm](#) koondab andmeid Eesti alus-, üld-, kesk-, kutse- ja kõrghariduse kohta, sh näitajaid, mis annab võimaluse võrrelda koolide õppeandmeid ja tulemusi. Samuti on võimalik võrrelda näitajaid õppevaldkonniti. Kõrghariduse üheks tulemuslikkuse näitajaks on õppetöö katkestajate osakaal kõrghariduses tervikuna ja õpingute esimesel aastal. [Haridussilma andmete järgi](#) (10.11.2021 seisuga) oli 2021. aastal õppetöö katkestajate osakaal kõrghariduses TTHKK-s 6,9% (2020. aastal 7,5%), mis on ligilähedane õppevaldkonna (tervis ja heaolu) keskmisele (6,4%), kuid oluliselt madalam Eesti keskmisest (11,7%). Õppetöö katkestajate osakaal kõrghariduses õpingute esimesel aastal on TTHKK-s 13,5%, mis on võrreldes 2020. aastaga oluliselt langenud (20,1%). Õppevaldkonna keskmine on mõnevõrra madalam (11,7%), kuid Eesti keskmine jällegi kõrgem (18,4%).

Sisseastumine

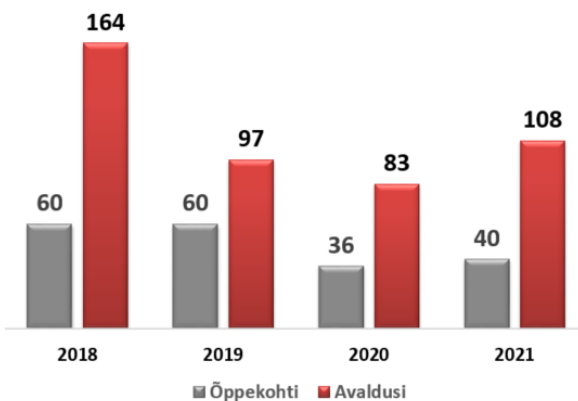
2021. aastal esitati rakenduskõrghariduse taseme 356 õppekohale 2101 avaldust (2020. aastal 354 õppekohale 1607 avaldust), kutseõppes 119 õppekohale 441 avaldust (2020. aastal 133 õppekohale 352 avaldust) ja magistriõppes 40 kohale 108 avaldust (2020. aastal 52 õppekohale 89 avaldust) (joonised 9–11 ja tabelid 7–9, lk 31). 2021. aastal oli sisseastujatel varasemate aastatega võrreldes oluliselt suurem huvi kõikide rakenduskõrghariduse õppekavade vastu, samuti erakorralise meditsiini tehniku, hooldustöötaja ning tegevusjuhendaja õppekava vastu.



Joonis 9. Vastuvõtuarvud ja avaldused rakenduskõrgharidusõppes 2018–2021



Joonis 10. Vastuvõtuarvud ja avaldused kutseõppes 2018–2021



Joonis 11. Vastuvõtuarvud ja avaldused magistriõppes 2018–2021

2021. aastal täiendati kõrgkooli vastuvõtukriteeriume eesmärgiga võimaldada sisseastujatel kandideerida õppekavadele võimalikult ühtsetel alustel ning leida kutsekindlaid ja võimekaid õppijaid. Muudatused olid seotud täiendavate punktide andmisega kuld- ja hõbemedaliga gümnaasiumi lõpetajatele, samuti tervishoiu- või sotsiaalhoolekandeesutuses töötamise või vabatahtlikuna tegutsemise eest. Oluliselt täiendati füsioterapeudi õppekava vastuvõtutingimusi, kus lisaks kirjalikule vastuvõtutestile sooritasid kandidaadid ka kehalised katsed. Katsete eesmärgiks oli soosida vastuvõtulneid kandidaate, kelle kehaline võimekus erialaseks tööks on piisav ning tulemused näitasid, et eesmärk sai täidetud. Samas selgus, et täiendamist vajab katse tulemuste hindamise süsteem.

Vastuvõtutestid toimusid 2021. aastal veebipõhiselt. Kandideerijad sooritasid testi keskkonnas Moodle, olles samaaegselt Zoomi keskkonnas avatud veebikaameraga. Vastuvõtukomisjonide töös osalesid vestluste läbiviimisel tööandjate esindajad. Enne vastuvõtuperioodi algust korraldasid õppekavad huvilistele elektroonilisi infotunde, kus anti ülevaade õppekavast, õppekorraldusest, sisseastumistingimustest jmt. Huvi infotundide vastu oli suur ja selliste infotundidega on kavas jätkata.

Tabel 7. Vastuvõtukonkurss rakendus kõrgharidusõppe õppekavadele 2021. aastal

Konkursi nimi (õppekava)	Õppekohti	Avaldusi	Konkurss
Õe põhiõpe (2020/2021. õa talvine vastuvõtt)	78	226	2,9
Õe põhiõpe (2021/2022. õa suvine vastuvõtt)	130	619	4,76
Õe põhiõpe lühendatud õppeajaga*	0	0	0
Ämmaemand	26	200	7,69
Füsioterapeut (2020/2021. õa talvine vastuvõtt)	20	83	4,15
Füsioterapeut (2021/2022. õa suvine vastuvõtt)	30	433	14,43
Tervisekaitse spetsialist	14	93	6,64
Bioanalüütik	24	173	7,21
Radioloogiatehnik (Tartu õppegrupp)	12	129	10,75
Radioloogiatehnik (Tallinna õppegrupp)	10	95	9,5
Radioloogiatehnik (Virumaa õppegrupp)	12	50	4,17

*2021. aastal vastuvõttu õppekaval ei toimunud.

Tabel 8. Vastuvõtukonkurss magistriõppe õppekavadele 2021. aastal

Konkursi nimi (õppekava)	Õppekohti	Avaldusi	Konkurss
Terviseteadus (terviseõendus)	12	31	2,58
Terviseteadus (intensiivõendus)	12	26	2,17
Terviseteadus (kliiniline õendus)*	0	0	0
Terviseteadus (vaimse tervise õendus)	12	45	3,75
Radiograafia (kiiritusravi, ingl.k)	4	6	1,5

*2021. aastal vastuvõttu õppekaval ei toimunud.

Tabel 9. Vastuvõtukonkurss kutseõppe õppekavadele 2021. aastal

Konkursi nimi (õppekava)	Õppekohti	Avaldusi	Konkurss
Erakorralise meditsiini tehnik	25	143	5,72
Hooldustöötaja (2020/2021. õa talvine vastuvõtt)	24	32	1,33
Hooldustöötaja (2021/2022. õa suvine vastuvõtt)	14	31	2,21
Tegevusjuhendaja	16	84	5,25
Lapsehoidja	24	118	4,92
Massöör	16	33	2,1

Kõrgkoolis viiakse kaks korda aastas esmakursuslaste seas läbi rahuloluküsitlust, mille eesmärk on saada tagasisidet vastuvõtkorraldusele selleks, et parendada vastuvõtuprotsessi

ja turundustegevust. Rahulolu vastuvõtu protsessiga (info sisukus ja kättesaadavus, dokumentide vastuvõtt, tulemuste teadasaamine) hinnati nii talvel kui ka suvel esimesele kursusele õppima asunud õppurite seas väga kõrgeks – 90% vastanutest olid sellega rahul või väga rahul. Esmakursuslaste ettepanekud puudutasid peamiselt vastuvõtu ja õppetöö algusega seotud informatsiooni edastamist. Tehti üksikuid ettepanekuid ka sisseastumistingimuste muutmise kohta. Vastuvõtu paremaks korraldamiseks on kõrgkoolis planeeritud 2022. aastaks mitu parendustegevust, näiteks vastuvõtutesti sisuline uuendamine, kodulehe kaasajastamine, sh informatsiooni süsteemsem esitamine.

Lõpetamine

2021. aastal lõpetas kõrgkooli 337 (2020. aastal 371) õppurit, neist 194 rakendus- kõrgharidusõppes (2020. aastal 268), 51 magistriõppes ja 92 kutseõppes (2020. aastal 103) (tabel 10). *Cum laude* lõpetas 13 üliõpilast (2020. aastal kaheksa). Rakenduskõrghariduse lõpetajate arv vähenes võrreldes 2020. aastaga eeskätt õe õppekava lõpetajate arvelt, kus suundus enne lõpetamist akadeemilisele puhkusele 28 üliõpilast, mis on suurem näitaja kui see on olnud varasematel aastatel. Koroonaviiruse leviku tõttu töötas suur osa õe õppekava lõpukursuste tudengitest suure koormusega tervishoiu- ja hoolekandeesutustes, mistõttu oli keeruline ühitada lõputöö koostamist ja kriisiolukorras töötamist. Lõpukursusel akadeemilisele puhkusele siirdunud üliõpilased lõpetavad õpingud 2022. aasta juunis või 2023. aasta jaanuaris.

Tabel 10. Lõpetajate arvud õppekavati 2021. a

Õppekava	Lõpetajate arv 2021 talvel	Lõpetajate arv 2021 suvel	Lõpetajate arv 2021 kokku
Õe põhiõpe	62	50	112
Terviseteadus	46	5	51
Ämmaemand	12	1	13
Füsioterapeut	-	25	25
Tervisekaitse spetsialist	-	13	13
Bioanalüütik	14	-	14
Radioloogiatehnik	17	-	17
Lapsehoidja	-	33	33
Erakorralise meditsiini tehnik	-	21	21
Massöör	-	9	9
Hooldustöötaja	-	11	11
Tegevusjuhendaja	-	18	18
Kõik õppekavad kokku	151	186	337

Kõrgkooli lõpetajate seas viiakse läbi tagasisideküsitlus, mille kaudu uuritakse lõpetajate hinnangut õppekavale, lõputöö koostamise protsessile (kõrgharidusõppe õppekavadel) ja õppetöö korraldusele õppekava arendamise ja õppetöö korralduse parendamise eesmärgil. Samuti küsitakse lõpetajatelt nende edasiste plaanide kohta. Lõpetajate hinnang õppekavale, sh õppekava ülesehitusele, õppeainetele, hindamisele, õppepraktikale, õpikeskkonnale ja õppekorraldusele on kõrge. Enamik küsitlusele vastajatest kavatseb jätkata juba õpingute ajal alustatud erialast tööd või asuda erialasele tööle Eestis. Samuti oli vastajaid, kes plaanivad jätkata õpinguid sama eriala magistriõppes (rakenduskõrgharidusõppe lõpetajad) või kõrghariduses (kutseõppe lõpetajad).

Õppurite osalemine teadus- ja arendustegevuses

Rakendusuringutes osales 2021. aastal TAK koondatud andmete järgi 43 õppurit. Näiteid õppurite ja vilistlaste ettekannetest:

- ☉ Birgit Hüneva (juhendaja Ave Kutman) osales 4.–6.05.2021 rahvusvahelisel keskkonnatervise föderatsiooni (IFEH) veebikonverentsil „The Real Situation in Environmental Health – Challenges and Solutions“ ettekandega „[The Occurrence of Pediculosis in Pre-School Children and Parents' Awareness of it](#)“;
- ☉ Erik Landör ja Egne Kürsa (juhendaja Kalle Kepler) osalesid Riia Stradinsi Ülikooli rahvusvahelisel üliõpilaskonverentsil suulise ettekandega „[The Relationship Between Focal Spot Size, Imaging Geometry and Image Resolution in Paediatric Chest Imaging](#)“.

18.11.2021 Tartus rahvusvahelisel üliõpilaskonverentsil „[Health in Our Hands](#)“ osales seitse õppurit [ettekannetega](#).

Õppurite tunnustamine

2021. aastal pälvis 56 õppurit kõrgkooli tänu- või tunnuskirja väga heade õpitulemuste, aktiivse panuse eest kogukonna teenimisel, aktiivse ja eduka sportlasena osalemise, rahvusvaheliste suhete arendamise, õppekava arendustegevuses osalemise ning lõputööde eduka kaitsmise eest.

18.11.2021 toimunud rahvusvahelisel üliõpilaskonverentsil „[Health in Our Hands](#)“ pälvisid suuliste ettekannete eest tunnustuse järgmised kõrgkooli vilistlased:

- ☉ Egne Kürsa ja Erik Landör „[The Relationship Between Focal Spot Size, Imaging Geometry and Image Resolution in Paediatric Chest Imaging](#)“, esimene koht (juhendaja Kalle Kepler);
- ☉ Birgit Hüneva „[The Occurrence of Pediculosis in Pre-School Children and Parent's Awareness of it](#)“, kolmas koht (juhendaja Ave Kutman)

2021. aasta oli erakordne põhjusel, et esmakordselt kõrgkooli ajaloos anti välja stipendiumid õe õppekaval. Stipendiumite eesmärk on toetada kõrgkooli motiveeritud ja edukaid õppijaid nende õppetöös ning tõsta huvi tervishoiuvaldkonna õpingute vastu. Taotlusi stipendiumile sai esitada alates õe põhiõppe õppekava 2. kursusest, kui puudusid õpivõlgnevused või ei viibitud akadeemilisel puhkusel. Stipendiumifondi summas 5000 eurot pani välja osaühing Playtech Estonia ning kümme stipendiumit summas 500 eurot anti välja rahvusvahelisel õdede päeval 12.05.2021. 2021/2022. õppeaastal toetas osaühing Playtech Estonia kõrgkooli õppureid samuti 5000 euro suuruse stipendiumifondiga, millest viis stipendiumi summas 500 eurot anti välja kõrgkooli 210. aastapäeval 17.11.2021 ning viis stipendiumi antakse taas välja rahvusvahelisel õdede päeval 12.05.2022. Kõrgkooli rektoraadi hinnangul on kaks korda aastas välja antavate stipendiumite puhul võrdsed võimalused nii sügisel kui ka talvel õpinguid alustanud õe õppekava õppuritel. Stipendiumite taotlemine käib läbi sihtasutuse Tartu Kultuurkapital.

Üliõpilasesindus

2021. aasta veebruaris toimus liikumisenädal, mis oli kõrgkoolisisene ja mõeldud nii õppuritele kui ka õppejõududele. Kuna viiruse levik seadis tegevustele piirangud, siis ei saanud üliõpilasesindus väga palju üritusi korraldada. Märtsis korraldati ülekõrgkooliline Kahoot viktoriin meditsiiniteemaliste küsimustega. Augusti lõpus toimus uutele esmakursuslastele mõeldud rebaselaager, kõik õppurid said endale kõrgkooli poolt tervituskotid, veebi vahendusel tutvustati kõrgkooli ja üliõpilasesindust ning kõrgkooli õuealal viidi läbi erinevaid tegevusi. Septembris toimus Teadlaste Öö, kus üliõpilasesindus oli kohal Mystery Boxiga.

Oktoobri keskpaigas toimus väljaspool koolimaja rebaste ristimine. Oktoobris valiti ka uus üliõpilasesinduse koosseis ning juhatus, mis kinnitati detsembris.

Üliõpilasesindusse kuuluvad alates 06.12.2021 järgnevad õppurid:

- ☺ Grete-Kai Saar – õe õppekava, II kursus (esimees);
- ☺ Maria Elisa Tinnuri – ämmaemanda õppekava, I kursus (aseesimees);
- ☺ Genor Kasak – õe õppekava, I kursus (protokollija);
- ☺ Linda Blande – õe õppekava, III kursus;
- ☺ Gerda Frederike Enok – tervisekaitse spetsialisti õppekava, III kursus;
- ☺ Cecilia Maria Laid – füsioterapeudi õppekava, I kursus;
- ☺ Maarika Korobova – õe õppekava, II kursus;
- ☺ Birgit Lehtlaan – bioanalüütiku õppekava, III kursus;
- ☺ Gerda Pihle – õe õppekava, II kursus;
- ☺ Trine Puolokkainen – bioanalüütiku õppekava, II kursus;
- ☺ Karina Kupriyanova-Arm – õe õppekava, I kursus;
- ☺ Ilona Sandakova – õe õppekava, IV kursus;
- ☺ Merilin Kalamis – õe õppekava, II kursus;
- ☺ Triinu-Liis Drenkhan – ämmaemanda õppekava, I kursus;
- ☺ Liis Tõnise – õe õppekava, II kursus;
- ☺ Ave-Ingrid Veskimägi – radiograafia õppekava, II kursus.

Õppurite osalemine spordis

2021. aastal reguleeris kõrgkoolis sporditegevust spordiesindus koosseisus: õppejõud ja spordiesinduse juht **Taimi Taimalu** ning tudengid **Marin Lõo** (õe õppekava), **Mairi Tamm** ja **Anna-Britt Kivimägi** (füsioterapeudi õppekava). Üliõpilased osalesidaasta jooksul kahel korral Eesti Akadeemilise Spordiliidu seminaridel, kus õpiti ja täiendati oma teadmisi spordiüritustega seonduva osas, tehti koostööd ning loodi kontakte teiste Eesti kõrgkoolide spordiaktivistidega. Spordiesindus tegeles kõikide kõrgkoolis toimuvate ja kõrgkooli poolt pakutavate sporditegevuste reguleerimisega. Samuti osaleti teiste kõrgkoolide ja Eesti Akadeemilise Spordiliiduuga koostöös toimuvate spordiürituste korralduses.

2021. aasta oli sarnaselt 2020. aastale kõrgkooli spordis eriline aasta ja paljude tegevuste toimumist dikteeris COVID-19 olukord. Kuna TTHKK õppurid olid abiks riigi meditsiinisüsteemis, siis mõjutas see kindlasti spordiüritustel osalemist. Vaatamata sellele osalesid TTHKK õppurid edukalt 2021. aastal nii individuaalselt kui ka meeskondlikult erinevatel kohalikel ja riiklikel ning rahvusvahelistel võistlustel ja spordisündmustel.

Traditsiooniks saanud **Üliõpilaste Talimängud** 2021, mis pidid olema järjestikuselt kuuendad, jäid ära riigis valitsenud eriolukorra tõttu.

Üliõpilaste XXI Suvemängudel 02.–04.07.2021 osales kõrgkoolist rekordiliselt **100** õppurit ja punktiarvestuse üldarvestuses jäädigi 14 kõrgkooli (1000 osalejat, 39 spordiala) seas viiendale kohale. Esikoht toodi mitmelt alalt: naiste vibulaskmisest, naiskondade autolükkamisest, naiste nooleviskest, grillimisvõistluselt, naiste rannakabest. Teine koht toodi meeste arvestuses SUPi krossis, naiste kergejõustiku *non-stop* võistluses ja mitmel alal saadi ka kolmandaid kohti.

Osaleti veel **traditsioonilistel spordiüritustel** nagu Eesti Akadeemilise Spordiliidu spordi-seminaril ja miniturniiridel, Tartu Linnamaratonil, Öhtujooksul, Roosa Lindi jooksul ja muudel rahvaspordiüritustel. Sisekergejõustiku meistrivõistlustel saavutati esikoht teivashüppes. Lisaks osaleti traditsiooniks saanud Väike-Maarja võrkpalliturniiril, kus saavutati esikoht ja kolmanda järjestikuse aasta võiduga saadi rändkarikas päriseks.

Naiste Võrkpalli Tartu Ülikool/Bigbank naiskonnas võistleavad edukalt kõrgkooli üliõpilased **Katarina Vengerfeldt** ja **Kristi Nõlvak**, kes saavutasid 2020/2021. hooajal Naiste Balti liigas ja Eesti Meistrivõistlustel kolmanda koha ning Eesti Karikavõistlustel esimese koha.

XXXIV SELL mängusid 2021. aastal ei toimunud maailmas valitseva eriolukorra tõttu.

20.09.2021 tähistati kõrgkoolis **füsioterapeutide päeva ja ülekõrgkoolilist rahvusvahelise üliõpilasspordi päeva**, kus osales kõrgkoolist kokku **üle 100 inimese**.

24.10.2021 toimunud Üliõpilaste võrkpalli meistrivõistlustel saavutas kõrgkool **kolmanda** koha.

Traditsioonilisel pallimängude nädalavahetusel 13.11.2021 **Ylipall IV**, kus osales 13 kõrgkooli ja 364 osalejat ning võisteldi seitsmel spordialal, osales kõrgkoolist **45** õppurit, kes saavutasid üldarvestuses neljanda koha ja aktiivsuse arvestuses kaheksanda koha. Naiste rahvastepallis saavutati teine koht.



Füsioterapeutide päeva ja ülekõrgkoolilise rahvusvahelise üliõpilasspordi päeva tähistamine

Kõrgkooli tudengid osalesid edukalt erinevatel individuaalaladel, kellest väljapaistvamad nii Eestis kui ka rahvusvahelisel tasandil olid judos **Aslanbeg Magomedkerimov**, ujumises **Armin Evert Lelle**, teivashüppes **Marin Lõo**, triatlonis **Ander Markus Kroon** (2021. aasta juunioride EMV teine koht), laskesuusatamises ning sellel aastal ka kergejõustikus ning muudel vastupidavusvõistlustel osalenud **Tuuli Tomingas** jne. Üliõpilaste suusatamise 2021. aasta meistrivõistlustelt tõi Tuuli Tomingas naiste arvestuses kõrgkoolile esimese koha.

2021. aastal pakkus kõrgkool õppuritele sportimisvõimalustena korvpalli, algajate võrkpalli, edasijõudnute võrkpalli ja jõusaali treeninguteks. Samuti rahvatantsu ning joogatreeningut. Kokku kasutas võimalusi enam kui **80** õppurit, kellest paljud osalesid mitmes treeningus.

Treeningute läbiviimist piirasid 2021. aastal riiklikult kehtestatud piirangud, kuid samas suurenes looduses sportimine ning individuaalne treeningprogrammide kasutamine. Seda näitab vabaainesse „Sport III (liikumine)“ registreerumise suurenemine (üle 80 registreerunu), kus õppuritel tuleb oma treeningpäevikuid (enamusel erinevad nutikeskkonnad) ja analüüse esitada.

2021. aastal soetati kõrgkoolis juurde väikeinventari selleks, et võimaldada rohkem sportimisvõimalusi värskes õhus.

RAHVUSVAHELISTUMINE

2021. aasta rahvusvahelistumisega seotud tegevused olid tulenevalt koroonapiirangutest tagasihoidlikumas mahus kui varasematel aastatel ja suureks väljakutseks oli pika- ja lühiajaliste mobiilsuste korraldamine pandeemia tingimustes.

Sügisel viis Haridus- ja Noorteamet kõrgkoolis läbi 2018. aasta Erasmus+ projekti auditi, mille tulemusel sai kõrgkool olulisi suuniseid ja ettepanekuid Erasmus+ mobiilsuse paremaks korraldamiseks ja aruandluseks. Kõrgkool on liitunud ka Erasmus Dashboardiga, et teha kahepoolseid lepinguid elektrooniliselt ning ollakse ka platvormiga eduGain liitumuse ootel. Mobiilsuse korralduslikke muutusi tehti ka seoses õppeinfosüsteem Tahvel kasutamiseiga kõrgkoolis, näiteks koostati väljaminevatele õppuritele juhend, kuidas välisõpingutele minemist registreerida. Rahvusvahelisel radiograafia (kiiritusravi) õppekaval õppijate paremaks toetamiseks korraldati regulaarselt veebipõhiseid infotunde ja kokkusaamisi 1–2 korda kuus.

Kokku oli kõrgkoolil 31.12.2021 seisuga **78** partnerkõrgkooli. Hetkel kehtivad kõik koostöölepingud, mida uuendatakse edaspidi läbi uue veebipõhise platvormi Erasmus Dashboard.

Õpiränne

Kevadel ei külastanud kõrgkooli ükski välisõppur, sest pandeemia tingimustes ei olnud meie praktikabaasid valmis välisõppuritele praktikat läbi viima. Kõrgkooli õppuritel oli siiski kevadel võimalik väikeses mahus välispraktikat sooritada. Samuti õnnestus korraldada lühiajalise mobiilsuse raames rehabilitatsiooni kursus Kaunas. Planeeriti podiatria teemalist lühiajalist mobiilsust, aga pandeemia tõttu ei olnud partneril võimalik meid vastu võtta ja see lükkus 2022. aastasse.

Nii nagu 2020. aastal, olid ka 2021. aastal seoses COVID-19 olukorraga maailmas mobiilsusnäitajad tavapärasest madalamad. Sügisel külastas kõrgkooli seitse välisõppejõudu (2020. aastal neli), kõrgkooli töötajatest kasutas Erasmus+ mobiilsuse vahendeid **13** töötajat (2020. aastal kuus). Lisaks kasutati **14** korral virtuaalmobiilsuse võimalusi, osaleti erinevatel veebikonverentsidel ja veebinaridel. Välislähetuses käidi 2021. aastal kokku **17** korda, **16** töötajat (2020. aastal 16).

Õppuritest osales mobiilsuses **32** kõrghariduse ja **üks** kutsehariduse õppur, kõrgkooli tuli **18** välisüliõpilast. Pikaajalises mobiilsuses (15 või enam EAP-d) käis **kaheksa** kõrghariduse üliõpilast, kõrgkooli tuli 2021. aastal pikaajalise mobiilsuse raames **13** üliõpilast. Lühiajalise mobiilsuses osales **24** kõrghariduse õppurit ja **üks** kutsehariduse õppur, välisriikidest külastas kõrgkooli lühiajalise mobiilsuse raames **viis** üliõpilast.

Õppejõudude osalemine rahvusvahelises koostöös

2021. aasta lõpu seisuga osales kõrgkool **12** võrgustiku töös. Näiteid õppejõudude rahvusvahelisest koostööst:

- ☉ **Anna-Liisa Tamm** osales Eesti esindajana ENPHE (European Network of Physiotherapy in Higher Education) „Country Coordinators” koosolekul. Suurimaks saavutuseks oli suve hakul ENPHE organisatsiooni registreerimine ametlikuks organisatsiooniks, mis võimaldab nüüdsest taotleda projekti- ja Erasmuse rahasid;
- ☉ **Ivi Vaher** ja **Eva Mengel** osalesid 14.–16.10.2021 veebis ENPHE ühingu konverentsil "Co-Creating the Future Through the Interplay Between Theory and Practice";
- ☉ **Marge Mahla** osales Nordejordemodern – Nordic Network for Midwifery Education (Põhjamaade ämmaemandate võrgustiku) töökohtumisel 16.–18.11.2021 Helsingis. Kohtumisel tehti ülevaade võrgustiku tegevustest ja planeeriti järgmise aasta

tegevused. Ämmaemanda õppekava osaleb võrgustiku rahvusvahelises uurimisprojekti „How to Protect Normal Birth“, Uurimisprojektile taotles võrgustik eraldi rahastuse. Alustati rahvusvahelise intensiivkursuse „How to Protect Normal Birth“ ettevalmistamist, mis peaks toimuma 2023. aasta sügisel Tartus;

- ☉ **Sirje Sammul** osales IFNA (International Family Nursing Association) tegevustes ühingu liikme ja pereõenduse hariduskomitee liikmena. Hariduskomitee kogunemised toimuvad veebi vahendusel neli korda aastas. IFNA liikmed on valdavas enamuses õppejõud-pereõed, kes kohtuvad eesmärgiga jagada infot ja kogemusi õpetamise praktikate kohta erinevates riikides;
- ☉ **Tiina Kukkes** on Tartu Tervishoiu Kõrgkooli koordinaator võrgustikus EFRS (European Federation of Radiographer Societies), kus 2021. aastal käsitleti COVID-19 pandeemias radioloogiatehnika töö muutuste teemat;
- ☉ **Mare Remm** osales võrgustiku EPBS (European Biomedical Scientific), kus arutleti bioanalüütikute koolitamise ja bioanalüütikute töö toetamise teemal COVID-19 tingimustes;
- ☉ **Tiina Uusma** osales Põhjamaade Autismiühingu koostöövõrgustikus, mille seminar toimus 2021. aasta sügisel Eestis;
- ☉ **Siret Kivistik** esines 20.12.2021 IAEA (International Atomic Energy Agency) seminaril „Strengthening RTT Education“ ettekandega „Master Study for RTT in Tartu Health Care College“;
- ☉ **Margit Lenk-Adusoo** on alates 22.03.2021 rahvusvahelise teadusvõrgustiku „Fostering and Strengthening Approaches to Reducing Coercion in European Mental Health Services“ Management Committee liige ja Eestipoolne ekspert. Võrgustiku peaesmärk on analüüsida nii makro- kui ka mikrotasandil põhjuseid, mis viivad ohjeldusmeetmete rakendamiseni psühhiaatrilises abis ning leida lahendusi, mis toetaksid ohjeldusmeetmete rakendamise vähendamist.

Toimunud võrkeelne õppetöö

2021. aastal toimus mitmel õppekaval võrkeelne õppetöö:

- ☉ füsioterapeudi õppekaval toimus 8.09.2021 välislektor Dr. Esra Dogru Huzmeli (kaasprofessor, Hatafy Mustafa Kemal Ülikool, Türgi) loeng, mille teemaks oli telerehabilitatsioon neuroloogilistel patsientidel (1,5 tundi);
- ☉ terviseteaduse magistriõppe õppekaval toimus kolmes õppeaines („Teadusmetodoloogia“, „Multidistsiplinaarsus terviseteadustes“ ning „Kvaliteedijuhtimine ja eestvedamine“) ingliskeelne õppetöö, mida viis läbi külalisprofessor Mary Gobbi;
- ☉ bioanalüütika õppekava õppejõud Mare Remm viis Kreeka üliõpilastele läbi õppeaine „Parasitological Situation in Estonia“ (2 EAP);
- ☉ radioloogiatehnika õppekava esimese kursuse üliõpilastele toimus ingliskeeles õppeaine „Radiobiology“ (2 EAP), mida viis läbi Ainars Bajinskis (Läti Ülikool);
- ☉ radioloogiatehnika õppekava kolmandal kursusel toimus õppeaine „Panoramic Imaging Quality Assurance“ (3 EAP), mida viis läbi Raul Mastik (SA TÜK).

Õppurite osalemine rahvusvahelises koostöös

Õppurid osalesid 2021. aastal kahel rahvusvahelisel konverentsil ja erinevatel kursustel:

- Ⓜ tervisekaitse spetsialisti õppekava üliõpilastel oli võimalus osaleda IFEH konverentsil „**The Real Situation in Environmental Health – Challenges and Solution**”. Konverentsi raames toimus ka Euroopa regiooni (EFEH) koosolek (kus kõrgkooli esindas Inga Ploomipuu) ja kaks õppekava jaoks olulist töötuba „Let’s Teach Together“ ja „Let’s Research Together“;
- Ⓜ kõrgkooli vilistlased esinesid erinevate ettekannetega rahvusvahelisel üliõpilaskonverentsil „**Health in Our Hands**“;
- Ⓜ füsioterapeudi õppekava kolmanda kursuse üliõpilased (Tartu kursuselt 19 ja Tallinna kursuselt kuus üliõpilast) osalesid koos massööri õppekava õpilastega valikkursusel (3 EAP) Kaunase rakenduskõrgkoolis Leedus, 26.–28.09.2021;
- Ⓜ 01.04–21.05.2021 toimus e-kursus „**Gerontology Nursing**”, kus osales 30 üliõpilast Hiinast, Soomest, Hollandist ja Eestist. Kõrgkoolist osales kursusel üks õe esimese kursuse üliõpilane ning kursuse läbimisel väljastati üliõpilasele tunnistus mahuga viis EAP-d.

ÕPPETEGEVUS

Õppeprotsessi juhtimine

Õppe- ja teadusstruktuuri kõrgeim otsustuskogu on pedagoogiline nõukogu, mille eesmärk on tagada õppetöö kvaliteet ja õppekeskkonna vastavus õppekavade eesmärkide täitmisele, arendada õppekavasid ning korraldada õppetööd erinevate õppekavade alusel. Pedagoogiline nõukogu koguneb vähemalt kaks korda kuus, nõukogu protokollilised otsused on kättesaadavad kõrgkooli siseveebis ja nädalakirjas. Pedagoogilise nõukogu ja rektoraadi ühised arutelud toimuvad regulaarselt igakuiselt.

Kõrgkooli pedagoogilise nõukogu koosseisu kuuluvad õppeprorektor **Kersti Viitkar**, õppekorralduse osakonna juhataja **Ave Kikas** (alates 05.04.2021), füsioteraapia ja tervisekaitse osakonna juhataja **Anna-Liisa Tamm**, õenduse ja ämmaemanduse osakonna juhataja Ireen Bruus (alates 18.08.2021, kuni 25.04.2021 Saima Hinno), radiograafia ja bioanalüütika osakonna juhataja **Zinaida Läänelaid**, kutseõppe osakonna juhataja **Tiina Uusma**.



KERSTI VIITKAR
Õppeprorektor



AVE KIKAS
Õppekorralduse
osakonna juhataja



ANNA-LIISA TAMM
Füsioteraapia ja
tervisekaitse osakonna
juhataja



IREEN BRUUS
Õenduse ja
ämmaemanduse
osakonna juhataja



ZINAIDA LÄÄNELAID
Radiograafia ja
bioanalüütika osakonna
juhataja



TIINA UUSMA
Kutseõppe
osakonna
juhataja

Pedagoogilise nõukogu liikmed

Aruandeperioodil viidi sisse täiendused õppekorralduseeskirja, vastuvõtueeskirja ja praktikakorda. Olulisemad muudatused õppekorralduseeskirjas olid seotud lõputööde avalikustamise nõude täpsustamisega, samuti reguleeriti plagiaadivastusprogrammi kasutamise õigus õppetöös. Lisaks täpsustati eksternina õppimise tingimusi pingerea moodustamise põhimõtete osas. Õppepraktika korda lisati klausel, et kui õppur ei vaksineeri ennast vastavalt praktikabaasis kehtivatele nõuetele, siis tuleb tal arvestada võimalusega, et õppekava võib jääda täitmata.

2021. aasta alguses rakendusid uued õppejõudude ametijuhendid vastavalt 2020. aastal välja töötatud õppejõudude karjäärimudelile ja uute ametijuhendite valguses korrigeeriti akadeemilise personali töökoormuse planeerimise korda. Simulatsioonõppe ja haridusasutustega koostöö edendamiseks planeeriti kahele õppejõule (Ave Kõrve-Noorkõiv ja Kristiina-Maria Lorenz) töökoormuse sisse vastava valdkonna edendamine 0,25 ametikoha ulatuses Juhtivlektor Anne Vahtramäe vastutusel on praktikaprotsessi arendamine kõrgkoolis.

Olulisemad tegevused õppekvaliteedi järjepidevaks edendamiseks kõrgkoolis 2021. aastal:

- ☉ uuenenud õppejõudude karjäärimudeli rakendamine. Selle raames täiendati akadeemiliste töötajate ametijuhendeid, kus on erinevate ametikohtade vastutused konkreetsemalt piiritletud, mis võimaldab õppeprotsessi efektiivsemalt arendada ja juhtida;
- ☉ kevadel alustati kõrgkooli juhtivõppejõudude koostöös erinevate osapoolte vastutuste kaardistamist õppeprotsessi arendamisel. Viidi läbi õppeprotsessi SWOT-analüüs pedagoogilise nõukogu ja juhtivõppejõudude koostöös;
- ☉ loodud on õppekavadeülesed arendusmeeskonnad ja oluliselt on edendatud akadeemiliste osakondade üle koostööd. See on võimaldanud õppejõude paremini kaasata kõrgkooliülesest olulistest õppealaste otsuste väljakujundamisesse. Igal meeskonnal on tulenevalt kõrgkooli arengukavast 2021–2025 konkreetne valdkond, mille arendamist nad teaduspõhise lähenemisviisiga eest veavad, kaasates kõikide õppekavade õppejõude ja õppureid;
- ☉ õppurite tagasisidesüsteemi täiendamine. Süsteemsemaks muudeti küsitluste tulemuste analüüsi ja tutvustamist erinevatele osapooltele, sh parendustegevuste planeerimist valdkondade vastutajatega. Küsitluste tulemusi hakati kuvama nii kõrgkooli kuukirjas kui ka siseveebis.

Õppekavade-üleste arendusmeeskondade tegevused

TTHKK-s tegutses 2021. aastal **kuus** kõrgkoolisest arendusmeeskonda, sh lõppes õppeainete tagasiside küsimustiku koostamise töörühma tegevus ning alustasid akadeemilise eetika ning digiõppe arendamise töörühmad.

Ülevaade õppekavade-üleste arendusmeeskondade tegevustest:

- ☉ 2021. aasta aprillis kutsuti kokku **akadeemilise eetika töörühm** eesmärgiga välja töötada TTHKK õppimise ja õpetamise hea tava. 2021. aastal toimus kuus töörühma koosolekut, töö on olnud sisukas ja tõhus, kaasatud õppejõud on motiveeritud ning huvitatud panustamisest. 2021. aasta jooksul koostati dokumendi esialgne versioon, 2022. aasta algusesse on planeeritud õppimise ja õpetamise hea tava arutelu kõrgkooli personali ja õppurite osalusel. Töörühma kuuluvad kõikide osakondade ja üliõpilasesinduse esindajad. Töörühma juht on Marge Mahla;
- ☉ 2020. aastal lõppes praktikabaaside enesehindamise mudeli väljatöötamise ekspertrühma tegevus ja selle töörühma jätkuna alustas 2021. aastal tegevust **õppepraktika arendamise meeskond** Anne Vahtramäe juhtimisel. Töörühm tegeles 2021. aastal praktikadokumentatsiooni ja praktika tagasisidestamise küsimustiku arendamisega ning praktikajuhendajate koolitusvõimaluste laiendamisega;
- ☉ jätkus **interprofessionaalse õppe (IPE) arendamise töörühma** tegevus. Töörühma juht on Anne Vahtramäe. Valmis IPE-d tutvustava materjali põhiosa, alustati IPE rakendamise soovitude väljatöötamisega TTHKK jaoks. Interprofessionaalset õpet rakendatakse kõrgkoolis juba mitmeid aastaid õe ning radioloogiatehniku õppekava üliõpilaste ühisseminaris, mille teemaks oli **lapspatsiendi ettevalmistamine uuringuteks**;
- ☉ **jätkas simulatsioonõppe** arendamise töörühm (SIMAR). 2021. aastal oli fookuses õppejõudude koolitamine ja simulatsioonide korralduse protsessi kirjeldamine ning erinevate osapoolte vastutusvaldkondade täpsustamine. Simulatsioonõppe meeskond osales maikuu TÕ simulatsioonikeskuses Pelgulinna Sünnitusmaja simulatsiooni-koolitajate läbiviidud koolitusel „Meeskondliku simulatsioonikoolituse baaskursus“.

Augustis osalesid simulatsioonimeeskonna juht Ave Kõrve-Noorkõiv ning õenduse ja ämmaemanduse osakonna juhataja Ireen Bruus Kaitseväe Akadeemias toimunud seminaril „Meditiiniline simulatsioon“, et tutvuda erinevate keskustega ja selgitada koostöövõimalusi. Osalesid kõik Eesti simulatsioonikeskused, lisaks USA liitlasvägede esindajad Saksamaa simulatsioonikeskusest. Simulatsioonõppe kasutamine on iga-aastaselt laienenud. Kui 2019. aastal toimus simulatsioon 78 tundi, 2020. aastal 210 tundi, siis 2021. aastal kasvas simulatsioonide maht 262 tunnini;

- ☞ **õppeainetele tagasiside küsimustiku arendamise töörühm** alustas tegevust 01.02.2021 ning töörühma eesmärk oli välja töötada õppeainetele tagasiside andmise küsimustik. Töörühma juhtis Inga Ploomipuu. Töörühm alustas varasemate küsitluste analüüsiga ning kirjanduse ülevaatega. Seejärel koostati ning viidi läbi küsitlus õppejõududele ning õppetööga seotud mitteakadeemilisele personalile. Töörühm tegi ettepaneku koostada kaks küsimustikku – üks lühem, üldisem ja universaalne ning teine detailsem. Lühema küsimustiku eesmärk on eelkõige olla aluseks õppeaine ja õppekava ning õppekvaliteedi arendamiseks, sellele vastamise aeg on maksimaalselt 10 minutit. Detailsem küsimustik koostati juhuks, kui on vajalik konkreetset ainet analüüsida, nt õppeaine või õppekava arenduse seisukohast, arenguvestluse tulemustest lähtuvalt, osakonnajuhataja otsusel vm põhjusel. Lühema küsimustiku esialgne sõnastus valmis märtsis 2021, seda tutvustati pedagoogilises nõukogus ning piloteeriti valitud õppeainetel aprillis 2021. Pikem küsimustik valmis juunis 2021 ning seda otsustati taas piloteerida nelja valitud õppeaine raames. Kuna üliõpilaste osalus küsimustiku piloteerimisel oli tagasihoidlik, otsustati edastada nii lühike kui ka pikk küsimustik üliõpilasesindusele saamaks tagasisidet, kas küsimustikud on arusaadavad ja selged. Üliõpilasesinduse tagasiside oli põhjalik ja kiire, mõnede küsimuste täpsustamiseks ning vastuste selgitamiseks kohtuti üliõpilasesindusega ka isiklikult. Töörühma püstitatud eesmärk on saavutatud ning töörühm lõpetas oma tegevuse 2021. aasta oktoobris;
- ☞ **digiõppe arendamise töörühma** juhib õppedisainer Anne Rosenberg. Töörühma eesmärkideks on digiõppe arendamine (sh tehnoloogia ja digitaalsete õppemeetodite kasutamine) kõiki õppeosakondi kaasaval terviklikul lähenemisviisil; parimate praktikate jagamine ja tehnoloogiate ning digimetoodikate kasutamisel tekkinud probleemidele ühiselt lahenduste leidmine; õppejõududele ja õppuritele operatiivse haridustehnoloogilise toe tagamine.

Uued õppekavad ja muudatused õppekavades

Õppekavad, nende muudatused ja täiendused on kinnitatud õppekavade nõukogudes ning enne kõrgkooli nõukogusse esitamist kiitnud heaks pedagoogiline nõukogu.

Kõrgkooli nõukogu kinnitas 2021. aastal neli uut õppekava:

- ☞ lapsehoidja viienda taseme kutseõppe esma- ja jätkuõppe õppekavad (25.02.2021);
- ☞ rahvusvaheline füsioterapeudi magistriõppe õppekava (26.05.2021);
- ☞ podoloogia kutseõppe õppekava (29.09.2021).

Kõrgkooli nõukogu kinnitas 25.02.2021 järgmiste kutseõppe õppekavade muudatused:

- ☞ massööri õppekava, uuendus lähtub riiklikust nõudest asendada seni rakendunud „Majanduse ja ettevõtluse alused“ (6 Eesti kutsehariduse arvestuspunkti (edaspidi EKAP)) moodul eelmisel aastal riiklikult välja töötatud „Õpitee ja töö muutuvast keskkonnas“ (5 EKAP) mooduliga;
- ☞ erakorralise meditsiini tehnika õppekava, uuendus lähtub sarnaselt massööri õppekavale eeltoodud riiklikust nõudest;
- ☞ hooldustöötaja õppekava, muudatused tulenesid kutsestandardi uue versiooni kinnitamisest.

Kõrgkooli nõukogu kinnitas 24.11.2021 rahvusvahelise radiograafia (kiiritusravi) magistriõppe õppekava muudatused, mis olid peamiselt seotud õppepraktikate õpiväljundite täpsustamisega ja üldpädevuste lisamisega.

Olulisemad õppearendustegevused

Füsioteraapia ja tervisekaitse osakond

Sisulised muudatused õppekavades, õppemeetodite arendamine

Olulise saavutusena saab välja tuua 2020. aastal välja töötatud füsioterapeudi magistriõppe õppekava heakskiidu kõrgkooli nõukogus ning õppekava esmahindamiseks ja õppeõiguse taotlemiseks vajalike dokumentide ettevalmistamist. Õppekava esmahindamisele esitamine sõltub kõrghariduse rahastamise tingimustest ja rahvusvahelistumise suundadest kõrghariduses. Füsioterapeudi magistriõppe õppekava ettevalmistamise protsessis viidi 2021. aasta märtsi lõpus Eesti töötavate füsioterapeutide seas (vastanuid n=209) läbi küsitlus, millega sooviti saada selgust, kas füsioterapeutidel oleks valmisolek õppida magistritasemel ingliskeelsel õppekaval, kas selle eest ollakse valmis ise tasuma ja kas õppekava suunaks valitud skeletilihaskonna füsioteraapia on nende hinnangul põhjendatud valik. Tulemuste põhjal leidis 91,4% füsioterapeutidest, et Eesti haridusmaastikul on TÜ füsioteraapia magistriõppekava kõrval ruumi teiseks muu suunitlusega magistritasemel õppekavaks ning valmisolek TTHKK avatavale füsioterapeudi magistritasemel õppekavale õppima asumiseks on enam kui pooltel (n=114). 83,7% vastanutest pidasid skeleti-lihassüsteemi füsioteraapiale fookuseeritud õppesuunda sobivaks valikuks ning 78 küsitlusele vastajat (37,3%) on valmis ka ise oma õpingute eest maksma. Analoogne küsitlus TTHKK füsioterapeudi õppekava üliõpilaste seas (n=50) näitas sarnaseid tulemusi.

Koostöös lektor Ave Kõrve-Noorkõivu ja juhtivõpetaja Ester Jaansooga viidi vanemlektor Kristi Vahuri (õppekava esindaja simulatsioonõppe töörühmas) eestvedamisel läbi tervisekaitse spetsialisti õppekava esimene simulatsioon. Simulatsioon toimus õppeaine „Teenuste ja toodete ohutus“ raames ning selle teemaks oli iluteenust pakkuva ettevõtte inspekteerimine. Üliõpilaste tagasiside simulatsioonõppele oli väga positiivne ja soovitati simulatsioone rakendada erinevates õppeainetes juba alates esimesest kursusest. Eriti kasulik oleks simulatsioonide korraldamine õppeainetes, kus käsitletakse inspekteerimist ja vastavate aktide täitmist. Vanemlektori eestvedamisel kaardistatakse õppekavade vajadused simulatsioonide osas 2022. aasta kevadsemestriks ja järgmiseks õppeaastaks.

Novembri lõpus (29.11.2021) viidi vanemlektor Ivi Vaheri eestvedamisel läbi füsioterapeudi õppekaval esimene simulatsioonõppe praktikum õppeaine „Neuroloogia ja neuroloogilise haige füsioteraapia“ raames, kus teemaks oli neuroloogilise patsiendi anamneesi võtmine. Esmane tagasiside üliõpilastelt ja osalenud õppejõududelt oli väga hea. Kindlasti kavatakse ka füsioterapeudi õppekaval jätkata õppimist läbi simulatsioonide.

Seoses digiõppe laialdase kasutusega arutati osakonnas põhjalikult kaugõppe läbiviimisel ilmnenud probleeme (üliõpilaste osalus, kaamerate mittekasutamine jmt) ja 27.08.2021 toimunud õppejõudude meeskonna koosoleku otsusena oli edaspidi kohustus kõigil osakonna üliõpilastel osaleda digitaalsel teel toimuvatel seminaridel videopildi vahendusel. Samuti korraldati tervisekaitse spetsialisti õppekaval õpe ümber nii, et kontaktõpe toimub reeglina vaid esmaspäevast kolmapäevani. COVID-19 olukord tõi kaasa vajaduse vaadata üle õppekavadesisesed teemad, näiteks lisati tervisekaitse spetsialisti õppekava epidemioloogia ainesse ka COVID-19 teemad.

Hindamine

Kuna hindamised toimusid enamasti Moodle`i keskkonnas, siis tingis see testidele teistsuguse lähenemise. E-keskkonnas on õppuril sageli võimalik kasutada materjale, seega leiti, et küsimused peavad eeldama rohkemate seoste loomist.

Füsioterapeudi õppekava teise kursuse uurimistöö projekti hindamiseks töötati välja hindamismatriks. Füsioterapeudi 2020. aastal uuendatud õppekava näeb ette alternatiivina lõputöö koostamisele ja kaitsmisele (9 EAP) õpingute lõpus lõpueksami (9 EAP) sooritamist, kus kasutatakse OSCE meetodit. Õppekava meeskonnale viidi sellega seoses kevadel läbi vastavasisuline koolitus ning sügisel korraldati esmane ajurünnak OSCE eksami väljatöötamiseks ja rakendamiseks füsioterapeudi õppekava lõpueksamina.

Õppekavade nõukogud

Füsioterapeudi õppekava nõukogu tegutses 2021. aasta kevadel väga aktiivselt seoses rahvusvahelise magistriõppe õppekava väljatöötamisega ja kinnitamisega. Toimus kaks sisulist õppekava nõukogu koosolekut (4.03.2021 ja 11.03.2021). Esimesel kohtumisel anti õppekava nõukogu liikmetele ülevaade õppekava loomise protsessist, õppekava sisust ja koostöövõimalustest selle ellu rakendamiseks, toimus sisukas arutelu õppekava spetsialiseerumise vajalikkuse osas. Teisel kohtumisel selgitati veelgi spetsialiseerumise vajalikkust ja saadi õppekava nõukogu liikmetelt kinnitus õppekava avamiseks väljatöötatud kujul. Sügisel toimus füsioterapeudi õppekava meeskonna arutelu uue õppekava nõukogu võimalike liikmete osas ning uute kandidaatidega toimusid läbirääkimised oktoobris-novembris. Esimene õppekava nõukogu koosolek uuenenud liikmeskonnaga toimus 14.12.2021, päevakorras olid füsioterapeudi õppekava tegevused tagasisivaatavalt 2020. aastale ja plaanid lähiaastateks, sh magistriõppe õppekava avamine ja ENPHE konverents 2024.

2021. aasta sügisel kinnitati ka uus tervisekaitse spetsialisti õppekava nõukogu koosseis. Liikmete valik lähtus vajadusest teha senisest enam koostööd praktikakohtade leidmisega. Uue õppekava nõukogu koosolek toimus 16.12.2021, kus anti nõukogu liikmetele ülevaade õppekava tegevustest 2021. aastal, osakonna tegevuskavast aastateks 2021–2025, arutati praktikakohtade leidmise küsimust teatud kitsamates valdkondades (nt mikrobioloogia) ning võimalusi õppekava tutvustamiseks laiemale üldsusele.

Kutseõppe osakond

Sisulised muudatused õppekavades, õppemeetodite arendamine

Kutseõppe õppekavasid täiendati oluliselt vastavalt riiklikust nõudest asendada seni rakendunud „Majanduse ja ettevõtluse alused“ (6 EKAP) moodul eelmisel aastal riiklikult välja töötatud „Õpitee ja töö muutuvast keskkonnast“ (5 EKAP) mooduliga. Hooldustöötaja õppekava täiendamisel lähtuti ka uuenenud kutsestandardist.

Õppekava uuendustest tulenevalt alustati teemade „Inimese elukulg“ ja „Arengupsühholoogia“ lõimitud õppega (6 EKAP) hooldustöötaja õppekava 2021. aastal alustanud õppegrupile. Esmakordselt toimus erivajaduste teema käsitlemisel neljatunnine abivahendite kasutamise praktikum erakorralise meditsiini tehnika õppekava õpilastele õppehoones, mille raames said õpilased proovida kõigi koolis olemasolevate liikumisabivahendite ning eaka simulatsiooni ülikonna GERT kasutamist. Õpilaste tagasiside põhjal ning kontaktõppe optimeerimise eesmärgil loodi ja käivitati e-kursus teemal „Rehabilitatsiooni alused“ (1,5 EKAP).

Erakorralise meditsiini tehnika õppekaval viidi lõpule õppematerjalide üleviimine Moodle keskkonda ja valmisid mitmed eelsalvestatud ning järelevaadatavad loengud, nt Tiina Uusma „Erivajadusega patsient“. Projekti "KuDi – Kutseõpe digitaalsemaks!" raames valmis e-kursus „Kliendi seisundi terviklik hindamine ja dokumenteerimine“. Arengupsühholoogia teema toimus 2021. aastal uudsena osaliselt e-kursusena, seda lähtuvalt vajadusest optimeerida ja hajutada

õpilaste veebipõhise töö mahtu õppetsüklite vahelisele ajale. Kutseõppe õppekavade kõikidel teemadel on e-tugi Moodle'i keskkonnas, sh iseseisvate tööde juhendid ja hindamiskriteeriumid.

2021. aastal arendati simulatsiooni kasutamist erakorralise meditsiini tehnika õppekava õppes: simulatsioonõppe elemente kasutati laps patsiendi ja günekoloogilise patsiendi teemade õppimisel. 2022. aasta alguses on planeeritud simulatsiooni läbiviimise koolitus kutseõppe õpetajatele. 2021. aasta kevadel sisustati erakorralise meditsiini ja esmaabi õpperuum, kus praeguseks viiakse läbi esmaabi praktikume kõigil õppekavadel.

Kevadel osalesid erakorralise meditsiini tehnika õppekava õpilased koos Sisekaitseakadeemia päästekolledži ning politsei- ja piirivalvekolledži kadettidega ühisõppusel. Õppuse eesmärk oli anda sisejulgeoleku valdkonna õppuritele ülevaade ressursimahukate sündmuste lahendamise tervikpildist ning harjutada ühtsetel alustel ressursside juhtimist nii taktikalisel kui ka strateegilisel tasandil. COVID-19 olukorras toimus õppus põhiosas virtuaalsimulatsioonina.

Massööri õppekaval suurendati aktiivõppe meetodite ja iseseisva töö hulka ning muudeti osaliselt nende mõlema sisu järgmistes teemades:

- ⊗ anatoomia-füsioloogia-patoloogia. Lihaste ja luude osas suurendati õppetegevuses juhendatud grupi/paaritöö mahtu – kui varasemalt oli praktikumis suurem osakaal õpetaja etteastel, siis edaspidi on vastutus ja aktiivsus suunatud õpilastele tagasi;
- ⊗ kinesioloogia. Motoorika juhtimise loengus põimiti kolm erinevat aktiivõppe meetodit;
- ⊗ klassikaline massaaž. Praktikumide vaheline iseseisev praktiseerimine on dokumenteeritud, analüüsitud ning õpetaja poolt tagasisidestatud. Täpsustatud on iseseisvate tööde juhendite ja hindamiskriteeriumite sõnastus.

Lisaks tegeleti valikainete võimaluste laiendamisega kutseõppe õppekavadel. Näiteks lisandus kõikidele kutseõppe õppekavadele valikaine „Teenused kogukonnale” (3 EKAP) eesmärgiga mitmekesistada õpilaste kaasatust kogukonna teenimisel, tervisekäitumist kujundavate tegevuste planeerimisel ja läbiviimisel. 2021. aasta sügisel viidi aine läbi lapsehoidja ja erakorralise meditsiini tehnika õppekavadel ning loodi keskkonnas Moodle ühine kursuse põhi. Selliselt on mõlema õppekava õpilastel võimalik saada ülevaade erinevatest kogukonna teenustest ning soovi korral panustada ka teise õppekava tegevustesse, mis on seotud üldoskuste arendamise, tervise edendamise ja terviseteadlikkuse tõstmisega ühiskonnas. Tulevikus planeeritakse ühistegevusi, mis seni on seoses COVID-19 olukorraga tühistatud või tulevikku edasi lükatud (nt kutsemeistrivõistlused Noor Meister jne).

Lisaks eelnevale on õppekava uued valikained „Jalgade hooldamine” (1 EKAP) ja „Diabeediga inimese hooldamine” (2 EKAP).

Hooldustöötaja õppekava 2019. aastal alustanud Viljandi õppegrupile korraldati õpilaste soovist lähtuvalt valikaine „Jalgade tervishoid hooldustöös” (1 EKAP) ja massööri õppekavale valikaine „Kupumassaaž” (1 EKAP).

Tegevusjuhendaja õppekava õpilaste paremaks toetamiseks võeti kasutusele MOTIIVIK (tegevusjuhendaja õpitatemik), mille eesmärgiks on anda õpilastele infot õppekava, õppemeetodite, õppevormide, õpiväljundite, teemade jms kohta. Samuti on eesmärgiks pöörata rohkem tähelepanu õpilaste enesearengule, motiveerida neid erinevate harjutuste ja ülesannete (nt enesehindamine kutsestandardi kohustuslike kompetentside alusel õppe alguses ja lõppedes) kaudu ning saada tagasisidet läbitud teemadele.

Hindamine

Kutseõppe osakonna õpetajatele toimus õpiväljundite ja hindamiskriteeriumite selge sõnastamise koolitus (24 tundi), mille käigus vaadati üle ning sõnastati mooduli „Erinevas eas ja erivajadusega patsient” õpiväljundid ning hindamiskriteeriumid, samuti täpsustati hindamisülesannete kirjeldused.

Distantsõppe tingimustes kohandati õppe- ja hindamismetoodika kasutamist. Näiteks koostati uued eksami- ja arvestustööd, mis võimaldasid õppurite teadmiste hindamist distantsilt (ajapiiranguga arvestustöö „Lapse tervisedendus”, eksamitöö „Lapse arengu toetamine” Moodle`i keskkonnas jne).

Kuna kõrgkoolil on erakorralise meditsiini tehnika õppekava lõpetajatele esmakutse andmise õigus alates 2017. aastast, siis lõpeb õpe kutseksamiga, mille sisulised ja korralduslikud tingimused on kooskõlastatud SA Kutsekojaga. Enne eksamit kaasajastati lähtuvalt muutunud ravijuhenditest teooriaeksami küsimused ja vastused. Praktiline eksam toimus õppeasutusele edastatud juhendmaterjali alusel ning selles osas muutusi ei tehtud.

Õppekavade nõukogud

Sügisel uuendati õppekavade nõukogude koosseise. Erakorralise meditsiini tehnika õppekava uus õppekava nõukogu kogunes 2022. aasta jaanuaris, kus peamiseks aruteluteemaks kutseksami kaasajastamine. Hooldustöötaja ja tegevusjuhendaja õppekavadel moodustati ühine õppekavanõukogu, kes kohtus samuti 2022. aasta jaanuaris. Planeeritud on algatada hooldustöötaja, tase 4 jätkuõppe õppekava (60 EKAP) väljatöötamine õpilastele, kellel on olemas vähemalt hooldustöötaja, tase 3 kutsetunnistus. Lapsehoidja õppekava nõukogu kohtus 2021. aasta detsembris, kus arutati kutseksami uuendamise seotud teemasid. Uuendatud massööri õppekava nõukogu kohtumisel 2021. aasta novembris käsitleti situatsioonülesannete uuendamise ja hindamismeetodite korrigeerimise vajadust.

Õenduse ja ämmaemanduse osakond

Sisulised muudatused õppekavades, õppemeetodite arendamine

Terviseteaduse magistriõppe õppekaval tehti enamikus ainetes väiksemaid täiendusi teemade parema integreerimise eesmärgil. Näitena võib tuua aine „Multidistsiplinaarsus terviseteadustes”, kus seostati teooriate analüüs multidistsiplinaarse juhtumianalüüsiga. Kvaliteedi-juhtimise ja eestvedamise õppeaines lisati kvaliteedijuhtimise teooriate paremaks mõistmiseks ja seminaride ettevalmistamiseks õpiülesanded. Õppeaine ülesehitus korrigeeriti süsteemsemaks, mis toetab paremini üliõpilaste ettevalmistust õppeaine arvestuseks tehtavaks kursusetööks. Eestvedamise teemavaldkonda lisati uute teemadena meeskonnatöö psühholoogia ja eetilised aspektid meeskonnatöös. Arendusprojekti aines täiendati iseseisvate tööde tagasisidestamist, et üliõpilased saaksid selgema lähtekoha arendusprojekti edasiseks tegemiseks.

Terviseteaduse magistriõppe õppekava terviseõenduse eriala moodulis arendati 2021. aastal edasi simulatsioonõpet (patsiendi nõustamine), lisaks on järjest enam kasutatud juhtumianalüüsi meetodit. Aines „Perekonna elukvaliteet, eluviis ja tervisenõustamine” suurendati simulatsioonõppe mahtu, et tõhustada magistrantide praktilist ettevalmistust praktilises keskkonnas komplitseeritud tervisekaebustega patsiendi anamneesi kogumiseks, seisundi hindamiseks ja nõustamiseks. Täiendati ja arendati ka õppeaines „Laps intensiivõenduses” 2020. aastal kasutusele võetud e-simulatsiooni.

2021. aastal jätkus järjepidev e-õppe metoodikate arendamine. Näiteks õppeaines „Õenduse alused ja tõenduspõhine õendus” lisati aktiivõppemeetodeid ja -vahendeid, veebiseminari rühmatöös hakati kasutama haridustehnoloogilise idufirma Padlet-tarkvara, Mentimetrit ning Kahooti. Ühtlasi lisati kursusele õendusprotsessiteemalised lühikesed e-loengud koos enesekontrollitestide ja -ülesannetega ning vähendati kontakttundide arvu, et õppurid saaksid teemat omandada omas tempos ja neile sobival ajal. „Komplitseeritud haigusjuhud ja intensiivõenduse” õppeaine Moodle`i keskkonda lisati mitmeid iseõppimise õppematerjale ning viidi sisse enesekontrollitest. 2021. aastal tehti viis õppefilmi teemal „Ravimite parenteraalne manustamine“ (õppejõud Marit Kiljako) ning ämmaemanda õppekaval loodi e-kursused „Vastsündinu ja imiku kohanemine“ ja „Teadustöö alused ja uurimistöõ metoodika” (õppejõud Marge Mahla).

Kaugõpe tõi välja seni kasutatud õppemeetodite täiendamise vajaduse. Näiteks õppeaines „Enesejuhtimine” täideti eelnevatel aastatel grupiprotsesside ülesannet auditooriumiväliselt grupis ja iseseiseva töö vormis. Tingituna COVID-19 olukorrast ei olnud võimalik tudengitel ainekavas ettenähtud iseseisvat grupitööd teha, sest see eeldas, et nad saavad alates septembrist osaleda lähiõppes ning koos analüüsida grupiprotsesse. Kuna see ei osutunud võimalikuks, tuli korraldada grupiprotsesside analüüs teisel moel. Seetõttu viidi antud teema üle veebiseminari, mille eelduseks oli, et kõik grupiliikmed seminaris osalevad. Ilmnes, et kui varasemalt on toimunud grupiprotsesside iseseisev töö auditooriumiväliselt, siis kõik üliõpilased sellesse ei panustanud. Veebiseminaris osales iga grupi liige aktiivselt. Üliõpilased oli rahul ülesande ja tulemusega.

2021. aastal laiendati simulatsioonõppe võimalusi ka õe põhiõppe ja ämmaemanda õppekavadel. „Farmakoloogia” õppeaine ravimite manustamise praktikumides võeti simulatsioon kasutusele nii õppe- kui ka hindamismeetodina. Loodi viis simulatsioonistsenaariumit. Simulatsiooni süsteemseks kasutuselevõtuks korraldati õppejõudude meeskonna kohtumisi plaanide aruteluks ja simulatsiooni praktiliseks läbitegemiseks, esmaste kogemuste jagamiseks ja vajalike muudatuste sisseviimiseks simulatsiooni stsenaariumitesse ning tehnilistesse lahendustesse.

Vaadati üle õe ja ämmaemanda õppekavade õppeainete sisu ja korrigeeriti käsitletavaid teemasid. Näiteks lisati „Pereõenduse” ainesse uusi teemasid eesmärgiga tagada üldõe parem ettevalmistus pereõe tööks, võttes siinjuures aluseks õe baaspädevused Eestis ja uuenenud ravijuhend „Lapse tervise jälgimise juhend” (28.05.2019). Immuniseerimise valikainesse viidi sisse 2021. aasta sügisest uus teema lähtuvalt COVID-19 pandeemiast: „SARS-CoV-2 ja COVID-19 vaktsiinid” (õppejõud Sirje Sammul). Seda teemat uuendatakse järjepidevalt seoses pidevalt uueneva tõenduspõhise infoga. Üliõpilaste huvi oli antud valikaine suhtes väga kõrge, mistõttu korraldati mitu lisakursust. Alates kevadsemestrist 2021 toimunud valikainest kuni 03.01.2022 lõpetava kursusega saab kõrgkooli kaudu koos lõputunnistusega õiguse vaktsineerida 72 üliõpilast, 2021. aasta detsembris oli kursuse järjekorras 60 üliõpilast.

Tingituna COVID-19 olukorrast toimusid kõik loengud ja seminarid 2021. aastal veebis. Praktikumid toimusid endiselt lähiõppes, kuid 2021. aasta kevadel kehtestati praktikumides osalejate piirarvud, mistõttu tuli praktikumide rühmad osaliselt veel väiksemaks jagada. COVID-19 olukord tõi esile ka vajaduse kasutada paindõpet/hajaõpet, mida varasemalt ei ole sellisel määral rakendatud, et tervislikel põhjustel praktikumidest puuduvad üliõpilased saaksid soovi korral õppetöös osaleda.

Hindamine

Ämmaemanda õppekaval rakendati 2021. aastal senisest enam üliõpilaste vastastikhindamist nii praktilises kui ka teoreetilises õppetöös. Samuti alustati õppekaval lõputööde kohustusliku retsenseerimise ja vastastikhindamisega üliõpilaste vahel. See toetab lõputöö kirjutamist, arendab kriitilist mõtlemist ja eneseväljendust. Varem on lõputöö retsenseerimine ja vastastikhindamine üliõpilaste vahel olnud soovituslik ja vabatahtlik.

Õppekavade nõukogud

2021. aasta sügisel kutsuti kokku ning kinnitati uued õe põhiõppe, ämmaemanda õppekavade ning terviseteaduse magistriõppe õppekava nõukogu. 2021. aastal toimus üks nõukogu koosolek (14.12.2021), kus anti ülevaade õppekavade senistest ja edaspidi planeeritavatest arengutest, samuti õppekorraldusest seoses COVID-19 olukorraga Eestis. Arutleti ka õe põhiõppe üliõpilaste praktikakohtade puuduse üle, õdede piiratud retseptiõiguse ja planeeritavate mikroraadide teemadel.

Radiograafia ja bioanalüütika osakond

Sisulised muudatused õppekavades, õppemeetodite arendamine

Radiograafia ja bioanalüütika osakonna olulisemad tegevused olid seotud regionaalõppe avamisega.

Radioloogiatehniku õppekaval avati õpperühmad lisaks Tartu grupile Virumaal koostöös SA Ida-Viru Keskhaigla, AS Rakvere Haigla ja SA Narva Haiglaga ning Tallinnas koostöös SA PERH-iga. Koostöö partneritega regionaalõppe avamisel kulges intensiivselt ja konstruktiivselt. Uuendati koostöölepingut, millega osapooled kinnitasid panustamist õppetöö avamisel ja läbiviimisel. Näitena saab tuua väga hea koostöö õppimisvõimaluste tutvustamise erinevates linnades, mida näitab ka suur konkurss sisseastumisel. Samuti lepiti kokku tervishoiutöötajate kaasamises õppetöösse, sh nende ettevalmistamine ja toetamine õppetöös. Sisseastumisvestluste läbiviimisesse kaasati tervishoiuasutuste esindajad.

Suureks saavutuseks on TTHKK radiograafia õppekava lõpetajatele radioloogiatehnik tase 6 esmakutse andmise õigus. Esmakutse pädevuste hindamiseks moodustati komisjon, mis koosnes kõrgkooli, Eesti Radioloogiatehnikute Ühingu ja tööandjate esindajatest. Kõrgkool valmistas ette hindamismatriksi, mille aluseks on õppeainete, õppepraktikate ja lõputöö õpiväljundid. Protsess kulges edukalt. Komisjoniliikmetelt oli ettepanekuid, mis kindlasti arutatakse läbi enne 2022/2023. õppeaastat.

Edukaks osutus radioloogiatehniku õppekava kolmanda kursuse üliõpilaste korraldatud rahvusvahelise radiograafia ja radioloogia päeva "Kes on radioloogiatehnik?" läbiviimine distantsilt, kasutades keskkonda Zoom. Osalejate hulk oli ligi sada inimest, mis on kordades suurem kui kunagi kontaktis toimunud üritustel.

Õppetöö arendamisel oli suureks väljakutseks ja saavutuseks õppeaines „Kompuutertomograafia“ (4 EAP) täisveebipõhine õpetamine väga kvaliteetse programmi alusel. Protsess oli väga motiveeriv ja rahuldust pakkuv õppejõududele, kuna õpetamise kvaliteet paranes oluliselt. Üliõpilaste rahulolu on eeskätt seotud paindliku õppimise võimalusega.

Bioanalüütika õppekaval alustati 2021. aastal regionaalse õppe ettevalmistustega. Õppekava rühm avatakse koostöös SA Ida-Viru Keskhaiglaga. Õppe korraldamisel on mitmeid väljakutseid, näiteks laborite suurus õppetöö läbiviimiseks, töötajate koormus, õppejõudude toe ja juhendamise suurem vajadus.

Teenus kogukonnale raames koostasid õppetöö osana õppejõud koos üliõpilastega esmakordselt interdistsiplinaarse õppeaine „Laboriuuringud erinevates laborimeditsiini valdkondades“. Kõik osapooled olid väga rahul ning jätkatakse selle õppeaine pakkumist.

2021. aastal kutsuti õppejõude avaldama seisukohti ja õpetusi aktuaalsete terviseprobleemide kohta mitmetesse telesaadetes, näiteks „Prillitoos“ ja „Õhtu“, samuti kajastati teemasid erinevates kirjalikes meediaväljaannetes.

Üliõpilastelt saadud tagasisidest lähtuvalt muudeti õppeaines „Laboritöö alused“ kasutatavate õppemeetodite struktuuri. Õppeainest arusaamiseks suurendati erinevate laboriuuringute valdkondade õpetamisel praktiliste oskuste õpetamist, kus tuli lisatud ülesannete sooritamisel seostada teooriaõpe praktikaõppega. Üliõpilaste eksamitulemused paranesid märgatavalt ja tagasiside õppeainele oli positiivne, muutus toetas õppimist.

Radiograafia rahvusvahelises magistriõppes oli peamiseks tegevuseks 2021. aastal õppekava kordushindamiseks ettevalmistamine. Õppekavasse viidi sisse õppekava esmahindamisel tehtud soovitused. Õppepraktika õpiväljundites viidi sisse muudatused, et need oleksid selgelt erinevad diplomiõppe õppepraktika õpiväljunditest ja väljendaksid selget seost magistriõppe õppekava teoreetiliste õppeainetega. Teised soovitused, mille põhjal viidi sisse muudatused, olid seotud eetikaga seonduvate õpiväljundite täpsustamisega. Samuti soovitati selgelt

väljendada õppekava nimetuses spetsialiseerumise suund, kiiritusravi. Nimetuse muutmine on väga oluline, sest see on esimene õppekava, mis ei kuulu diagnostilise radiograafia valdkonda.

Esmakordselt oli magistrantidel magistritöö eelkaitsmine. Eelkaitsmisel sai testitud lõputöö eelkaitsmise protseduuri ja üliõpilastele tagasiside andmise vastavust hindamismaatriksile. Ilmnesid parendamist vajavad aspektid. Eelkaitsmine oli küsimustele vastamine, kuid samas ootame magistriõppe tasemel ka arutelu, arvamuste vahetamist mitte ainult retsensendi ja üliõpilase vahel, vaid ka õppejõudude ning koostööpartneritega, kes on kaitsmisele tulnud. Järgmiseks kaitsmiseks on planeeritud koostada retsensiooni kirjutamise juhend ning määrata igale lõputööle kaks retsensenti.

Seoses esimese vastu võetud kursuse õpingute lõpetamise lähenemisega küsiti üliõpilastelt tagasisidet õppimise kohta õppekaval. Andmete kogumiseks kasutati üliõpilaste individuaalset intervjuerimist. Tagasisidet sooviti nii õppimisele, õppimist soodustavatele ja takistavatele teguritele ning ettepanekuid õppimise paremaks toetamiseks. Üliõpilased esitasid kaks ettepanekut, mida arvestatakse edasises õppekava arenduses, näiteks tuakse üks õppeaine teistest ettepoole.

2021. aastal radiograafia magistriõppe õppekavale vastu võetud üliõpilased on kõik seotud eelnevates õpingutes kiiritusraviga ning erineva pikkusega töökogemusega kiiritusravi osakonnas. Kõik üliõpilased on olnud motiveeritud õppima, kuid suurimad probleemid on seotud majanduslike põhjustega, millele on kaasa aidanud COVID-19 olukord.

Õppekavadel pöörati seoses distantsõppega tähelepanu iseseisvate tööde juhendite kvaliteedi parendamisele ning iseseisva õppe vastavusele ainemahuga, kuna iseseisev õppimine võtab enam aega kui kontaktõppes juhendatud õppimine. Varasemast enam kasutati õppetöös individuaalset lähenemist õppuritele (järeleaitamistunnid, individuaalsed õppetöögraafikud jmt), mis kindlasti mõjutas õppejõudude töökoormust.

Hindamine

Radioloogiatehniku õppekaval töötati COVID-19 olukorrast tingitud distantsõppe tõttu Moodle`i keskkonnas välja hindamine ja mõnede eksamite puhul kasutati lisaks ka Zoomi keskkonda. See on olnud pingeline meeskonnatöö, et veebipõhiselt korraldatud hindamine oleks sisult kvaliteetne. Küll on keskkonnast saadav tagasiside eksami soorituse üksikasjade osas õppejõududele olnud väga oluline, et vajadusel eksamitööde sisu parandada.

Bioanalüütiku õppekaval koostati õppeainetes „Töetervishoid“ (2 EAP) ning „Akadeemiline kirjutamine ja lugemine“ (1,5 EAP) ühine eksamitöö. Sellisel moel vähendati eksamite arvu, eksamitöö sisu toetas akadeemilise kirjutamise ja lugemise õpiväljundite saavutamist oskuste rakendamisel sisuliselt teises õppeaines eksamitöö sooritamisel. Õppeaine hindamise tulemused tõendasid, kui oluline on kutseala ainetes üldpädevuste hindamine.

Õppekavade nõukogud

Bioanalüütiku õppekava nõukogul toimus kaks koosolekut, kus arutati vastuvõtu ja väljalangevuse probleeme ning otsustati kaasata kutseala tutvustamisse ja reklaamimisse enam tervishoiuasutuste esindajaid. Samuti arutati tööjõupuuduse üle laborites ja tervishoiuasutused esitasid oma palved regionaalsete õppegruppide avamiseks. Eelkõige on huvitatud Virumaa ja Tallinna haiglad. Õppekava nõukogu ettepanek on avada õppegrupp Virumaal juba 2022. aastal. Samuti arutati õppe pakkumist mikrokvalifikatsioonide ehk nn ampsudena õppimiseks.

Radioloogiatehniku õppekava nõukogu kogunes samuti kaks korda. Põhiliseks teemaks oli magistriõppe kordusekspertiisi dokumentide arutelu, samuti arutati magistriõpingute raames pakutavate spetsialiseerumiste (magnetresonantstomograafia, ultraheli) laiendamist, mida tervishoiuasutused ootavad. Seoses tõsise tööjõu vähesusega, eriti diagnostilise radiograafia valdkonnas arutati teemasid seoses regionaalse õppe avamise vajadusega. Arutelusid mikrokvalifikatsioonide pakkumisega jätkatakse edaspidi.

Digiõpe

2021. aastal olid digiõppe valdkonnas peamised tegevused:

- ☉ **haridustehnoloogiline nõustamine** (individuaalne tugi ja koolitamine). Igas kalendrikuus toimus 20 akadeemilist tundi eelnevalt kokkulepitud nõustamist, võimalust kasutas 53 erinevat õppejõudu. Peamiselt vajati abi Moodle`i keskkonnas tegevuste ja vahendite kasutamisel (testid, hindetabelid jm), aga ka loengute eelsalvestamise võimalusi otsides;
- ☉ **e-tugi õppeainetel**. 95% õppeainetel on e-kursused (osaline või täielik veebiõpe) Moodle`i keskkonnas. 5% ainete digiõpet viiakse läbi õppejõu poolt vabalt valitud keskkondades;
- ☉ **sisekoolitused õppejõududele**. Kevadsemestril toimus kolm veebiseminari teemal „Plagiaadituvastusprogramm Ouriginal“, „Graafikalaua Wacom One 13 kasutamise võimalustest“ ja „Testid Moodle`is ja küsimusetüübid. Sügissemestril toimus kolm koolitust arvutiklassis: „Moodle alustavale õppejõule“, „Moodle edasijõudnud õppejõule“ ja „Turvaliselt internetis“;
- ☉ **e-kursuste kvaliteedihindamine**. EKKA koordineerimisel toimub igal aastal e-kursuste kvaliteedimärgi taotlemine. Taotlusvoorus osales õppejõud Triin Kasesalu e-kursusega „Magnetresonantstomograafia“. Kursus sai välishindajatelt positiivse ja edasiarendavate ettepanekutega tagasiside. Protsessis hindajatena osalesid õppejõud Marge Mahla ja Terje Arula, mentorina õppedisainer Anne Rosenberg;
- ☉ **koostöö Haridus- ja Noorteametiga**. Kõrgkool tegi ettepaneku muuta Moodle`i keskkonda kasutajasõbralikumaks seoses rahvusvahelise koosõppe ja ingliskeelsete õppekavadega. Soovitud muudatused viis Haridus- ja Noorteamet sisse;
- ☉ **uued juhendid**. Loodi kaks uut juhendit: „Plagiaadituvastusprogrammi Ouriginali kasutuskord kõrgkoolis ja kasutajatugi“ ning „Soovitused distantsõppes osalemisel (õppejõule ja õppurile)“;
- ☉ **e-õppevara arendamine**. Kõrgkooli kutseõppe osakonna õpetajad osalesid perioodil alates 2020. aasta jaanuarist kuni 2021. aasta detsembrini projektis "KuDi – Kutseõpe digitaalsemaks!", mille raames toimus Euroopa Sotsiaalfondi toetusel uuendusliku e-õppevara arendamine. Valmis kaks avatud e-kursuse õppematerjali hooldustöötaja¹ ja kaks lapsehoidja² õppekavadele. Projekti käigus loodud digitaalse õppevara abil on võimalik efektiivsemalt kasutada lapsehoidjate ja hooldustöötajatega seotud õppekavade õpetajate ning õppijate ajakasutust, samuti tõsta erialaseks tööks vajalikke kompetentse.

Õppepraktika

Praktika paremaks korraldamiseks külastasid õppeosakondade juhatajad ja õppekorralduse osakonna juhataja sügisel Tallinna suurimaid praktikabaase (SA PERH, AS Ida-Tallinna Keskhaigla ja AS Lääne-Tallinna Keskhaigla), kus arutati õppekavade üleselt õppepraktika korraldust, aga ka praktikabaaside nõudeid ja praktikatel tekkinud probleeme.

Füsioteraapia ja tervisekaitse osakond

Füsioteraapia ja tervisekaitse osakonnas oli 2021. aastal peamiseks õppepraktikatega seonduvaks arendustegevuseks 2020. aastal välja töötatud hindamismaatriksi kasutuselevõtt kõigil õppepraktikatel. Hindamismaatriks kohandati tervisekaitse spetsialisti õppekavale

¹ „Inimese elukulg ja areng“ (maht 6 EKAP), autor Maiken Jaanisk; „Kliendi terviklik hindamine ja dokumenteerimine erihoolekandes“ (maht 3 EKAP), autor Maiken Jaanisk.

² „Lapse arengu toetamine“ (maht 5 EKAP), autor Liana Kurg; „Lapse tervise edendamine“ (maht 5 EKAP), autorid Liana Kurg ja Airin Treiman-Kiveste.

sobilikuks ja seda rakendati kevadel õppepraktikas „Ohutegurid”. Hindamismaatriksi katsetamine tõi välja vajaduse iga õppepraktika raames veelgi enam suhelda praktikabaasi poolsete juhendajatega ning selgitada tagasiside vajalikkust.

Tervisekaitse spetsialisti õppekava „Nakkushaiguste epidemioloogia” praktikum oli peamiselt suunatud COVID-19 olukorra kaardistamisele ja Terviseameti töötajate abistamisele. Seda ei tehtud mitte ainult õppepraktika ajal, vaid tervisekaitse spetsialisti eriala üliõpilased olid Terviseametis abis või tööl COVID-19 detektiividena ning teevad seda käesoleva ajani.

Füsioterapeudi õppekaval korraldatakse õppepraktikat kõrgkooli kompetentsikeskuses, kus nende eest vastutav füsioterapeudi õppekava lektor Marit Salus kaardistab jooksvalt tekkivaid probleeme ja vajadusi praktikate edukaks toimimiseks vajaliku osas. Analüüsi tulemusel on esitatud ka parendusettepanekud. Õppepraktika „Lõpupraktika“ (maht 228 tundi) raames viis kaks üliõpilast lektor Marit Saluse juhendamisel läbi seitse füsioteraapia konsultatsiooni, 85 füsioteraapia individuaaltundi (nendest 41 olid kaugteenuse vormis) ning kaheksa füsioteraapia rühmatundi. Lisaks pandi alus taskuhäälingutele (jõutreening ning ülekoormus; vaimne tervis), mille kuulajaskond küündis pea 4000-ni.

Näiteid üliõpilaste tagasisidest kompetentsikeskuses sooritatud õppepraktikale:

- ☺ „Minu füsioteraapia lõpupraktika sarnanes just erasektoris töötamisele, kuna klientide rahulolu korral saime mõningatel juhtudel ka uusi kliente, mis on erasektoris töötades või oma ettevõtet omades väga oluline.”;
- ☺ „Praktika etapiline kulg oli loogilises järjestuses ja muutus aina väljakutsuvamaks. Esiialgu tundusid rühmatreeningud suure eneseületusena, kuid kohe peale taskuhäälingu läbiviimist otse-eeetris tundsin, et rühmatreeningud olid selle kõrval kui lapsemärg.”;
- ☺ „Soovitaksin kindlasti Tartu Tervishoiu kõrgkooli kompetentsikeskust kui praktikakohta järgmisel aastal lõpupraktikale suunduvatele eneseületust otsivatele tudengitele, kuna tagasi vaadates leian, et selles praktikabaasis olen saanud palju enesekindlamaks ja iseseisvamaks füsioterapeudina kui teistes praktikabaasides.”;
- ☺ „Jäin praktikabaasiga üldjoontes rahule. Ilmselgelt ei olnud meil kõiki vahendeid teraapiakabinetis, mida võibolla oleks tahtnud, aga samas see motiveeriski rohkem kastist välja mõtlema ning olemasolevate vahenditega hakkama saada.”.

Õppekaval ei ole plaanis teenuste valikut hetkel laiendada, olulisel määral on kasvanud pakutavate teenuste maht. Füsioterapeudi õppekaval arendati ja ühtlustati ka õppepraktikate hindamise põhimõtteid ja hindamiskriteeriumeid osakonna üleselt. Uus vorm (elektroniliselt täidetav PDF) võeti kasutusele etapiliselt kursuste ja õppepraktikate kaupa. Tagasiside põhjal toimivad praktikajuhendajatele suunatud hindamisvormid hästi, kuid koolipoolse juhendaja hinnangu vorm vajab kollegiaalset arutelu võimalike kohanduste osas. Ühtlustunud on ka üliõpilase vaates e-õppepraktikaraamatute toimimine, kõik õppepraktikad on koondunud ühele Moodle'i keskkonnas olevale lehele.

Kutseõppe osakond

Erakorralise meditsiini tehniku õppekava praktika kiirabis on aastate jooksul planeeritud selliselt, et iga õpilane saab praktika jooksul vähemalt 40 tundi sooritada Tartu või Tallinna kiirabis. Seoses COVID-19 levikust tuleneva töökorralduse ning riskide maandamise vajadusega tuli õpilastel sooritada kogu praktika ühes asutuses ka juhul, kui see asus väljaspool Tartut ja Tallinnat. Samuti ei olnud õpilastel võimalik sooritada planeeritud välispraktikat Saksamaal. Positiivne on see, et praktika õnnestus kõigil õpilastel sooritada õppetöögraafikus ettenähtud ajal ning praktikaperioode ei olnud tarvis nihutada. 2021. aasta detsembris alustati taas läbirääkimisi erakorralise meditsiini tehniku õppekava kiirabipraktika sooritamiseks Saksamaal Leipzigis ning põhimõtteline nõusolek nelja õppuri saatmiseks välispraktikale on olemas.

Hooldustöötaja õppekava avahoolduspraktika viidi senisest suuremas mahus läbi peredega sõlmitud lepingute alusel, kuna COVID-19 olukorrast lähtuvalt ei olnud võimalik kõigile õpilastele institutsionaalset praktikakohta leida.

Massööri õppekaval sooritas kaks õpilast lõpupraktika kõrgkooli kompetentsikeskuses mahus 15 EKAP-it (225 tundi). Kõrgkoolis lõpupraktika sooritanud õpilased tõid positiivsena esile erinevate massaažiliikide praktiseerimise võimaluse.

Lapsehoidja õppekaval tuli seoses riiklikul tasandil kehtestatud piirangutega teha suures mahus muudatusi eeskätt 2020/2021. õppeaasta kevadsemestril aset leidnud õppepraktikate ajagraafikutes ning kohandada sisulisi tegevusi lähtudes praktika sooritamise võimalikkusest. Näiteks keeldusid mitmed lasteasutused enne praktika algust või ka praktika keskel õpilasi vastu võtmast, mis tähendas kohest alternatiivide leidmise vajadust. Samuti tuli õppepraktika ülesandeid kohandada, arvestades pere soove seoses COVID-19 olukorrast tulenevate riskidega ja nende vähendamisega. Selliselt ei olnud enam võimalik planeeritud tegevusi läbi viia siseruumides ja need asendati uute tegevustega väliskeskkonnas.

Õenduse ja ämmaemanduse osakond

Õenduse ja ämmaemanduse osakonna õppepraktikate korraldamine oli 2021. aastal seoses COVID-19 olukorraga keeruline ja muutusi oli palju. Paljud praktikabaasid olid sunnitud praktikad tühistama või edasi lükkama (näiteks intensiivõenduse praktika). Praktikate korraldamisel oldi maksimaalselt paindlikud ja üliõpilaste võimalustele läheneti võimalikult individuaalselt. Mitmel juhul sooritasid üliõpilased õppepraktika suvel individuaalsete õppetöögraafikute alusel. Hooldajana töötavatel üliõpilastel arvestati enamasti õppepraktika ära VÕTA abil.

2021. aasta sügisel analüüsiti Moodle'i programmi praktikapäeviku praegusest kasutaja-sõbralikumaks ja loogilisemaks muutmise võimalust ning katsetati praktikapäevikut, muutes selle ülesehitust ja funktsiooni. Selleks arendati praktikapõhine ülesehitus õppijapõhiseks. Paraku ilmnes, et õppijapõhise ülesehitusega ei võimalda programm kõiki vajalikke toiminguid. Seega tõdeti osakonna koosolekul, et Moodle'i programm ei võimaldagi praegusest kasutajasõbralikumaid ja loogilisemaid funktsioone ning otsustati, et säilitatakse praegune praktikapõhine ülesehitus. Et leida lahendus probleemile, oleks vaja arendada Moodle'i programmi või võtta kasutusele mõni muu õe õppekava vajadustele ja ootustele vastav, praegusest paremate funktsioonidega programm.

Radiograafia ja bioanalüütika osakond

Bioanalüütiku õppekaval rakendus 2021. aastal esmakordselt immunoloogia õppepraktika, mille vajadus tuleneb immunoloogiliste laboriuuringute olulisest suurenemisest ja vajadusest üliõpilasi selleks koolitada. Õppepraktika õppeaines „Laboritöö alused” korraldati TTHKK laborites. Muutus oli tingitud COVID-19 olukorraga seotud piirangutest, sh üliõpilaste tervishoiuasutusse õppepraktikale suunamise piirangutest. Üliõpilaste tagasiside oli väga positiivne õppejõudude juhendamise osas. Küll avaldasid üliõpilased kahetsust, et ei saanud näha tervishoiuasutuste laboreid.

Radioloogiatehniku õppekaval oli 2021. aastal, võrreldes eelnevate aastatega märgatav VÕTA taotluste tõus õppepraktika arvestamiseks, kuna seoses COVID-19 pandeemiaga oli üliõpilaste tööhõive ja vabatahtliku töös osalemise määr tervishoiuasutustes väga kõrge. Üliõpilaste õppepraktikate õpiväljundite saavutatust hinnati väga põhjalikult ja juhul, kui töölkäimine või vabatahtliku tööna õpiväljundeid ei saavutatud, õppepraktikat täies mahus ei arvestatud. Piirangutest tingituna oli võimalus korraldada õppepraktika juhendajatele mitmes tervishoiuasutuses täienduskoolituse kursusena „Digipädevused praktikajuhendajatel” distantsõppena, kasutades Zoomi keskkonda. Juhendavate tagasiside oli ülivõrdes positiivne.

Radiograafia magistriõppe õppekaval kulges õppepraktika vastavalt õppekavale. Õppeaines „Pedagoogika” oli õppepraktikas ette nähtud üliõpilaste vastastikjuhendamine ja rakenduskõrgharidusõppe õppekavadel õppivate üliõpilaste juhendamine nende õppepraktikal. Tagasisidest selgus, et magistriõppe üliõpilaste vastastikjuhendamisel valmistas üliõpilastel esialgu raskusi teadmine, et kaasüliõpilane õpetab. Vastastikjuhendamise käigus nenditi aga, et koosõppimine juhendamise käigus oli kasulik. Rakenduskõrgharidusõppe õppekaval õppivatele üliõpilastele ei tekitanud võõrkeeles juhendamine keelelisi ega ka kultuurilisi raskusi.

Koostöö kutsealaühingutega ja koostööpartneritega

Füsioteraapia ja tervisekaitse osakond

Osakonnal on väga aktiivne ja sidus koostöö erinevate partneritega ja kutsealaühingutega.

Tervisekaitse spetsialisti õppekava kaasprofessor Ülle Parm on aktiivne Eesti Infektsioonikontrolli Ühingu (ESIC) juhtivliige. Ühingu kaudu liikuv informatsioon nakkushaiguste (käesoleval ajal peamiselt COVID-19) leviku ja tõrjemeetmete kohta (ka immuniseerimine, antikehade määramine jne) on alati jooksvalt lülitatud nakkushaiguste ainekavasse vastava teema juurde. Sügisesel ühingu konverentsil tänati tervishoiu kõrgkooli abi eest raskel ajal.

Aktiivne koostöö on ka Eesti Füsioterapeutide Liiduga (edaspidi EFL), kes avaldas lisaks SA TÜK-ile ja SA PERH-ile toetust rahvusvahelise füsioterapeudi magistriõppe õppekava avamiseks. 2021. aasta juunis valiti uus EFL-i juhatus, kellega toimus esimene kohtumine koostöö arendamise eesmärgil samuti juunis. Uus juhatuse liige Martin Argus (mh TÜ doktorant) kaasati ka lõputööde kaitsmiskomisjoni ning õppetöö läbiviimisesse (EFL eelmise juhatuse liikme Liina Pääbo asemel õppeaines „Tervishoiusüsteem ja tervisedendus”). EFL-i üheks revisjonkomisjoni liikmeks valiti õppekava juhtivlektor Eva Mengel.

Juhtivlektor Eva Mengel osales kevadsemestril ka rahvusvahelise funktsioneerimisvõime, vaeguste ja tervise klassifikatsiooni (RFK) eestikeelse versiooni kaasajastamise töörühmas ja Sotsiaalkindlustusameti ja Töötukassa eestvedamisel korraldatud koolitustsükklis „RFK koolitajate koolitus”, millega omandas tunnistuse asuda koolitama nimetatud valdkonnas Eesti taastusravi- ja rehabilitatsioonivaldkonna spetsialiste. TTHKK koostöös Sotsiaalkindlustusameti ja Töötukassaga korraldab aastatel 2021–2022 üle Eesti koolitusi, mille eesmärk on koolitada 400 taastusravi- ja rehabilitatsioonivaldkonna spetsialisti. Juhtivlektor oli kaasatud koolituse ettevalmistusprotsessi ning 2022. aasta augustis viib kahele koolitusrühmale läbi ka vastavad koolitused.

Osakonna juhataja Anna-Liisa Tamm osales novembri lõpus SA Haapsalu Neuroloogilise Rehabilitatsioonikeskuse arengukava seminaril, kus muuhulgas arutati ka võimalikke arenguid edasises koostöös. Koostöö jätkub kindlasti ka õppeaine „Neuroloogiliste haigete füsioteraapia” raames (füsioterapeudi õppekava teise kursuse üliõpilaste kahepäevane õppekäik).

Kutseõppe osakond

Kuna COVID-19 olukorra tõttu olid õpiränded ning vaatluspraktikad piiratud, korraldati kutseõppe õppekavadel virtuaalseid õpirändeid kaasates veebiõppe läbiviimisel partnereid praktikabaasidest ja vilistlasi (nt Lõuna-Eesti Erihoolekande Keskusest; Maarja Tugikeskusest). Kevadsemestril osalesid erakorralise meditsiini tehnika õppekava õpilased koos Päästekolledži ja Politsei- ja Piirivalvekolledži kadettidega Sisekaitseakadeemia ühisõppusel. Erakorralise meditsiini tehnika õppekava juhtivõpetaja Kristiina Virro tegi koostööd Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli erakorralise meditsiini tehnika õppekava koordinaatoriga kutseeksami sisu (kirjaliku testi kaasajastamine) ja korralduse ühtlustamiseks.

Hooldustöötaja õppekava uuendamisel tehti koostööd kõigi valdkonnas õpetavate õppeasutustega. Märkimist vajab ka hooldustöötaja õppekava Viljandi õppegrupi õpetamisel tehtud koostöö SA Viljandi Haiglaga ja nende õppekorralduslik toetus. Septembris alustati koostööd Eesti Sotsiaalasutuste Juhtide Nõukojaga hooldustöötajate kutsevõistluse korraldamiseks kõrgkooli praktikaruumides 2022. aasta märtsis. Hooldustöötaja õppekava õppegrupi õpetamiseks teemadel, mis on seotud igapäevaste tööskuste ja erivajadusega kliendi hooldusega, kaasati vilistlasi ja praktikabaaside poolseid juhendajaid Tartu Maarja Tugikeskusest, Kalda Päevakeskusest, Tartu Vaimse Tervise Hooldekeskusest ja MTÜ-st Iseeseisev Elu.

Lapsehoidja õppekaval toimib regulaarne jätkuv koostöö praktikabaasidega ning praktiseerivate külalisõppejõududega nagu näiteks logopeed Ü. Viltrop ja lasteaiaõpetaja H. Tüvi koolieelsetest lasteasutustest. Koostööd tehti SA Kutsekoja ning Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsiooniga (ESTA) lapsehoidja tase 5 esma- ning jätkuõppe õppekavade loomise ning kutseeksami kaasajastamise küsimustes. Kõrgkooli esindaja Liana Kurg osaleb ka lapsehoidja riiklikus kutsekomisjoni töös.

Õenduse ja ämmaemanduse osakond

Õe õppekava õppejõud osalevad õe kutseala ja õppekava arendamise eesmärgil jätkuvalt mitmetes tööühmades. Näiteid tööühmades osalemistest:

- ☺ 3N (NANDA NIC NOC) tööühm, kuhu kuuluvad kõrgkooli, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli, Eesti Õdede Liidu ja Eesti Ämmaemandate Ühingu esindajad. TTHKK-d esindavad tööühmas Ireen Bruus, Margit Lenk-Adusoo ja Marit Kiljako. 2021. aasta sügisel taotleti MTÜ Eesti Õendus kvaliteedi Arenduskeskuse kaudu 3N tööühma juhtide eestvedamisel Eesti Haigekassalt Tervisesüsteemi arendusprojektide toetust õendustulemuste ja -sekkumiste klassifikaatorite kirjastamiseks (tõlkimine ja trükkimine). Projekti rahastuse toetus otsustakse 2022. aastal. 3N-i tööühma eesmärk on juhtida 3N-i (õendusabi klassifikatsioon) terviksüsteemi rakendamist Eestis, et parandada õendusteenuse kvaliteeti;
- ☺ õendus- ja ämmaemandusteterminoloogia komisjoni töös osalemine (eestvedaja TÜ peremeditsiini ja rahvatervishoiu instituudi õendusteaduse osakond). Kõrgkoolipoolsed esindajad on Reet Urban ja Ireen Bruus. 2021. aasta sügisel asutati MTÜ Eesti Õendus kvaliteedi Arenduskeskuse õendus- ja ämmaemandusteterminoloogia komisjon, mis alustab tööd 2022. aasta jaanuaris;
- ☺ MTÜ Eesti Õendus kvaliteedi Arenduskeskus, mis loodi Sotsiaalministeeriumis koos õenduse arendusnõukojaga Eesti Õdede Liidu eestvedamisel, töös osalevad kõrgkoolist Ireen Bruus, Margit Lenk-Adusoo ja Marge Mahla. Arenduskeskuse eesmärk on toetada inimese tervist ja toimetulekut läbi õenduse ja ämmaemanduse arendamise Eestis. 2021. aastal osalesid õppejõud õenduse ja ämmaemanduse arendustegevuste rakendusplaani koostamisel;
- ☺ Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsiooni (ESTA) tegevusjuhendaja kutsekomisjoni töös osales esimehena Janika Pael;
- ☺ Eesti Geriaatria ja Gerontoloogia Assotsiatsiooni (EGGA) tegevustes osalevad liikmetena Reet Urban ja Merle Varik. EGGA esindajana kuulus Merle Varik 2021. aastal Sotsiaalministeeriumi koordineeritud tööühma, mis tegeles omastehoolduskoormuse vähendamisega;
- ☺ MTÜ Elu Dementsusega juhatuse liige on kõrgkooli õppejõud Merle Varik. 2021. aastal viidi lõpuni projekt „Dementsuse kompetentsikeskuse loomine Sotsiaalministeeriumile“ (projekti kestvus 2018. aasta septembrist kuni 2021. aasta detsembrini). Kõrgkooli esindajana oli Merle Varik kompetentsikeskuse juhtrühma liige, ekspert, teadusarendusvaldkonna vastutaja ning usaldus- ja telefoninõustaja. Sotsiaalministeerium otsis võimalusi püsivaks rahastuseks, selleks viidi kompetentsikeskus Koeru, mida koordineerib alates 2022. aastast Koeru Hooldekeskus. Koostöös MTÜ Elu

Dementsusega korraldati 2021. aastal kõrgkoolis tugigruppe dementsusega inimeste lähedastele, millega alustati juba 2017. aastal;

- ☞ ämmaemanda õppekaval jätkub Eesti Ämmaemanduse Ühingu algatatud TTHKK koostöö Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga õpetatakse koos mõlema kõrgkooli ämmaemandate I ja II kursuse üliõpilastele õppeainet „Ämmaemanduse alused“. Kutseala arengu keskmes on ämmaemandusabi järjepidevus ja esmatasandi ämmaemandusabi, sh sünnitusjärgsete koduvisiitide, elluviimine.
- ☞ TTHKK ja SA Lapse Heaolu Arengukeskus (juhtpartner) sõlmisid partnerluslepe, et viia koostöös ellu projekt „Ämmaemanda koduvisiidid esimestel eluaastatel“. Projekti rahastatakse Euroopa Majanduspiirkonna ja Norra toetustest. Projekti eesmärgiks on luua tegevusmudel lapseootel ja lapse saanud pere heaolu mõjutavate riskide hindamiseks ja maandamiseks ämmaemanda korduvate sünnitusjärgsete koduvisiitide läbiviimise kaudu koostöös kohalike omavalitsuste ja tervishoiuasutustega erinevates Eesti piirkondades. Projektis osalevad lisaks kaheksa koostööpartnerit: Eesti Ämmaemandate Ühing, Tallinna Ülikool, Tervise Arengu Instituut, SA TÜK, Viljandi Linnavalitsus, Türi Vallavalitsus, Põltsamaa Vallavalitsus ja Rakvere Linnavalitsus. Ämmaemanduse õppekavalt osalevad projektis Jana Meier ja Marge Mahla. Projekti koolitusmooduli testimisele on plaanis kaasata IV kursuse ämmaemanduse üliõpilased. Projekt kestab 01.09.2021–31.08.2023;
- ☞ alustatud on läbirääkimisi koostööks Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga eestikeelse ämmaemandusõpiku mustandversiooni loomiseks ja taotluse ettevalmistamiseks.

Radiograafia ja bioanalüütika osakond

Radioloogiatehnika õppekaval tehti aktiivset koostööd Virumaa haiglate ja SA PERH esindajatega regionaalõppe avamise ettevalmistamisel, sh tunniplaanide koostamine, õpperuumide olemasolu koostööpartnerite asutustes, vajalike õppevahendite olemasolu, õppejõudude juhendamine. Samuti toimusid arutelud sisseastumisvestluste struktuuri ja hindamismaatriksi osas. Üliõpilaste tagasiside oli väga positiivne õppeaasta aktiivsetest tervishoiuasutustes, mida korraldati koostöös kõrgkooliga.

SA TÜK ja SA Viljandi Haiglaga tehti sisulist koostööd radioloogiatehnik tase 6 esmaskutse andmisel.

Projekti „Tartu Tervishoiu Kõrgkooli praktikasüsteemide arendamine III“ raames osalesid õppetöös tunnustatud praktikud tervishoiuasutustest. Näiteks pidas loengu tunnustatud lektor Eduard Gersškevits SA PERH-i kiiritusravi keskusest teemal tehisintellekt kiiritusravis. Samuti tehti koostööd teiste õppeasutustega, näiteks lektorid Estonian Business Schoolist õpetasid juhtimisoskusi ehk üldpädevusi, mis on vajalikud kiiresti muutuv keskkonnas mitte ainult toimetulekuks vaid ka selleks, et olla uute ideede algatajad ja elluviijad.

Bioanalüütika õppekaval tehti aktiivset koostööd SA Ida-Viru Kesksaigla regionaalõppe avamise ettevalmistamisel. Väga intensiivsed arutelud olid MTÜ Eesti Bioanalüütikute Ühingu mikrokvalifikatsioonide teemadel.

Radiograafia magistriõppe õppekaval on koostööpartneriks kutsealaühing ja radioloogiatehnika õppekava nõukogu. Õppekava arendusse on kaasatud rahvusvahelised lepingulised koostööpartnerid, kelle esindajad viivad läbi ka õppetööd. Koostööpartneriteks on Metropolia University of Applied Sciences, University of Latvia, TÜ Kliinilise Meditsiini Instituut, hematoloogia-onkoloogia kliinik, SA PERH kiiritusravi keskus, Trinity College Dublin, The University Dublin, School of Medicine.

Lõputööde kaitsmine ja juhendamine

2021. aastal kaitses 250 üliõpilast kokku 187 lõputööd (2020. aastal vastavalt 271 ja 202). Kaitstud lõputööd õppekavati on välja toodud tabelis 11.

Tabel 11. Kaitstud lõputööd, üliõpilaste arv ja kõrgkoolivälised juhendajad 2020. aastal

Õppekava	Kaitstud lõputööd	Lõputööd kaitsnud üliõpilaste arv	Kõrgkoolivälise kaasjuhendajate arv	Kõrgkoolivälised retsensendid
Õde*	93	114	7	0
Ämmaemand*	15	15	0	0
Terviseteaduse magistriõpe*	20	51	2	0
Füsioterapeut	26	26	9	25
Tervisekaitse spetsialist	13	13	3	11
Bioanalüütik	11	14	9	11
Radioloogiatehnik	9	17	0	2

*Õe ja ämmaemanda õppekavadel lõputööd ning terviseteaduse magistriõppe õppekaval arendusprojekte ei retsenseerita.

Füsioterapeudi õppekaval kaitsti seitse empiirilist lõputööd (27% kõikidest õppekaval kaitstud lõputöödest), tervisekaitse spetsialisti õppekaval olid 10 kaitstud lõputööd (76,9% kõikidest õppekaval kaitstud lõputöödest) empiirilised. Füsioterapia ja tervisekaitse osakond peab oluliseks empiiriliste lõputööde tegemist, mis annab võimaluse nii õppuritel kui ka õppejõududel saadud töö tulemusi nii publitseerida kui ka presenteerida (üliõpilaskonverentsid, teaduskonverentsid, erinevad seminarid, õppekavade tutvustamine jms). Selle kinnituseks on koostöös vilistlastega kirjutatud artiklid kõrgkooli XV uurimistööde kogumikus ja vilistlaste osalemine rahvusvahelisel üliõpilaskonverentsil. Kuna osakonnas on hetkel käimas mitmed mahukad rakendusuuringuid, siis on arvata, et empiiriliste lõputööde hulk lähiaastatel oluliselt kasvab. Füsioterapia ja tervisekaitse spetsialisti õppekavade õppejõud osalevad jätkuvalt mõlema õppekava kaitsmiskomisjonides ja see on suur samm edasi ühise arusaama arendamisel ja lõputööde nõuete ühtlustamisel.

Bioanalüütiku õppekaval arendati lõputöö koostamist mitme üliõpilase koostööna. Uuendusena oli nii bioanalüütiku kui radioloogiatehniku õppekavade lõputöödel esmakordselt kaks retsensenti, üks retsensioon õppekava õppejõult ja teine suure kogemusega tunnustatud praktikult eesmärgiga ühtlustada erinevate asutuste retsensentide arusaamist hindamiskriteeriumidest, hindamisest ja hinnetest.

Tulenevalt riiklikust eriolukorrast esitati lõputööd elektrooniliselt ja kaitsmised toimusid veebi vahendusel Zoomi keskkonnas. Kõik kõrghariduse õppekava lõputööd läbivad kontrolli plagiaadituvastusprogrammiga Ouriginal.

Loomevarguskomisjoni töö

Loomevarguse komisjonile laekus 2021. aastal seitse loomevarguse tuvastamise taotlust, millest kuuel juhul taotleti üliõpilaste poolt esitatud eksamitööde analüüsi ja ühel juhul õppejõudude tegevust puudutava juhtumi analüüsi. Üliõpilastöödest viis olid õe õppekava kolmandal kursusel ja üks esimesel kursusel esitatud eksamitööd. Kõik üliõpilastööd kvalifitseerusid loomevarguseks. Õppejõudude loomevarguse kahtlusega juhtum loomevarguseks ei kvalifitseerunud, tegemist oli eetika ja hea akadeemilise tava rikkumisega.

Õppimise tugisüsteemid

Õppekorralduse osakonna töös oli 2021. aastal mitmeid väljakutseid. Aprillis alustasid tööd uus osakonna juhataja ning õenduse ja ämmaemanduse õppekavade õppetöö spetsialist. Juunis loodi osakonda õppeinfosüsteemide administraatori ametikoht eesmärgiga toetada

õppekorralduse osakonna tööd ning õppeinfosüsteemi Tahvel kasutamist nii õppurite kui ka töötajate seas. Õppekorralduse osakonda viidi sisse mitmeid töökorralduslikke muudatusi, mis võimaldavad paremini toetada akadeemilisel puhkusel oliivate õppetööle naasmist ja jälgida õppurite akadeemilist edasijõudmist. Meeskonnatunde loomiseks ja omavahelise koostöö parandamiseks viidi läbi meeskonnakoolitus („Meeskonnatunde suurendamine”, koolitaja Kaido Pajumaa, 8 tundi), samuti toimuvad iganädalased osakonna koosolekud, mis on aidanud kaasa õppurite paremale ja süsteemsemale toetamisele. Kokku on lepitud ühised tegevused väljalangevuse vähendamiseks.

Õppetöö korraldus oli 2021. aastal sarnane 2020. aastale, st juhitudi kõrgkoolis kehtivast ohutusjuhendist ja praktikavõimalustest. Suur osa teooriaõppes toimus Zoomi vahendusel, kontaktõppes toimus praktiline õpe väikestes rühmades. Tänu piisavale Zoomi kontode olemasolule on olnud võimalik korraldada distantsõpet ja vältida õpilaste ülekoormamist iseseisvate töödega. Õppurid kasutasid aktiivselt ka iseseisva harjutamise võimalusi kõrgkooli õppepraktika klassides ja laborites.

Seoses distantsõppega ja üleminekuga õppeinfosüsteemile Tahvel vajasisid õpilased ning õppejõud keskmisest rohkem nõustamist ja toetust. Infotundide mahtu suurendati eesmärgiga hõlbustada õpilaste sisseelamist kõrgkoolis: üksteisega tutvumine, õppimine kõrgkoolis, erinevate infosüsteemide ja materiaaltehnilise baasiga tutvumine. Tegevusjuhendaja ning hooldustöötaja õppekaval toimusid infotunnid koos eesmärgiga jagada üheselt infot ja kutsealasid tutvustada, nende erinevust ja sarnasust, ning optimeerida kaks suhteliselt väikese kursuse kontaktõppe koormust. Õppurite soovil korraldati mitmeid seminare COVID-19 ja immuniseerimise teemadel.

Tervisekaitse spetsialisti õppekaval loodi 2021. aastal kursuse juhataja süsteem, kus esimesel kursusel on toetav õppejõud (Inga Ploomipuu), kelle eestvedamisel korraldatakse regulaarselt infotunde ja kes nõustab kas isiklike probleemide, õpikeskkondade, Zoomi või õppetöö korralduse osas.

Akadeemilisele puhkusele siirdus 180 õppurit (2020. aastal 29, 2019. aastal 136), sh 142 rakenduskõrgharidusõppe õppekavadelt (2020. aastal 23, 2019. aastal 121) ja 21 kutseõppe õppekavalt (2020. aastal kuus, 2019. aastal viis). Akadeemilisele puhkusele minejate arvu olulist tõusu võrreldes eelneva aastaga võib selgitada sellega, et tulenevalt COVID-19 pandeemia esimesel aastal toimunud ulatuslikest õppetöö ümberkorraldustest jäi paljudel juhtudel akadeemilise puhkuse vormistamine 2021. aastanumbri sisse. Samuti mõjutab õppurite ulatuslik töötamine õpingute kõrvalt akadeemilisele puhkusele minejate arvu, sest suurel koormusel töötamine ajal, kui tervishoius on kriis ja abikäsi napib, ei võimalda alati õppijatel keskenduda täiel määral õpingutele. Viimasel paaril aastal on olnud akadeemilisele puhkusele suundujate hulgas ka mitmeid üliõpilasi, kes kõrgkooli astudes läksid kohe Eesti Kaitseväge ja hiljem loobusid õppekohast.

Reimatrikuleeriti kuus õppurit (2020. aastal seitse, 2019. aastal 11), sh kaks bioanalüütiku ja füsioterapeudi ning üks tervisekaitse spetsialisti ja massööri õppekavadele.

2021. aastal koostati individuaalne õppetöögraafik 74 õppurile (2020. aastal 66, 2019. aastal 116), nendest 48 koostati õe õppekava üliõpilastele. Enamus juhtudel oli individuaalne õppetöögraafik seotud praktika sooritamisega õppetöögraafikuvälisel ajal või semestri pikendamisega õppevõlgnevuste likvideerimiseks tulenevalt COVID-19 olukorrast. Individuaalsete õppetöögraafikute põhjuseks on olnud ka tegelemine tippspordiga või akadeemilise puhkuse lõpetanud üliõpilaste parem toetamine õppetööle naasmisel.

Psühholoogiline nõustamine

Psühholoogilise nõustamise teenust pakub kõrgkooli õppuritele alates 2019. aasta maikuust Katriito OÜ. Psühholoogiline nõustamine on õppurite hulgas leidnud väga positiivset tagasisidet ning seda võimalust kasutati 2021. aastal 198 korral (2020. aastal 252 korral). Ligikaudu pooled nõustamised toimusid veebi vahendusel.

Raamatukogu

Raamatukogu pakub kõrgkooli õppuritele ja õppejõududele meditsiini- ja tervishoiualast õppe- ning teaduskirjandust. Laenutada saavad ka TÜ üliõpilased ja õppejõud ning raamatukogu on avatud kohapeal lugemiseks kõigile soovijatele. Samuti saavad kõrgkooli õppurid ja õppejõud kasutada ka TÜ, SA TÜK-i, Tartu linna raamatukogu ja andmebaase.

Raamatukogu eelarve tõusis 6075 euro võrra, võrreldes 2020. aastaga, 27 575 euroni (2020. aastal 21 500 eurot). Sellest 7597,60 eurot kulus teavikutele ja 2701,94 eurot ajakirjanduse tellimiseks 2022. aastaks. Andmebaasi CINAHL tellimiseks kulus 15 983,29 eurot. Raamatukogu statistika, sh kulud, lugejate, eksemplaride ja laenutuste arv aastas ning teavikute arv aasta lõpuks viimase viie aasta jooksul on välja toodud tabelis 12.

Tabel 12. Raamatukogu statistika

Aasta	Raamatukogu kulu	Lugejate arv	Eksemplaride/ nimetuste juurdekasv	Laenutuste arv aastas	Teavikute arv aasta lõpuks
2017	23 373, 30 €	1417	476	14 766	15 039
2018	26 267, 80 €	1451	401	14 693	15 191
2019	10 806, 27 €	1509	348	13 957	15 286
2020	25 535, 77 €	1913	268	10 530	15 389
2021	26 462, 83 €	1356	178	9959	15 504

2021. aasta septembrist võeti kõrgkoolis kasutusele raamatukapp, et lugejatel oleks võimalik teavikud kätte saada ka väljaspool raamatukogu lahtiolekuaega. Raamatukapi kaudu laenutamist kasutati 40 korda, lisaks on raamatukappi kasutatud teavikute tagastamiseks.

Pedagoogilise nõukogu ning TAK-i ühisotsusena (13.01.2021) otsustati, et rakenduskõrgharidus- ja magistriõppe lõputööd (v.a magistriõppe arendusprojektid) on alates 2021/2022. õppeaastast RiksWebis avalikud kõikidele kasutajatele ja elektrooniliselt säilitatakse lõputööd kuni 15 aastat.

Märtsis viisid raamatukoguhoidjad läbi õe eriala kolmanda ja neljanda kursuse üliõpilastele täiendava infokirjaoskuse koolituse, mille eesmärgiks oli aidata projektide ning lõputööde kirjutajaid infootsingutega toimetulekul. Koolitusel osales üle 20 üliõpilase.

Mais osalesid raamatukoguhoidjad ise ERASMUS+ projekti raames läbiviidud koolitusel, mille teemaks oli „Infokirjaoskuse meditsiinis“ („Medical Information Literacy“). Programm koosnes kolmest moodulist ja koolitus viidi läbi Moodle keskkonnas.

Raamatukogu pakub kõrgkooli üliõpilastele ja õppejõududele juurdepääsu EBSCO andmebaasile alates aastast 2002, CINAHL alates 2012, MEDLINE Complete, eBook Nursing Collection alates 2019 ja PubMed'ile (vabavara). Võrreldes kahe eelmise aastaga on andmebaaside kasutamine mõnevõrra langenud (tabel 13).

Tabel 13. CINAHL Plus with Full Text + MEDLINE Complete + eBook Nursing Collection kasutamine kokku

Aasta	Külastuste arv	Otsingute arv	Alla laetud täistekstid	Abstraktid
2019	19 484	77 708	10 769	13 376
2020	15 444	64 623	8705	9360
2021	14 227	65 532	6837	8506

CINAHL ja MEDLINE Complete andmebaasides on võrreldes 2020. aastaga tõusnud otsingute arv ja viimases ka abstraktide allalaadimiste arv. Õppuritele pakuti vajadusel individuaalset andmebaaside koolitust ning tuge nii meili, telefoni teel kui ka raamatukogus kohapeal.

Õppurite rahulolu õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga

Küsitlust viiakse läbi igal aastal, et saada tagasisidet õppurite rahulolu kohta võrdlevalt eelmiste aastatega. Küsitluses osales 2021. aastal 385 õppurit (2020. aastal 215), s.o 28% kõikidest õppuritest. Küsitlus koosnes kahest osast, millest esimeses paluti õppuritel anda hinnang 30 erinevale õpetegevuse ja õpikeskkonnaga seotud teemale (tabel 14, lk 58) ja teises paluti vabas vormis tagasisidet selle kohta, mis on kõrgkoolis hästi ning millele tuleks senisest rohkem tähelepanu pöörata.

Tabel 14. Õppurite rahulolu õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga aastatel 2017–2021

Valdkond	2017	2018	2019	2020	2021
Info kättesaadavus õppekava õppeainete kohta	3,8	3,9	3,9	3,7	3,6
Valikainete valiku sobivus	3,3	3,2	3,2	3,0	2,8
Õppekoormuse jaotus nädalapäevade vahel	2,9	3,1	3,2	3,4	3,2
Info kättesaadavus muudatuste kohta õppetöös	3,5	3,6	3,6	3,4	3,3
Õpitulemuste teadasaamise korraldus	3,9	4,0	4,0	3,3	3,1
Õppekorralduse alane teenindus	3,7	3,6	3,8	3,6	3,5
Õppenõustamine	4,0	3,8	3,9	3,9	3,6
Loengumaterjalide kättesaadavus	4,0	4,0	4,0	4,1	3,8
Kooli üldkasutatavate ruumide olukord	4,5	4,4	4,5	4,6	4,5
Auditooriumite olukord	4,5	4,4	4,5	4,6	4,6
Labori/praktiliste ruumide sisustuse kaasaegsus	4,5	4,4	4,4	4,5	4,4
Raamatukogus olemasolevad teavikud	4,4	4,4	4,5	4,4	4,4
Raamatukogu teenindus	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8
Paljundusvõimalused	4,0	3,8	4,0	4,1	4,1
Arvutiklassid	4,4	4,4	4,6	4,5	4,5
Toitlustusteenus	3,5	2,8	3,5	3,8	3,5
Üliõpilasesinduse tegevuse tulemuslikkus	3,9	3,7	3,9	3,9	3,7
Üliõpilaste ettepanekute menetlemine kooli poolt	3,3	3,2	3,4	3,5	3,3
Üldine õhkkond koolis	4,1	4,2	4,2	4,2	3,9
Rahvusvahelise koostöö tulemuslikkus	3,9	4,0	4,1	4,1	4
Võimalus teha kooli ruumides iseseisvat tööd	4,1	4,2	4,2	4,2	4,1
Erialaste teoreetiliste teadmiste saamine	4,1	4,2	4,3	4,2	4
Praktiliste oskuste saamine	4,1	4,2	4,3	4,2	4
Oskus rakendada teoreetilisi teadmisi praktikas	4,0	4,2	4,2	4,1	3,9
Erialase võõrkeeleoskuse saamine	3,3	3,2	3,5	3,5	3,3
Iseseisva tööoskuse saamine	4,1	4,0	4,1	4,0	4
Info ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendite saamine	4,0	3,9	4,0	3,9	3,7
ÕIS	4,2	4,2	4,2	4,1	2,9
Siseveeb	3,7	3,8	3,8	3,5	3,3
Ainekavad	3,7	3,9	4,0	3,9	3,8

* 2018. aasta andmed erinevad 2018. aasta aruandes toodud andmetest, kuna 2018. aastal kasutati erinevat arvutusmeetodit kui 2017. Tabelis on kõikide aastate vastuseid analüüsitud ühtse meetodikaga ning tulemused võrreldavad.

Üldine keskmine rahulolu 2021. aastal oli 3,79 (2020. aastal 3,97). Õppurite rahulolu erinevate valdkondadega on 2020. aastaga võrreldes jäänud samaks või mõnevõrra langenud. Rahulolu on säilinud õpikeskkonnaga seotud valdkondades ja vähenenud info liikumisega seotud

aspektides, sh õpitulemuste teadasaamine, ettepanekute menetlemine, samuti hinnatakse madalalt valikainete valiku sobivust ning õppeinfosüsteemi Tahvel ja siseveebi.

Küsimusele „Mis on kõrgkoolis hästi?“ vastates töid suur osa õppuritest välja kõrgkooli õppejõud ja personali ning kaasaegse õpikeskkonna. Samuti mainiti praktilist õpet, kõrgkooli õhkkonda, raamatukogu, söökla olemasolu kõrgkoolis, ainekavasid, teisi õppureid ning häid teoreetilisi ja praktilisi teadmisi ning nende rakendamist praktikatundides.

Enim tähelepanekuid esitati infovahetuse ja suhtlusega seonduvalt, samuti tunniplaani korralduse, õppekoormuse jagunemise, õpi- ja infokeskkondade rohkusega, mistõttu oluline informatsioon hajub. Samuti toodi välja, et kõrgkoolis võiks olla rohkem valikainete võtmise võimalusi. Vastustest nähtub ka, et õppurid on väsinud distantsõppest ja soovivad rohkem kontaktõpet, millega haakub ka tähelepanekutena välja toodud iseseisvate tööde rohkus.

Kõrgkool pöörab 2022. aastal esmajärjekorras tähelepanu valikainete valikule ja korraldusele, info liikumise parendamisele (sh õpitulemuste teadasaamine) ning infokeskkondadele, samuti õppijate nõustamisele.

TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUS

Publikatsioonid

Teadustulemuste avaldamisel on rõhk rahvusvaheliselt tunnustatud teadusajakirjadel ja 2021. aastal avaldati kõrgetasemelisi publikatsioone (1.1., 1.2., 2.1., 3.1.) 14, sh 1.1. artikleid 11. Publikatsioonid avaldati valdavalt koostöös TÜ-ga.

Eesti Teadusinfosüsteemi (edaspidi ETIS) andmebaasist leiab 2021. aastal TTHKK-ga seotult kokku 101 publikatsiooni (väljavõtte seisuga 28.01.2022). Kokku publikatsioonide suhtarv ühe õppejõu ametikoha kohta (taandatud täistööajale) on 1,57 (2020. aastal 31.12 seisuga 1,47).

Ilmus kõrgkooli XV uurimistööde kogumik, milles kajastati tervishoius esile kerkinud küsimuste tõenduspõhiseid lahendusi nii artiklite kui ka rahvusvahelise üliõpilaskonverentsi „Health in Our Hands“ ettekannete kokkuvõtetena. Kogumikust leiab artikleid, mis on kirjutatud nii lõputööde põhjal kui ka terviseteaduse magistriõppe õppekava magistritööna kaitstud arendusprojektidest.

Arendusprojektid

Kõrgkool osales 2021. aastal 14 projektitaotluse esitamisel, millest rahvusvahelisi projekte oli kuus ja siseriiklike projekte kaheksa. Positiivne rahastusotsus on tulnud seitsmele projektile, kahe projektitaotluse kohta pole aruande koostamise ajal veel infot.

ERASMUS+ programm toetab projekti, kus töötatakse välja veebipõhise kursuse mooduleid seoses elektrostimulatsiooni kasutamisega füsioterapias. Lisaks toetab ERASMUS+ projekti, mille eesmärk on arendada füsioterapeutidele mõeldud õppematerjale koduvägivalla ennetamise teemal.

Euroopa Majanduspiirkonna ja Norra finantsmehhanismidest rahastati projekti „Ämmaemanda koduviisidid esimestel eluaastatel“, mille eesmärgiks on riskitegurite maandamine ämmaemanda korduvate koduviitide mudeli katsetamisel lapse ja pere heaolu suurendamiseks.

Riigi Tugiteenuste Keskus vahendab Euroopa Sotsiaalfondi vahendeid, mis toetavad digi-õppevara arendamist. Nendest vahenditest rahastati õpik-käsiraamatu „Hoolides ja hoolitsedes“ uuendamist ja digitaalseks õppevaraks arendamist.

TTHKK on võitnud kaks hanget. Sotsiaalministeeriumi hanke „Õed Tagasi Tervishoidu“ raames koolitavad Tartu ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkool inimesi, kes soovivad tööturule naasta õdede või ämmaemandatena. Sotsiaalkindlustusameti hanke „Täienduskoolituste korraldamine taastusravi- ja rehabilitatsioonispetsialistidele RFK kasutamiseks“ raames korraldab kõrgkool RFK-alast täienduskoolitust.

Tegevus jätkus 17 projektis, millest rahvusvahelisi projekte kaheksa (kolmes projektis juhtroll) ja siseriiklike üheksa (kaheksas projektis juhtroll).

Aastal 2021 lõppes tegevus viies projektis:

- ☉ „Haridusinvesteering tervishoidu – HiT!“, mis oli kõrgkooli üks suurematest projektidest ja mis sai rahastuse ASTRA (Euroopa Regionaalarengu Fond, mida vahendas SA Archimedes) programmist. Projekti tulemusena on kasvanud TTHKK õppe- ja teadustöö konkurentsivõime ning ühiskonna teenimise võimekus. Viidi läbi kõrgkooli struktuurimuutused (sh loodi kompetentsikeskus), loodi õppekavade ühismoodulid ja õppeained, avati rahvusvaheline ühisõppekava radioloogiatehnika erialal, kaasati teadustöö kogemusega välisõppejõud, täiendati laboribaas, hangiti õppetöö infrastruktuuri, soetatud on teadusajakirjade kasutamise litsentsid;

- ☉ „Tartu Tervishoiu Kõrgkooli praktikasüsteemi arendamine”, mis on järjekorras teine praktika arendamise projekt. Kõrgkool viis läbi koolitused praktikajuhendajale, et toetada nende digipädevusi ning pakkuda teadmisi ja oskusi praktika läbi viimiseks. Lisaks töötati koostöös partneritega välja Eestis ainulaadne praktika hindamise mudel, mis võimaldab praktikabaasil tegeleda enesehindamisega. Lisaks kutsuti esinema praktikuid, kes tutvustasid oma tööd ja töömeetodeid;
- ☉ „KuDi – Kutseõpe digitaalsemaks!” tulemusena valmis kaks e-kursust hooldustöötaja õppekavale ja digitaalsed õppematerjalid lapsehoidja eriala õppekavale. Projekti käigus loodud materjalid on kättesaadavad kõikidele soovijatele (vt lk 49);
- ☉ „Virtuaalreaalsete töötubade rändluse korraldamine tervishoiusektori ametite tutvustamiseks”, mille käigus viisid kõrgkooli õppejõud 2019. aasta algusest kuni 2021. aasta augustini Haridus- ja Noorteameti (varasemalt Eesti Noorsootöö Keskuse) tellimusel läbi praktilise väljundiga virtuaalreaalseid töötubasid noortele, mis tutvustasid bioanalüütiku ja õe ameteid;
- ☉ „LOTUS – Leadership Development Programme”, Tegemist oli juhtide arendusprojektiga, milles osales õppeprorektor Kersti Viitkar. Projektis osalesid erinevad Euroopa kõrgkoolid ja projekti eesmärk oli tõsta kõrgharidusasutuste võimet arendada õpetamist ja õppimist. Selleks viidi läbi veebiseminare ja koolitusi, kus osalejad said õppida parimaid praktikaid ning vahetada kogemusi.

Teadus- ja arendustegevuse kolleegium

TAK on õppe- ja teadusstruktuuri otsustuskogu, mille eesmärgiks on kõrgkooli teadus- ja arendustegevuse koordineerimine. TAK-i koosseis moodustatakse koostöös rektori, õppeprorektori ja õppeosakondade juhatajatega ning kinnitatakse rektori käskkirjaga. Põhiliseks töövormiks on kord kuus toimuvad koosolekud, mida 2021. aastal toimus üheksal korral.

TAK-i liikmeskond tegutses 2021. aasta kevadsemestril koosseisus rektor **Ulla Preeden** ja esindajad õppekavadelt: **Ülle Parm, Reet Urban, Eve-Merike Sooväli, Marge Mahla, Mare Remm, Reet Linkberg, Tiina Kukkes**. Alates 2021. aasta sügissemestrist alustati uue koosseisuga: **Ulla Preeden** (esimees), **Eerik Jõgi, Jaan Looga, Siret Läänelaid, Anna-Liisa Tamm, Merle Varik, Kersti Viitkar**. TAK-i koosolekuid protokollib arendusspetsialist **Kersti Sõgel**. Koosseisu uuendamise vajadus on seotud institutsionaalse akrediteerimise tagasisidega teadus- ja arendustegevuse valdkonnale ning uue arengukava prioriteetide saavutamise vajadusega. TAK-i eesmärk on tegutseda kõrgkooliülelset, süsteemsemalt ja tõhusamalt.

TAK-i peamised tegevused 2021. aastal:

- ☉ alustati teadus- ja arendustegevuse eelarves planeeritud rakendusüuringute rahastamismudeli väljatöötamisega (rakendatakse 2022. aastal);
- ☉ toimusid arutelud kõrgkooli teadus- ja arendustegevuse valdkonnas uuringu suundade prioriteetide kokkuleppimiseks arengukava 2021-2025 perioodiks (prioriteetsed valdkonnad ja teemad on plaanis kinnitada 2022. aastal, kevadsemestril);
- ☉ kõrgkooli tegevuskava aastateks 2021–2025 2021. aasta tööplaani koostamine ja elluviimine;
- ☉ kõrgkooli uurimistöde 15-nda kogumiku väljaandmine;
- ☉ teadus- ja arendustegevuse projektide ideekavanditega tutvumine ja nõustamine;
- ☉ rahvusvahelise üliõpilaskonverentsi korraldamine;
- ☉ kõrgkooli rakendusüuringu tulemuste ja andmete koondamine.

2021. aastal lõppes kõrgkoolis üks rakendusüuring. Kokku on käimasolevaid rakendusüuringuid 31.12.2021 seisuga 19 (sh alustati 12 uue üringuga). Kaasatud õppureid rakendusüuringutesse aastal 2021 on TAK koondatud andmetel 43 ja õppejõudusid 24.



ULLA PREEDEN
Rektor



KERSTI VIITKAR
Õppeprorektor



JAAN LOOGA
Arendusspetsialist



SIRET LÄÄNELAID
Õppejõud-
vanemlektor



EERIK JÕGI
Õppejõud-
vanemlektor



ANNA-LIISA TAMM
Füsioteraapia ja tervise-
kaitse osakonna juhataja,
õppejõud-dotsent



MERLE VARIK
Õppejõud-
vanemlektor

TAK-i koosseis alates 2021. aasta sügissemestrist

Teadus- ja arendustegevus on ühe valdkonnana viiest eesmärgistatud tegevustega uues kõrgkooli arengukavas ja tegevuskavas 2021–2025. Prioriteetsed tegevused nendeks aastateks on:

- ☞ uuendame TAK-i struktuuri ja rolli teadus- ja arendustegevuse valdkonna strateegilisel juhtimisel;
- ☞ lepime kõrgkooliülevalt kokku prioriteetsed uurimissuunad millega tegeletakse arengukava perioodil;
- ☞ kaasame õppijad senisest tõhusamalt rakendusuuringutesse ja arendusprojektidesse;
- ☞ publitseerime nii kõrgetasemeliselt kui populaarteaduslikult ning kommunikeerime regulaarselt oma teadus- ja arendustegevuse tulemusi;
- ☞ teeme süsteemselt turundust ja teavitame partnereid ja ühiskonda kõrgkooli rakendusuuringute tegemise võimekusest ja võimalustest;
- ☞ juhime tähelepanu teadustegevuse riikliku rahastamise puudulikkusele ja teeme aktiivset selgitustööd ning ettepanekuid rakenduskõrgkoolide sihtotstarbelise teadustegevuse rahastamise tagamiseks.

Korraldatud konverentsid

Rahvusvaheline üliõpilaskonverents „Health in Our Hands”

Rahvusvaheline üliõpilaskonverents „Tervis meie kätes“ toimus 18.11.2021 juba kolmandat korda, kuid seoses COVID-19 olukorraga seekord koostöös Alexela Loomelavaga veebis. Abstrakte laekus kuuest erinevast riigist (Eesti, Läti, Leedu, Saksamaa, Poola ja Kreeka) 19 ning suulisi ettekandeid oli lõpuks 17. Konverentsi avas oma ettekandega teemal „Miks uurida?“ kõrgkooli rektor Ulla Preeden, sündmust modereerisid kõrgkooli õppejõud Ivi Vaher ja Kristi Vahur, kes on ise ühtlasi ka doktorandid. Rahvusvaheline teaduskomitee (Eesti, Poola, Sloveenia, Kreeka, Austraalia ja Jamaika) selgitas nii abstrakte kui ka ettekandeid hinnates

välja parimad ettekanded³. Tulemused näitasid ka sel korral TTHKK lõputööde kõrget taset ja nii olid võitjate seas ka TTHKK vilistlased (vt [õppurite tunnustamine](#), lk 33). Eriauhinna parima doktoriõppe taseme ettekande eest pälvis kõrgkooli lektor Kirkke Reisberg. Teaduskomitee liikmed kiitsid jätkuvalt hindamissüsteemi ja tunnustasid kõrgkooli ürituse korraldamise eest COVID-19 olukorraga seotud keerulisel ajal.

Rahvusvaheline keskkonnatervise konverents „The Real Situation in Environmental Health – Challenges and Solutions”

Konverents „Keskkonnatervise tänapäev – väljakutsed ja lahendused”, mida korraldas neljandat korda rahvusvaheline keskkonnatervise föderatsioon IFEH, toimus kolmel päeval ajavahemikul 4.–6.05.2021. Esimesel kahel konverentsipäeval sai kuulata ühtekokku 31 ettekannet 15 erinevast riigist (Ameerika Ühendriigid, Austraalia, Austria, Botswana, Brasiilia, Bulgaaria, Eesti, Horvaatia, Lõuna-Aafrika Vabariik, Portugal, Prantsusmaa, Saksamaa, Sloveenia, Suurbritannia, Uganda). Ettekanded olid jaotatud järgmistesse sessioonidesse: linnaruumi heaolu; rahvatervis, sh töötervishoid; kliimamuutus; keskkonnatervise väljakutsed tänapäevases muutuv maailmas. Konverentsi modereeris koostöös tervisekaitse spetsialisti õppekava õppejõudude Ave Kutman, Inga Ploomipuu, Helen Udrase ja Kristi Vahuriga Margit Raid. Plenaarettekanded olid vastava valdkonna ekspertidelt järgmistel teemadel:

- ☞ Piero Lercher Viini Meditsiiniülikoolist (Medical University of Vienna), ettekanne teemal “New Aspects on Prevention, International Policies and Actions for Public Health of Electromagnetic Field (EMF) Related Health Problems”;
- ☞ Deljana Iossifova Inglismaalt, ettekanne teemal “Smart Solutions to Environmental Challenges? Infrastructural Transitions and Health in the Global South”;
- ☞ Francesca Racioppi Maailma Terviseorganisatsiooni Euroopa Keskkonna- ja Tervisekeskusest (WHO European Centre for Environment and Health), teemal “COVID-19 and Environmental Aspects”;
- ☞ Susana Paixao, IFEH presidendi (Portugal) ettekanne teemal “The Future of Environmental Health Studies”.

Kolmas konverentsipäev oli sisutatud kahe tervisekaitse spetsialisti õppekava jaoks olulise töötoaga: „Lets Teach Together” (õpetame koos!) ja „Lets Research Together!” (uurime koos!). Esimest töötuba juhtis tervisekaitse spetsialisti õppekava juhtivlektor Inga Ploomipuu. Töötoas osalejaid oli kokku 16 ning selle tulemusena vormistati konkreetsed ideed vee ohutuse, toiduohutuse ja õhu saastumise alaste õppeainete ühiseks õpetamiseks. Uurimistöö alast töötuba vedas eest Horvaatia Velika Gorica rakenduskõrgkoolist (University of Applied Science Velika Gorica) professor Sanja Kalambura. Koostöös Horvaatia partnerkooli partneritega valmis ka konverentsi teeside kogumik⁴.

Avatud kõrgkool

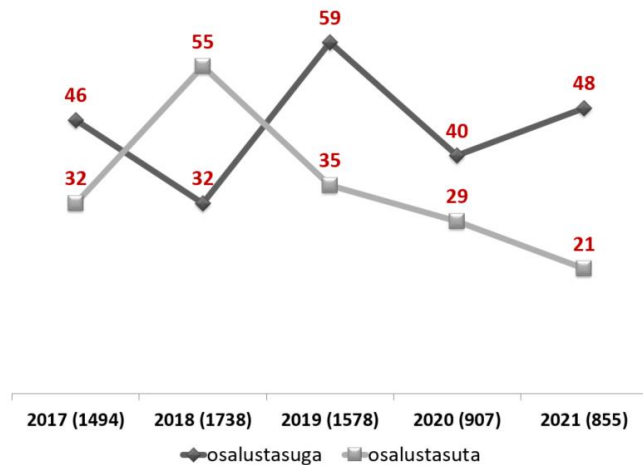
Avatud Kõrgkooli täienduskoolituste käive oli 2021. aastal 79 296,34 eurot, millest riikliku koolitustellimusena laekus 5695,72 eurot. Koolitusi toimus kokku 69, nendest osalustasuga 48 ja osalustasuta 21 ning kokku koolitati 855 inimest (joonis 12, lk 64). Võrreldes eelmise aastaga on koolituste arv sama, kuid osalejate arv väiksem. See on tingitud endiselt koroonaviiruse levikust, mille tõttu oleme kõrgkoolis kehtestatud ohutusjuhendi kohaselt piiranud koolituste grupi suurust.

³ Student Conference "Health in our Hands" 2021 Winners, kättesaadav: <https://bit.ly/3L6FRUW>

⁴ 2021: IFEH 4th World Academic Conference on Environmental Health - Book of Abstracts, kättesaadav <https://ojs.vvg.hr/index.php/IFEH/index>

2021. aastal keskenduti täienduskoolituste pakkumisel senisest enam digipädevuste arendamisele ning selles valdkonnas viidi läbi üks koolitustellimus. Lisaks digipädevustele olid aktuaalsed COVID-19 alased koolitused, mida pakuti läbi riikliku koolitustellimuse.

Sõlmitud kvaliteedilepingute raames jätkus praktikajuhendajate koolitamine. Toimus kaks 40-tunnist tasuta praktikajuhendajate baaskoolitust, kokku koolitati 41 inimest. Mõlemad koolitused toimusid veebikeskkonnas Zoom.



Joonis 12. Avatud Kõrgkooli osalustasuga ja osalustasuta koolituste arv (osalejate arv)

Lisaks 40-tunnisele praktikajuhendajate baaskoolitusele lõppes projekt „Tartu Tervishoiu Kõrgkooli praktikasüsteemi arendamine II”. Vaatamata olukorrale, kus projektikoolitus oli suuresti suunatud tervishoiutöötajatele, kes olid väga hõivatud seoses COVID-19 olukorrast tuleneva kõrge töökoormusega haiglates, lõppes projekt edukalt ja koolitatud sai 162 praktikajuhendajat.

2021. aasta lõpus alustas uus projekt „Tartu Tervishoiu Kõrgkooli praktikasüsteemide arendamine III”, suurem osa selle projekti raames toimuvatest koolitustest on planeeritud aastasse 2022.

Töötukassa kaudu osales koolitusel üheksa inimest. Läbiti järgmised koolitused: „Lapse esmaabi koolitus”, „Konnasilm ja soolatüügas”, „Hoolduse põhiteadmised COVID-19 haigega töötamiseks“ (veebikoolitus), „Esmaabi väljaõppe koolitus”, „Ühepoolse halvatusega patsiendi asendravi ja aktiveerimine”, „Hooldustöötaja ergonoomika edasijõudnutele – üksinda tegutsemine”, „Hooldustöötaja ergonoomika edasijõudnutele”, „Immuniseerimisalane baaskoolitus“ (veebikoolitus), „Vene keel tervishoiutöötajale“ (algkursus), „Raske ja sügava dementsusega inimese elukvaliteedi toetamine“ (veebikoolitus).

Kui 2020. aastal jäid paljud tellitud koolitused ootele, siis 2021. aastal õnnestus koolitused läbi viia. Erinevatel tervishoiuteemadel tellisid koolitusi mitmed asutused: SA TÜK, TÜ, SA Viljandi Haigla, Tervise Arengu Instituut, SA Tartu Perekodu Käopesa, Autokool Kiirendus OÜ.

Oli taaskord eriline aasta ja koroonaviiruse leviku tõttu olid fookuses just selle teemaga haakuvad koolitused. TÜ arstitudengitele sai läbi viidud mitmeid koolitusi teemal „Hoolduse põhiteadmised COVID-19 haigega töötamiseks”, et neil oleks olemas algteadmised, kui on vajadus asutustesse abitööjõuks minna. Lisaks arstitudengite koolitamisele sai riikliku koolitustellimuse raames tehtud ka lisatellimus samale koolitusele, mis oli suunatud haiglate ning hoolekandeesutuste töötajatele ja vabatahtlikele. Samuti oli väga populaarne immuniseerimisalane baaskoolitus, mida korraldati ka meie enda õppejõududele.

2021. aasta sügisel alustati ettevalmistusi mikro kvalifikatsioonide pakkumiseks, esimesed õppurid alustavad 2022. aasta veebruaris. Vaatamata sellele, et osalejate arv ei ole hetke olukorda arvestades nii suur kui aastad tagasi, on Avatud Kõrgkool oma eesmärgi täitnud, kuna oleme saanud pakkuda koolitusi, mis on praeguses olukorras vajalikud olnud.

Teenused kogukonnale

Võrreldes 2020. aastaga oli kõrgkoolil 2021. aasta alguses lootus taas pakkuda kogukonnale suuremas mahus teenuseid. Paraku seadis koroonaviiruse leviku jätkumine mitmeid piiranguid ning tuli välja mõelda viise, kuidas teenuseid ja üritusi ümber korraldada. Sellest hoolimata jätkas kõrgkool koostööd varasemate ja uute partneritega ning lisandusid mõned uued sündmused. Nende korraldamisel on oluline osa õppuritel, kes võtavad sündmustest ning teenustest osa nii õppetöö raames kui õppetööväliselt. Samuti on enamikel kordadel kaasatud õppejõud, kes õppureid juhendavad või ise kaasa löövad. Lisaks on sündmustel osalenud ka mitmeid kõrgkooli vilistlasi.

Õppetööväliselt korraldatud teenused ja sündmused

Õppetööväliselt korraldati kogukonnale suunatud tervislikke tegevusi ja üritusi (näiteks kätepesukoolitused, toitumise- ja immunoloogiateemalisi loenguid, töötube, messe jms) ligi 40 korral. Tegevuste sihtgrupid varieerusid lasteaedadest linnarahvani. Piirangute tõttu toimusid mitmed teenused veebis, et vältida suuri kogunemisi, kuid siiski pakkuda võimalust osalemiseks kõigile huvilistele. Veebivariandi suurim pluss on see, et tegevusi on võimalik salvestada ning nii on see hiljem kättesaadav ka neile, kes toimumise ajal osaleda ei saanud. See omakorda kasvatab sündmustel osalejate hulka.

Paraku pole kõike võimalik veebis korraldada ning seetõttu jäid mitmed planeeritud koostööd, üritused ja teenused ka sellel aastal ära. Kokku oli õppetööväliselt korraldatud sündmustele kaasatud ligi 80 õppurit ning 60 juhendajat. Nende abiga sai kõrgkool pakkuda õppetööväliselt tegevusi ligi 4000 osalejale. Nende hulgas üle poole tuhande lapse (algklassid või nooremad), kes said uusi tervishoiualaseid teadmisi.

Uute sündmustena lisandusid suvel Autovabaduse puiestee ning talvel Tartu Raekoja Platsil asuv Jõululinn. Neis korraldati töötube kokku viiel korral. Suvel sai linnarahvas lisaks muudele tegevustele proovida meie virtuaalreaalsuse prille ning jõululinnas jätkus tegevusi meisterdamisest orienteerumiseni. Tavapäraselt jätkus koostöö teiste organisatsioonide ja asutustega ning kõrgkool osales ka nende korraldatud suurematel sündmustel. Näiteks Ahhaa teaduskeskusega koostöös korraldati nii keskus endas kui ka õppehoones põnevaid ja harivaid töötube, millest sai osa ligi 200 huvilist.



Tartu Raekoja platsil asuvas Jõululinnas toimunud töötuba

Õppetöö raames korraldatud teenused ja sündmused

Õppetöoga seotud tegevusi ei saanud piirangute tõttu samuti täies mahus korraldada. Need tulid sootuks ära jätta või leida uusi võimalusi nende läbi viimiseks. Nagu eelnevatel aastatel, oli kõige populaarsem õppetöö raames osutatud kogukonnateenus perekool, mis toimus 27 korral ning kus osales ligi 3500 huvilist. Erinevatest massaažidest sai osa 1320 inimest. Rühmatreeningud eeldasid suurema rahvahulga kogunemist ning riigis kehtivate soovitude

tõttu jäeti mitmed neist ära. Toimunud rühmatreeningutest populaarseim oli rasedate võimlemine ja ujumine, kus osales ligi 160 rasedat, keda juhendasid kokku 27 õpilast.

Tervisedendusliku projekti aine raames on kõrgkooli õe, ämmaemanda ning lapsehoidja õppekavade õppurid viinud iga-aastaselt läbi terviseteadlikkust tõstvaid töötubasid. Koroonaviiruse leviku tõttu tuli sellel aastal kahjuks mitmed kogukonnale mõeldud töötoad ära jätta ning õppurid pidid leidma muid võimalusi aine läbimiseks. Näiteks korraldati mõned projektid veebis, kuid kuna enamasti on töötoad praktilise sisuga ja mõeldud lastele või noortele, siis on veebis selle sihtrühmani jõudmine raskem. Töötubade teemad varieerusid tervislikust toitumisest nutisõltuvuseni. Lisaks sellele omandasid lapsed teadmisi hädaabi kutsumisest ning suuhügieenist. Kokku sai tervisedendusliku projekti aine raames uusi teadmisi ligi 500 noort ja last erinevates koolides ning lasteaedades. Kahel päeval korraldati veebis kogukonnale mõeldud terviseteadlikkuse õpipäevi. Huvi oli väga suur ja kohad täitusid mõne päevaga, osavõtjaid oli kokku 80. Õpipäevade korraldajateks olid TTHKK kõigi õppekavade õppejõud ja üliõpilased. Ürituse pealkiri oli "Kuidas olla ja jääda terveks". Töötubades käsitleti teemasid elulaadi mõjust tervisele, kuidas ennetada nakkushaigustesse haigestumist, seda eelkõige COVID-19 olukorras. Samuti käsitleti teemasid, mis on seotud eakate ja/või haigete lähedaste hooldamisel hooldaja tervise säilitamisega ning õpetati hooldamisel vajalikke oskusi. Õpipäevad on olulised laiendamaks arusaamist TTHKK-s õpetatavatest kutsealadest, mis suunab noori teadlikuma karjäärivaliku suunas.

Näiteid õppetöö raames läbi viidud teenustest kogukonnale tervisekaitse spetsialisti õppekaval:

- ☺ sisekliima parameetrite mõõdistused valgustus, CO₂, temperatuur, õhu suhteline niiskus, müra), Ave Kutman koos üliõpilastega õppeaine „Füüsikalised ohutegurid” raames;
- ☺ riskianalüüs Sillaotsa kool-lasteaiale, Ave Kutman koos üliõpilastega õppeaine „Riskianalüüs” raames;
- ☺ enesekontrolliplaan ettevõtetele, Ester Jaansoo koos üliõpilastega õppeaine „Toiduohutus” raames;
- ☺ süsihappegaasi kontsentratsiooni mõõtmine linnakodaniku eluruumides, Ave Kutman.

2021. aasta kevadel panustasid erakorralise meditsiini tehniku õppekaval õppivad õpilased õppetöö raames teavitusematerjalide loomisele:

- ☺ lauamäng „Luustiku bingo” (lastele);
- ☺ lauamäng „Reis ümber hingamiselundkonna”;
- ☺ Kahoot: mäng esmaabi;
- ☺ Kahoot: kiirabi mäng (kahoot);
- ☺ lauamäng „Toidu teekond” (lastele).

Koostöö koolide ja gümnaasiumitega

Jätkus aktiivne koostöö üldhariduskoolide ja gümnaasiumidega, kellele pakuti meditsiini- ja tervishoiualaseid valikkursusi. 2021. aastal viidi kursuseid läbi Tamsalu Gümnaasiumi, Kristjan Jaak Petersoni Gümnaasiumi, Tartu Erakool ProTera ja Tartu Tamme Gümnaasiumile, kokku 250 õpilasele. Pakutavate pakettide hulgast valiti nii „Esmaabi ja eneseabi”, „Terviseteadlikkuse” kui ka „Tervist, tervis!” kursuseid. Lisaks töötati pakette välja vastavalt koolide vajadustele.

Uute koolidena alustas kõrgkool koostööd Tamsalu Gümnaasiumi ja Võnnu Keskkooliga, kellele korraldati valikkursuseid tervise ja liikumise teemadel kokku ligi 80 õpilasele. Lisaks sõlmis kõrgkool koostöö raamlepingu Kohtla-Järve Gümnaasiumiga, kellele töötatakse välja valikkursus 2022. aasta kevadeks. Huvi koostöö vastu on tundnud mitmed teisedki koolid nii Tartumaalt kui ka mujalt.

Koroonaviiruse laia leviku tõttu 2021. aasta esimeses pooles nihkusid osade kursuste toimumisajad hilisemaks kui alguses planeeritud. Samuti tuli mitmete õppeainete toimumine

viia veebikeskkonda. Kokku osales õpilaste koolitamisest 26 õppejõudu, kes andsid kaheksa kursuse raames 60 erinevat õppeainet ligi 330 õpilasele.

Tagasiside kõrgkooli pakutud valikkursustele on püsivalt olnud väga positiivne. Õpilased on motiveeritud ja huvitatud kursusel osalema ning õpetatavate teemade vastu on suur huvi. Rahule on jäädud nii kompetentsete õppejõududega kui ka tundide sisuga. Eriti huvitavaks ja kasulikuks peetakse kursuste praktilist poolt, millele igal kursusel palju rõhku pannakse.

Avalikkusele suunatud tegevus

Enne uute piirangute tulekut korraldas kõrgkool kevadel ühe avatud uste päeva, millest võttis osa ligi 120 inimest. Selle käigus tutvustati kõiki kõrgkooli erialasid ning vastati potentsiaalsete uute tudengite küsimustele. Tudengi- ja töövarju huvilisi oli ligi sadakond. Paraku ei saanud külastajad koroonaviiruse leviku tõttu kõrgkooli kohale tulla. Ühe võimalusena pakuti tudengi- ja töövarjutamist veebis. Kuigi arusaadavalt ei ole see sama informatiivne ja populaarne kui tudengi varjutamine füüsiliselt koolis, oli ligi 30 varjutajat sellisest võimalusest siiski huvitatud. Tagasiside uuele lähenemisele on olnud pigem hea, sest piirangutest hoolimata said huvilised siiski rohkem teada õppetööst ning suhelda soovitud eriala tudengiga. Loodetavasti on võimalik vanadel ja uutel huvilistel kõrgkooli koha peale tulla 2022. aastal.

Paraku jäid ka sellel aastal mitmed messid toimumata. Kokku osales kõrgkool neljal suuremal messil, millest kolm toimusid veebis. Koos messide, avatud uste päeva, majatuuride ning infopäevadega sai üle 2600 huvilise rohkem teada kõrgkoolist ja õpetatavatest erialadest. Sealhulgas toimus erinevate erialade infopäevi vähemalt viiel korral, paljud neist samuti veebis. See võimaldas infopäeva salvestada ning hiljem huvilistel endale sobival ajal järgi vaadata.

Kokkuvõttes võib öelda, et kui 2020. aasta lõpus oli lootust, et tegevused ning piirangud normaliseeruvad ning kõrgkoolil õnnestub varasemast rohkem taas kogukonda panustada, siis tegelikult oli olukord siiski keeruline ning nõudis kiireid muutusi kõigilt osapooltelt. 2021. aastal sai kõrgkooli kogukondlikest teenustest ja üritusest osa ligi 10 000 huvilist.

Tekkepöhine eelarve täitmine

Tabel 15. 2021. a eelarve täitmine eelarve liikide ja majandusliku sisu järgi seisuga 01.03.2022

Eelarve liik	Eelarve liigi nimetus	Konto	Konto nimetus	Eelarve	Täitmine	Täitmise %	Jääk
10	Arvestuslikud vahendid	205	Kohustuste suurenemine		16 306,50		16 306,50
10	Arvestuslikud vahendid	206	Kohustuste vähenemine		-13 372,50		-13 372,50
10	Arvestuslikud vahendid	601000	Käibemaksukulu tegevuskuludelt		-144 599,82		-144 599,82
10	Arvestuslikud vahendid	601002	Käibemaks põhivara soetustelt		-17 038,20		-17 038,20
10	Arvestuslikud vahendid	60800	Valuuta kursivahed (v.a. finantstulud ja -kulud)		-5,58		-5,58
10	Arvestuslikud vahendid kokku				-158 668,96		-158 668,96
20	Kindlaksmääratud vahendid	15	Inventar		-25 204,00		-25 204,00
20	Kindlaksmääratud vahendid	I	Inventar	-110 000,00			110 000,00
20	Kindlaksmääratud vahendid	15	Masinad ja seadmed		-35 487,00		-35 487,00
20	Kindlaksmääratud vahendid	I	Masinad ja seadmed	-35 487,73			35 487,73
20	Kindlaksmääratud vahendid	15	Muud investeringud		-24 500,00		-24 500,00
20	Kindlaksmääratud vahendid	I	Muud investeringud	-50 000,00			50 000,00
20	Kindlaksmääratud vahendid	I	TTHK kinnisvarainvesteringud	-20 000,00			20 000,00
20	Kindlaksmääratud vahendid	41	Sotsiaaltoetused		-106 678,63		-106 678,63
20	Kindlaksmääratud vahendid	45	Muud toetused ja ülekanded		-7 115,94		-7 115,94
20	Kindlaksmääratud vahendid	50	Tööjõukulud		-3 122 509,15		-3 122 509,15
20	Kindlaksmääratud vahendid	55	Majandamiskulud		-585 175,18		-585 175,18
20	Kindlaksmääratud vahendid	6010	Maksu, lõivu, trahvikulud		-613,50		-613,50
20	Kindlaksmääratud vahendid	601000	Käibemaksukulu tegevuskuludelt		0,00		0,00
20	Kindlaksmääratud vahendid	K	Kulud	-3 976 407,64			3 976 407,64
20	Kindlaksmääratud vahendid kokku			-4 191 895,37	-3 907 283,40	93,21%	284 611,97
40	Välisloetused	358	Saadud kodumaised toetused		19 378,43		19 378,43
40	Välisloetused	3586	Saadud kodumaiste toetuste tagastamine		-228,50		-228,50
40	Välisloetused	359	Saadud välisloetused		182 558,76		182 558,76
40	Välisloetused	3597	Saadud välisloetuste tagastamine		-5 854,81		-5 854,81

40	Välisloetused	41	Sotsiaaltoetused		-20 063,77		-20 063,77
40	Välisloetused	45	Muud toetused ja ülekanded		-44 209,25		-44 209,25
40	Välisloetused	50	Tööjõukulud		-75 139,64		-75 139,64
40	Välisloetused	55	Majandamiskulud		-51 815,76		-51 815,76
40	Välisloetused	601000	Käibemaksukulu tegevuskuludelt		-2 160,54		-2 160,54
40	Välisloetused	K	Kulud	-1 064 893,94			1 064 893,94
40	Välisloetused	T	Tulud	1 070 977,25			-1 070 977,25
40	Välisloetused	T1	Tulude tagastus	-6 083,31			6 083,31
40	Välisloetused kokku			0,00	2 464,92		2 464,92
43	Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud	358	Saadud kodumaised toetused		4 232,00		4 232,00
43	Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud	50	Tööjõukulud		-1 445,04		-1 445,04
43	Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud	55	Majandamiskulud		-2 786,96		-2 786,96
43	Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud	K	Kulud	-4 232,00			4 232,00
43	Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud	T	Tulud	4 232,00			-4 232,00
43	Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud kokku			0,00	0,00		0,00
44	Majandustegevusest laekunud tulu	15	Materiaalse ja immateriaalse põhivara soetus		-3 933,00		-3 933,00
44	Majandustegevusest laekunud tulu	322	Tulu majandustegevusest		290 259,23		290 259,23
44	Majandustegevusest laekunud tulu	41	Sotsiaaltoetused		-9 600,00		-9 600,00
44	Majandustegevusest laekunud tulu	45	Muud toetused ja ülekanded		-209,00		-209,00
44	Majandustegevusest laekunud tulu	50	Tööjõukulud		-59 270,07		-59 270,07
44	Majandustegevusest laekunud tulu	55	Majandamiskulud		-26 151,35		-26 151,35
44	Majandustegevusest laekunud tulu	601000	Käibemaksukulu tegevuskuludelt		-2 661,56		-2 661,56
44	Majandustegevusest laekunud tulu	601002	Käibemaks põhivara soetustelt		-786,60		-786,60
44	Majandustegevusest laekunud tulu	I	Materiaalse ja immateriaalse põhivara soetus	-4 720,00			4 720,00
44	Majandustegevusest laekunud tulu	K	Kulud	-669 681,57			669 681,57
44	Majandustegevusest laekunud tulu	T	Tulud	290 259,23			-290 259,23
44	Majandustegevusest laekunud tulu kokku			-384 142,34	187 647,65	-48,85%	571 789,99
60	Mitterahalised tehingud	61	Mitterahalised tehingud		-551 863,88		-551 863,88
60	Mitterahalised tehingud	710010	Mitterahalised tehingud		108 663,97		108 663,97
60	Mitterahalised tehingud	K	Mitterahalised tehingud	-562 948,00			562 948,00
60	Mitterahalised tehingud kokku			-562 948,00	-443 199,91	78,73%	119 748,09

Tabel 16. 2021. a limiteeritud eelarve jäägid (tegevuspõhine) programmide kaupa seisuga 01.03.2022

Eelarve liik	Eelarve objekt	Eelarve objekti nimetus	Tegevus- põhine eelarve konto	Eelarve	Täitmine	Jääk	2020. aastast üle kantud	Eelarve - üle kantud	Üle kantav tegelik summa
20	IN001000	Inventar	I	-110 000,00	-25 204,00	84 796,00		-110 000,00	-84 796,00
20	IN004000	Masinad ja seadmed	I	-35 487,73	-35 487,00	0,73	-35 487,73	0,00	0,00
20	IN005000	Muud investeeringud	I	-50 000,00	-24 500,00	25 500,00		-50 000,00	-25 500,00
20	IN020022	TTHK kinnisvarainvesteeringud	I	-20 000,00		20 000,00		-20 000,00	-20 000,00
20			K	-3 976 407,64	-3 822 092,40	154 315,24	-210 438,64	-3 765 969,00	-154 315,24