

AASTAARUANNE

2020



**TARTU  
TERVISHOIU  
KÕRGKOOI**  
TARTU HEALTH  
CARE COLLEGE

KINNITATUD  
kõrgkooli nõukogu  
24.03.2021. a.  
otsusega nr 1

**AASTAARUANNE**  
**01.01.2020–31.12.2020**

Aruandekohustuslase nimetus: Tartu Tervishoiu Kõrgkool  
Aadress: Nooruse 5, Tartu  
Telefon: +372 737 0200  
Faks: +372 737 0202  
E-post: nooruse@nooruse.ee  
Interneti kodulehekülg: [www.nooruse.ee](http://www.nooruse.ee)

Aastaaruanne koosneb tegevusaruandest, raamatupidamise aastaaruandest ja hinnangust aruande õigsuse ning tehingute seaduslikkuse kohta.  
Dokument koosneb 59 leheküljest.

**2021**

## Sisukord

ÜLDANDMED .....	4
JUHTIMINE .....	6
TEGEVUSKESKKOND .....	8
RESSURSID .....	9
Personal .....	9
Personali infotunnid ja ühiskoolitused .....	10
Personaliuuringud .....	10
Töökeskkond .....	13
Õppejõud .....	14
Õppejõudude konkurss .....	15
Õppejõudude koolitused ja stažeerimine .....	15
Õppejõudude osalemine teadus- ja arendustegevuses .....	15
Õppejõudude tunnustamine .....	16
MAJANDUS- JA FINANTSTEGEVUS .....	18
Tegevuskeskkond .....	18
Kõrgkooli eelarve jaotus .....	20
Tegevustulude jaotus .....	20
Investeeringud .....	20
KOMMUNIKATSIOON .....	23
Meediakajastused .....	23
Kõrgkooli sündmused .....	25
ÕPPURID .....	27
Sisseastumine .....	28
Lõpetamine .....	30
Õppurite osalemine arendustegevuses ja kogukonna teenimises .....	30
Õppurite osalemine teadus- ja arendustegevuses .....	31
Õppurite tunnustamine .....	31
Üliõpilasesindus .....	31
Õppurite osalemine spordis .....	33
RAHVUSVAHELISTUMINE .....	34
Õpiränne .....	34
Õppejõudude osalemine rahvusvahelistes koostöövõrgustikes .....	35
Õppejõudude ja õppurite osalemine rahvusvahelises koostöös .....	36
ÕPPE- JA ARENDUSTEGEVUS .....	38
Õppeprotsessi juhtimine .....	38
Muudatused õppekavades .....	38
Olulisemad õppearendustegevused .....	39
Õppimine ja õpetamine .....	43
Õppepraktika .....	44
Õpiväljundite hindamine .....	46
Lõputööde kaitsmine ja juhendamine .....	47
Õppimise tugisüsteemid .....	48
Õppurite rahulolu õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga .....	49
TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUS .....	51
Publikatsioonid .....	51
Arendusprojektid .....	51
Teadus- ja arendustegevuse kolleegium .....	52
Kõrgkooli teaduskonverents .....	53
Avatud kõrgkool .....	53
Teenused kogukonnale .....	54
Tekkepõhine eelarve täitmine .....	57

# ÜLDANDMED

Omandivorm: Haridus- ja Teadusministeeriumi haldusalas tegutsev riigiasutus

Asutatud: 1811. aastal, alates 2005. aastast kannab nime Tartu Tervishoiu Kõrgkool

Registriumber: 70005714

Aadress: Nooruse 5, 50411, Tartu, Eesti

Koduleht: [www.nooruse.ee](http://www.nooruse.ee)

Rektor: Ulla Preeden, PhD



Joonis 1. Kõrgkooli iseloomustavad üldandmed seisuga 31.12.2020

Tartu Tervishoiu Kõrgkool (edaspidi TTHKK või kõrgkool) on Haridus- ja Teadusministeeriumi (edaspidi HTM) hallatav riigi rakenduskõrgkool. TTHKK tähistas 2020. aastal oma 209. aastapäeva. Kõrgkooli iseloomustavad üldandmed on toodud välja joonisel 1 ja tabelis 1.

Kõrgkooli missioon on võimaldada innustavas keskkonnas tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonnas konkurentsivõimelist, kvaliteetset, innovaatilist, rahvusvahelist, arendus- ja uurimistöödele baseeruvat elukestvat õpet.

Kõrgkooli visioon on olla tunnustatud partner terviseteadliku ja õnneliku teadmusühiskonna arendamisel.

Kõrgkooli põhiväärtused on

**terviklikkus, areng, inimesekesksus ja professionaalsus.**

TTHKK tegevuste planeerimise põhidokumendiks on [arengukava 2015–2020](#) ja aastapõhine [tegevuskava](#) (2020).

TTHKK-s oli 2020. aastal võimalik õppida **kahel magistriõppekaval**: terviseteadus (nominaalne õppeaeg 1,5 aastat) ja radiograafia (inglisekeelne, 2 aastat). Kõrgkoolis oli **kuus rakenduskõrghariduse** õppekava: õde (3,5 aastat), ämmaemand (4,5 aastat), füsioterapeut (3 aastat), radioloogiatehnik (3,5 aastat), bioanalüütik (3,5 aastat) ja tervisekaitse spetsialist (3 aastat). Samuti oli võimalik õppida **viiel kutseõppe** õppekaval: hooldustöötaja (2 aastat), erakorralise meditsiini tehnik (1 aasta), lapsehoidja (1 aasta), massöör (2 aastat) ja tegevusjuhendaja (1 aasta).



Tabel 1. Üldandmete näitajad

Üldandmete näitajad	2016	2017	2018	2019	2020
Eelarve maht eurodes	4 093 236	4 393 008*	4 340 962	4 302 935	4 237 600
sh tegevustoetus	3 055 207	3 148 538	3 093 898	3 204 621	3 274 848
Struktuuris/koosseisus ametikohad:					
– juhtkond/rektoraat	3	3	3	3	3
– õppeosakond/õppe- ja teadusstruktuur	81	81,5	81,5	83,5	83,5
– arendusosakond	7,5				
– haldusosakond/haldus- ja tugistruktuur	14,75	25,5	25,5	25,5	25,5
ETIS-e publikatsioonid: 1.1.; 1.2.; 2.1.; 3.1.	4	8	10	8	11
Õppekavade arv	10	12	13	12	13
Vastuvõtt	402	390	505	541	539
Õppurite arv	1161	1115	1181	1286	1316
Lõpetajate arv	323	348	334	299	371

Töötajate andmed on esitatud struktuuris olemasolevate ametikohtade lõikes. Ametikohtade ja õppurite arvud on esitatud 31.12 seisuga. Ülejäänud tabeli read kirjeldavad kalendriaasta kogumahtu.

\*sisaldab 2016. aasta eelarve jääki.

Kõrgkooli arengukava siht 2020. aastaks oli **TAIPLIKKUS ja TEADLIKKUS**, mis on arengukavas sõnastatud järgmiselt:

2020. aastal algab uue arengukava perioodi ettevalmistamine. Kõrgkoolis on võimalik kutse- ja rakenduskõrghariduse õppekavadel õppimisele lisaks omandada magistrikraad. Pakutakse täienduskoolitust nii tervishoiuimeeskonnale kui ka elanikkonnale, tehakse rahvusvahelist koostööd erinevatel õppekavadel ning rakendusuringutes. Kõrgkoolis on välja kujunenud kompetents patsiendihutuse küsimustes ning seadusandlus toetab kõrgkooli tegevusi teenuste pakkumiseks elanikkonnale.

Põhiliste saavutustena saab 2020. aastal välja tuua:

- ☉ institutsionaalse akrediteerimise ja kutseõppekavade hindamise läbimine;
- ☉ kõrgkooli korraldatud koolitused ja tugi koroonaeepideemias ning aktiivsed vabatahtlikud õppurid ja õppejõud;
- ☉ lõpetas kõrgkooli terviseteaduse magistriõppe esimene lend;
- ☉ alustas rahvusvahelise radiograafia (kiiritusravi) magistriõppe esimene lend;
- ☉ ühiselamuhoones modernse õppekorpuse valmimine.

## JUHTIMINE

---

TTHKK kõrgeim kollegiaalne otsustuskogu on 15-liikmeline kõrgkooli nõukogu. Nõukogu liikmed valitakse kõrgkooli siseselt ja sinna kuuluvad kolm rektoraadi liiget (**Ulla Preeden, Kersti Viitkar, Ermo Kruuse**), kaheksa õppejõudude esindajat (kuni 31.08.2020 Anne Vahtramäe, Margit Lenk-Adusoo, Inga Ploomipuu, Marika Külm, Zinaida Läänelaid, Anna-Liisa Tamm, Tiina Uusma, Marge Mahla, alates 01.09.2020 **Saima Hinno** ja **Janika Pael** ning jätkasid **Margit Lenk-Adusoo, Inga Ploomipuu, Marika Külm, Zinaida Läänelaid, Anna-Liisa Tamm, Tiina Uusma**) ning neli üliõpilaste esindajat (kuni 31.08.2020 Richard Tamra, Renna Org, Karolina Kustala ja Siiri Linde, alates 01.09.2020 uute liikmetena **Iлона Sandakova** ja **Gerda Frederike Enok** ning jätkasid **Renna Org** ja **Karolina Kustala**). 2020. aasta juunikuus toimusid kõrgkooli nõukogu liikmete valimised õppejõudude esindajate seast. 2020. aastal toimus 13 kõrgkooli nõukogu koosolekut, nendest kolm kutsuti kokku erakorraliselt.

Mõned otsused kõrgkooli nõukogu protokollidest:

- ☉ 25.03.2020 füsioterapeudi õppekava muudatuste kinnitamine;
- ☉ 27.04.2020 dokumendi „Tartu Tervishoiu Kõrgkooli nõukogu töökord“ muudatuste kinnitamine;
- ☉ 29.04.2020 tegevusjuhendaja õppekava muudatuste kinnitamine;
- ☉ 27.05.2020 õppekava täitmise vajadusest tulenevalt õppetöö läbiviimise lubamisega nõustumine augustis 2020, kõrgkooli kehtiva arengukava pikendamine kuni 31.12.2020 ning dokumendi „Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õppejõudude ja teadustöötajate atesteerimise tingimused ja kord“ muudatuste kinnitamine;
- ☉ 10.06.2020 dokumendi „Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õppejõudude ametikohad ja karjääriastmed, kvalifikatsiooninõuded ning peamised tööülesanded,“ kinnitamine;
- ☉ 17.06.2020 õe põhiõppe õppekava, radioloogiatehniku õppekava ja rahvusvahelise magistriõppekava „Master`s Programme in Radiography (Radiotherapy)“ muudatuste kinnitamine;
- ☉ 28.10.2020 **Mary Anne Coffey** kõrgkooli auliikmeks kinnitamine;
- ☉ 25.11.2020 terviseteaduse magistriõppe kordusekspertiisi dokumentide ja terviseteaduse magistriõppe õppekava muudatuste kinnitamine;
- ☉ 16.12.2020 lapsehoidja õppekava tase 5 esmaõppe ja jätkuõppe õppekava väljatöötamiseks heakskiidu andmine, dokumendi „Tartu Tervishoiu Kõrgkooli üliõpilaskonna põhikiri“ muudatuste kinnitamine ja kõrgkooli arengukava 2021-2025 heakskiitmine ning HTM-ile kooskõlastamiseks esitamine.

Kõrgharidusseaduses sätestatud tingimustel ja korras on kõrgkoolile valitud nõunike kogu, mis on kõrgkooli ja ühiskonda ühendav nõuandev kogu ning mille kõik üheksa liiget on kõrgkooliväliste koostööpartnerite esindajad. 2020. aastal muutusid kolm nõunike kogu liiget:

- ☉ **Priit Perens** – sihtasutus Tartu Ülikooli Kliinikum (edaspidi SA TÜK), juhatuse esimees. Kuni 11.11.2020 kuulus nõunike kogu koosseisu Priit Eelmäe, kes oli ka kõrgkooli nõunike kogu esimees.
- ☉ **Üllar Lanno** – Terviseameti peadirektor. Kuni 11.11.2020 Merike Jürilo.
- ☉ **Sigrid Vaher** – HTM-i kõrghariduse osakonna asejuhataja. Kuni 11.11.2020 Ivi Lillepuu.

Nõunike kogus jätkasid:

- ☉ **Anneli Kannus** – Eesti Õdede Liidu president, nõunike kogu aseesimees
- ☉ **Agris Peedu** – sihtasutus Põhja-Eesti Regionaalhaigla, juhatuse esimees
- ☉ **Heli Paluste** – Sotsiaalministeeriumi tervisesüsteemi arendamise osakonna tervishoiuvõrgu juht
- ☉ **Mihkel Lees** – Tartu abilinnapea (sotsiaalabi ja tervishoid)
- ☉ **Priit Tampere** – sihtasutus Viljandi Haigla, juhatuse esimees
- ☉ **Ralf Allikvee** – aktsiaselts Ida-Tallinna Keskhaigla, juhatuse esimees

2020. aastal toimus üks korraline nõunike kogu istung – 10.12.2020. Kevadine istung jäi ära koroonapandeemia ja riikliku eriolukorra tõttu. Nõunike kogu liikmetele edastati kõrgkooli institutsionaalse akrediteerimise tulemused ning tagasiside kirjalikult. Nõunike kogu liikmeid kaasati kõrgkooli arengukava ettevalmistamise protsessi.

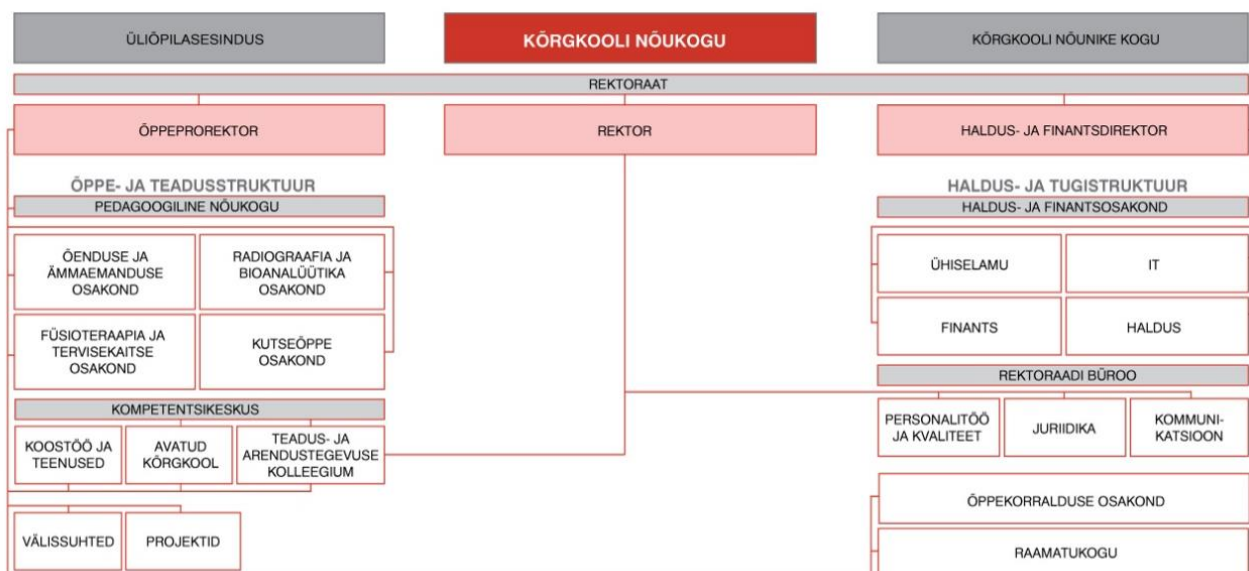
TTHKK tegevust suunas arengukava aastateks 2015–2020 (kehtivusperiood 01.07.2015 kuni 30.06.2020). Uue arengukava ettevalmistused algasid küll juba 2019. aasta sügisel (pakkumiskutse tulemusel sõlmiti leping ettevõttega OÜ BDA Consulting ning november-detsember toimus uue arengukava sisendi saamiseks veebipõhine küsitlus erinevatele sihtrühmadele), kuid jätkusid suuresti 2020. aastal.

04.02.2020 toimus ülekõrgkooliline arengukava koosolek, kuhu olid kutsutud personal, üliõpilasesinduse liikmed ja nõunike kogu esindajad. Kokku oli osalejaid 56, koosoleku teemadeks kõrgkooli missioon, visioon ja väärtused ning kõrgkooli arendustegevuse valdkondade määratlemine.

Koroonapandeemia ja sellest tingitud riikliku eriolukorra väljakuulutamise tagajärjel jäid aga edasised kevadised kaasamissündmused ära või ootele. Arvestades nii riikliku olukorda, kuid ka kõrgkooli institutsionaalse akrediteerimise lõpp-protsessi venimist, mis uute suuniste seadmisel arengukavas olid olulise tähtsusega, esitas kõrgkool 11.05.2020 HTM-ile taotluse pikendada kehtiva arengukava 2015-2020 kehtivusperioodi kuni 31.12.2020. HTM kooskõlastas pikendamise 25.05.2020.

Uue arengukava kehtivusperioodiks sai seejärel 2021–2025. Septembris-oktoobris toimusid rektoraadi kohtumised kõrgkooli kõikides õppeosakondades. Uue arengukava koostamist käsitleti kokku kahekümnel rektoraadi ja kaheksal pedagoogilise nõukogu koosolekul, viiel töögrupi ja ühel kõrgkooli partnerite arutelul, ühel nõunike kogu istungil ning seitsmel kõrgkooli nõukogu koosolekul.

HTM kooskõlastas kõrgkooli arengukava 2021–2025 31.12.2020 ning kõrgkooli nõukogu kinnitas arengukava 07.01.2021.



Joonis 2. TTHKK struktuur seisuga 31.12.2020

## TEGEVUSKESKKOND

---

### Koroonapandeemia

13.03.2020 valitsuse otsuse kohaselt tuli seoses COVID-19 haiguse levikuga 16. märtsist sulgeda kõigi üldhariduskoolide, kutseõppeasutuste, kõrgkoolide, noortekeskuste ja huvikoolide hooned õppetöök. See on kuupäev 2020. aastast, mis märgib teistmoodi õppe- ja tööelukorraldamise algust. Kuni mai keskpaigani toimus õppetöö täielikult distantsilt ja isegi kui alates 15. maist oli riigis lubatud taastada osaline kontaktõpe kõigis haridusasutustes, taastus praktiline õpe TTHKK õppehoones kõikide osapoolte ohutust silmas pidades alles juunis. Kogu 2020. aasta järgis kõrgkool kõiki tol ajahetkel kehtivaid ohutusjuhendist tulenevaid piiranguid ja reegleid.

Kui veel augustis tehtud pöördumistes ja sõnavõttudes loodeti, et uus õppeaasta algab võimalikult tavapäraselt, sai üsna pea selgeks, et koroonaviiruse levik pole pidurdunud ja kõik ennetusabinõud ning ohutusreeglite järgmine on jätkuvalt üliolulised. Üldine kriitilise tähtsusega soovitus oli vähendada kontakte kõrgkoolis, kõiki sündmusi soovitati korraldada hajutatult ja väiksemates rühmades. Rahvusvahelised sündmused ja välisreisid jäeti ära või lükati edasi, kus korraldus võimaldas, siis organiseeriti veebis.

### Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035

Töörühmades osales rektor Ulla Preeden (Rakenduskõrgkoolide Rektori Nõukogu esindajana). Haridusvaldkonna arengukava annab olulised suunised tulevikuks. Arengukava on hetkel kinnitamata ja menetluses Riigikogus alates 29.10.2020. Mõned tõenäolised strateegilised eesmärgid ja tegevussuunad, mis mõjutavad enam TTHKK-d:

- ☉ õpivõimalused on valikurohked ja kättesaadavad ning haridussüsteem võimaldab sujuvat liikumist haridustasemete ja -liikide vahel (sh 5. taseme hariduse roll);
- ☉ teaduse ja kõrghariduse rahastamisel lähtutakse õppe-, teadus- ja arendustegevuste terviklikkusest;
- ☉ õppeasutused arvestavad formaalhariduses senisest enam mitteformaalses ja informaaalses õppes omandatud, sh laiendades varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamist (VÕTA);
- ☉ õpivõimaluste mitmekesistamiseks ja hariduse kvaliteedi tõstmiseks edendatakse rahvusvahelistumist ja õpirännet;
- ☉ üle vaadatakse õppija omavastutus ja tasuta õppe tingimused kutse- ja kõrghariduses ning toetusmehhanismid hariduse omandamisel;
- ☉ laiendatakse töökohapõhise õppe ja praktika võimalusi ning parandatakse kvaliteeti.

### Teadus- ja arendustegevuse, innovatsiooni ning ettevõtluse (TAIE) arengukava 2021–2035

Arengukava eesmärk on, et Eesti teadus, arendustegevus, innovatsioon ja ettevõtlus suurendavad koostöös Eesti ühiskonna heaolu ja majanduse tootlikkust, pakkudes konkurentsivõimelisi ja kestlikke lahendusi Eesti ja maailma arenguvajadustele. Rakenduskõrgkoolide Rektori Nõukogu esindajana osales rektor Ulla Preeden nii töörühma kohtumisel kui eelnõu tagasisidestamisel. Muuhulgas juhiti tähelepanu sellele, et rakendusuuringute ja ettevõtetega koostöö tegemise võimekus on rakenduskõrgkoolides olemas ning mitmed rakenduskõrgkoolid on teatud valdkondade (erialade) teadus- ja arendustegevuse eestvedajad nii Eestis kui rahvusvaheliselt. Samas puudub püsiv rahastus (tegevustoetus) rakendusuuringute ning laiemalt teadustegevuse toetamiseks rakenduskõrgkoolides. TAIE fookusvaldkonnad (sh neli esimest on nutika spetsialiseerumise valdkonnad) on:

- ☉ digilahendused igas eluvaldkonnas;
- ☉ tervisetehnoloogiad ja -teenused;
- ☉ kohalike ressursside väärindamine;
- ☉ nutikad ja kestlikud energialahendused;
- ☉ elujõuline Eesti ühiskond, keel ja kultuuriruum.



## RESSURSID

### Personal

31.12.2020 seisuga töötas kõrgkoolis **134 töötajat** (101,20 ametikohta), sh **akadeemilisi töötajaid 92** (66,45 ametikohta) ja **mitteakadeemilisi töötajaid 42** (34,75 ametikohta) (joonis 3).

Akadeemilise personali töölepingud olid sõlmitud **86 õppejõu** (sh kaheksa kutseõppe õpetaja), nelja õppejõud-osakonna juhataja, õppeprorektori ning rektoriga. Kahel töötajal oli kaks eraldi lepingut (üks akadeemiline, teine mitteakadeemiline, arvestatud siin akadeemilise personali hulka). Ühe õppejõu ametikohta kohta (töölepingu alusel ja taandatud täistööajale) õppis kõrgkoolis 31.12.2020 seisuga 20,42 õppurit (2019. aastal 19,71).

Akadeemilise personali hulgas on kaheksa ja mitteakadeemilise personali hulgas üheksa meest.



Joonis 3. Töötajate arv seisuga 31.12.2020

Uued mitteakadeemilised töötajad 2020. aastal olid:

- ☉ Anneriin Truu – õppetöö spetsialist
- ☉ Ivika Lehtsalu – teenuste ja koostöö koordinaator
- ☉ Lisete Öispuu – laborant
- ☉ Reelika Vetemäe-Viik – töökeskkonna spetsialist

Magistriõppes alustasid või jätkasid õpinguid seitse kõrgkooli töötajat, doktoriõppes 13 (sh 11 õppejõudu). Kokku osaleb tasemeõppes 22 töötajat. Personali haridustaseme ja keskmise vanuse ülevaade on toodud välja tabelis 2.

Tabel 2. Personali andmed\* seisuga 31.12.2020

Personali ülevaade	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Akadeemiline personal</b>	<b>81</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>94</b>	<b>92</b>
keskmine vanus	45,0	46,4	45,5	45,8	46,80
doktorikraad	9 (11,1%)	12 (13,6%)	11 (12,5%)	11 (11,7%)	13 (14,1%)
magistrikraad	51 (63,0%)	57 (64,8%)	56 (63,6%)	61 (64,9%)	60 (65,2 %)
kõrghariduse I aste	21 (25,9%)	19 (21,6%)	21 (23,9%)	22 (23,4%)	19 (20,7%)
<b>Mitteakadeemiline personal</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>42</b>
keskmine vanus	44,4	43,6	44,2	44,98	44,80
doktorikraad	1 (2,5%)	-	-	-	-
magistrikraad	12 (29,3%)	11 (26,2%)	13 (29,5%)	13 (31,7%)	13 (31%)
kõrghariduse I aste	7 (17,0%)	10 (23,8%)	10 (22,7%)	8 (21,1%)	9 (23,7%)
keskeri-, kutsekesk- või üldkeskharidusega	21 (51,2%)	21 (50,0%)	21 (47,7%)	20 (48,8%)	20 (47,6%)

\* Personali andmed on tabelis esitatud isikulise koosseisu arvuna.

## Aasta kolleegid 2020



*Saima Hinno ja Gerit Dreyersdorff*

Kõrgkoolil on traditsiooniks valida aasta kolleeg nii akadeemilise kui ka mitteakadeemilise personali seast. Kõigil töötajatel oli võimalus anda oma hääl kolleegile koos vastavasisulise kommentaariga. Kui varasemalt tunnustati aasta kolleege augustis toimival infopäeval, siis esmakordselt kuulutati 2020. aastal tiitli pälvitud kolleegid välja novembris, kõrgkooli sünnipäevaaktusel. 2020. aasta kolleegideks valiti mitteakadeemilise personali seast õppeprorektori nõunik **Gerit Dreyersdorff** ning akadeemilise personali seast õenduse ja ämmaemanduse osakonna juhataja **Saima Hinno**.

## Personali infotunnid ja ühiskoolitused

2020. aastal korraldati kõrgkooli personalile 11 infotundi. Alates märtsist toimusid infotunnid veebikeskkonnas, mis tõi kaasa ka osalejate arvu kasvu (keskmiselt osales 70 töötajat). Infotundide eesmärk on jagada kõrgkooli puudutatavat infot kõigile töötajatele, nt tutvustada kõrgkooli tegevuskava, regulatsioone, hindamiste ja küsitluste tulemusi, töökeskkonnaga seotud teemasid. Samuti on võimalik nii ette saata küsimusi kui ka kohapeal algatada erinevaid arutelusid. 2020. aastal oli infotundide fookuses uue arengukava tutvustamine, õppejõudude karjäärimudel ning pandeemiast tingitud töökorralduslikud teemad. Traditsiooniliselt jätkati igakuistes infotundides uute töötajate tutvustamise ja sünnipäevalaste õnnitlemisega.

Kõrgkooliüleseid personali ühiskoolitusi 2020. aastal ei toimunud. Küll aga korraldati mitmeid koolitusi õppejõududele nii õppekavadeülesest kui ka osakonniti (vt koolitused õppejõududele, lk 15-16).

## Personaliuuringud

Personali rahuloluküsitlust viiakse kõrgkoolis tavapäraselt läbi iga kahe aasta järel. 2020. aastal korraldati täiendavalt eriolukorrast tingituna töökorralduse kohta küsitlus aprillis, novembris toimus üldine personali rahulolu-uuring koostöös OÜ Fontes Palgakonsultatsioonidega.

### Küsitlus töökorralduse kohta eriolukorra ajal

Aprillis läbi viidud küsitluse eesmärk oli saada kiiret tagasisidet esilekerkinud kitsaskohtade parandamiseks ja infot ootuste kohta. Peamine personali ootus oli saada kiiresti infot ja otsuseid ning selgeid juhiseid. Peamised väljakutsed, mis eriolukorra tõttu tekkisid, olid seotud suurenenud tööaja ja -mahuga, kodukeskkonnas tööruutiini loomisega, praktilise õppe korralduse keerukusega ning digilahenduste kasutamise ja distantsõppe läbiviimisega. Mõned näited lahendustest: avati kodulehel eriolukorra alamleht, juhtkonna otsused saadeti laiendatud juhtkonna listi, rektori igapäevased pöördumised ja suunised personali listis, rektoraadi kohtumine õppuritega, distantsõppe toetamiseks digiõppe koolitused õppejõududele ning individuaalsed nõustamised, ajutiselt tööülesannete ümber jagamine, sh töötajatele, kes eriolukorrast tulenevalt ei saanud oma ametijuhendijärgseid põhiülesandeid täita.

### Personali rahulolu-uuring

Novembris läbi viidud rahulolu-uuringu eesmärgiks oli mõõta ja analüüsida Tartu Tervishoiu Kõrgkooli töötajate rahulolu ja anda ülevaade organisatsiooni peamistest tugevustest ja kitsaskohtadest rahuloluga seotud erinevate teemade lõikes, töötajate töömotivatsiooni ja

pühendumust mõjutavatest teguritest ning töötajate soovidest ja ettepanekutest töötingimuste parandamiseks.

Vastanute osakaal oli 77%, mis on võrreldes varasemate küsitlustega suurim vastamisaktiivsus. Sellest tulenevalt saab järeldada, et töötajatele läheb korda kõrgkooli edu ning nad soovivad selle arengusse panustada.

Tuginedes läbiviidud rahulolu-uuringu tulemustele (joonis 4), võib kokkuvõtvalt välja tuua peamised positiivsed omadused ehk tugevused ning peamised arenguvajadused, mis avaldusid.

### Peamised positiivsed tegurid ja arengukohad valdkondade lõikes:

#### ☉ Teemaplokk „Minu juht“

Teemaplokk „Minu juht“ sai 2020. aasta rahulolu-uuringus kõigi teemaplokkide lõikes kõrgeima keskmise tulemuse (4,22). Suur osa töötajatest tunneb, et juht annab neile piisavalt vastutust, käitub igapäevatoos organisatsiooni väärtuste järgi, leiab aega töötajate jaoks olulistel teemadel vestlemiseks, julgustab leidma uusi lahendusi ning on avatud ettepanekutele. Kuigi organisatsioonis keskmiselt ollakse vahetu juhtimisega pigem rahul, siis organisatsiooni edasise arengu seisukohalt saab välja tuua ka selles kategoorias madalamad hinnangud saanud teemavaldkonnad – organisatsiooni üldiste arengutega kursis hoidmine (3,87), piisava tagasiside andmine (3,97) ja oma otsuste tagamaade selgitamine (3,99).

#### ☉ Teemaplokk „Töötingimused“

Töötajad on rahul olme- ja puhkeruumidega ning vahetu töökeskkonnaga tervikuna (teemaploki keskmine hinnang 4,19 palli). Kuigi 81% töötajatest tõdesid, et olemasolevad töövahendid ja tehnoloogia lubavad (või pigem lubavad) teha oma tööd hästi, toodi avatud kommentaarides mitmel juhul välja, et uutele tehnoloogilistele keskkondadele või töövahenditele üleminekul oodatakse suuremat tuge.

#### ☉ Teemaplokk „Minu osakond/üksus“

Töötajad on valdavalt rahul oma lähima meeskonnaga (keskmine hinnang 4,02). Hinnatakse meeskonnakaaslaste professionaalsust ning tajutakse, et üksteise suhtes ollakse valdavalt abivalmid ja toetavad. 75% inimeste arvates valitseb (või pigem valitseb) nende üksuses hea tööõhkkond. Kuigi keskmise hinnangu kohaselt ollakse oma üksusega pigem rahul, siis parendamisruumi on üksuse siseses infovahetuses (3,67).

#### ☉ Teemaplokk „Tartu Tervishoiu Kõrgkool tööandjana“

Kõrgkooli kui tööandjaga ollakse valdavalt rahul (keskmine hinnang 4,02). Organisatsiooni edu ning areng läheb töötajatele korda, valdavalt ollakse uhked, et töötatakse TTHKK-s ning TTHKK-s töötamise kohta räägitakse teistele pigem head (positiivseid hinnanguid neile väidetele anti üle 86% juhtudest). Samuti hinnatakse TTHKK stabiilsust tööandjana.

#### ☉ Teemaplokk „Minu töö“

Töötajad on valdavalt rahul tööga, mida nad teevad (keskmine hinnang pisut alla 4 palli, täpsemalt 3,92). Tajutakse tehtava töö tähendust ja olulisust ühiskonnale laiemalt (4,32). Omatakse piisavalt tööks vajalikke teadmisi ja oskuseid (4,3) ning leitakse, et töö võimaldab professionaalset arengut (4,21). 81%-le töötajatest pakub (või pigem pakub) töö rahuldust. Kuigi antud kategooria väited said valdavalt kõrged hinnangud, siis märkimisväärselt madalamalt hinnati karjääri võimalusi organisatsiooni sees (3,04).

## Peamised arengukohad on järgnevates valdkondades:

### 📍 Teemaplokk „Tasustamine“

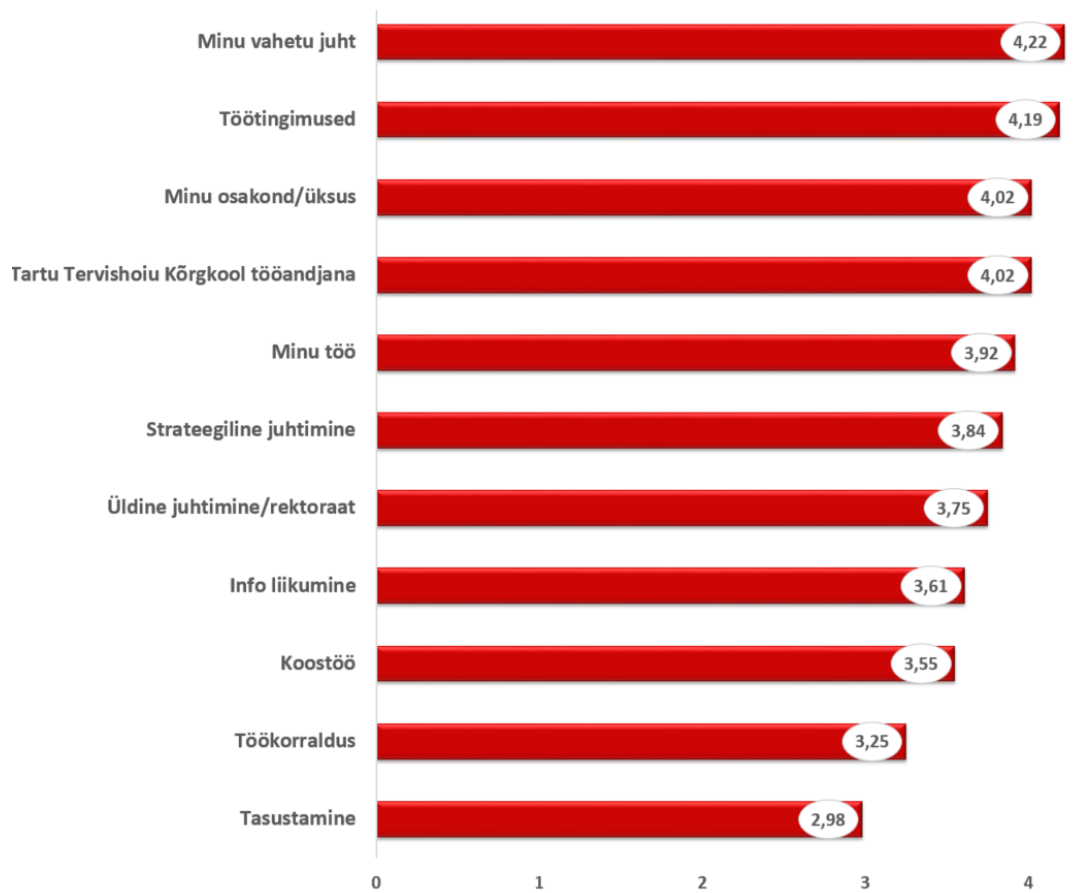
Rahulolu-uuringutes klassikaliselt madalaid hinnanguid saav „Tasustamise“ teemaplokk on saanud ka TTHKK-s kõigi üksuste lõikes madalaima tulemuse (keskmine hinnang 2,98). Vaid ligikaudu 30% töötajatest nõustusid (või pigem nõustusid), et töötasu on võrreldav sama töö tegijatega teistest organisatsioonides, töötasu vastab pingutuse ja vastutuse määrale, on motiveeriv ja tööturul konkurentsivõimeline. Enam selgitamist vajavad lisatasude maksmise põhimõtted.

### 📍 Teemaplokk „Töökorraldus“

Ühest küljest ollakse rahul võimalusega oma tööga seotud asjaolusid iseseisvalt otsustada. Seejuures tajutakse aga, et teiste sekkuvate kohustuste tõttu peab enda tööaega killustama ning keeruline on keskenduda ühe peamise tööülesande täitmisele (keskmine hinnang 2,54). Samuti väljendati rahulolematust suure töökoormuse üle, mis ei võimalda vältida pikaajalisi stressirikkaid ülekoormuse perioode (2,88).

### 📍 Teemaplokk „Info liikumine ja koostöö“

Kuigi üldiselt inimesed teavad, kuhu või kelle poole täiendava tööalase info saamiseks pöörduda, siis madalamalt on hinnatud väiteid, mis käsitlevad organisatsiooni puudutavate muudatuste kohta õigeaegselt teada saamist ja TTHKK-s toimuva kohta piisava info olemist (vastavalt 3,48 ja 3,51 palli). Arenguruumi on ka üldise koostöö (3,55) ja infovahetuse osas teiste struktuuriüksustega (3,45). Kõige olulisemateks infokanaliteks peetakse vahetut juhti, e-kirja ja struktuuriüksuse koosolekuid.



Joonis 4. Teemaplokkide keskmised hinnangud kogu organisatsiooni lõikes



## Töokeskkond

TTHKK õppehoone on valminud 2011. aastal ning ühiselamuhoone lõpliku renoveerimise viimases etapis valmis 2020. aasta alguses modernne õppekorpus, kus asuvad kaasaegse sisustusega füsioteraapia, geriaatria ja pediatraia kabinetid.

Kõrgkool tegeleb ka terviseedendusega, kuuludes alates 2012. aastast Tervist Edendavate Töökohtade võrgustikku ning Eesti töötervishoiu ja tööohutuse võrgustikku. Kõrgkoolis võimaldatakse kasutada kepikõnni keppe, millega saab harrastada tervisesporti hoone kõrval olevas tervisepargis. Lisaks on töötajatel võimalik kasutada võimlemissaali keldrikorrusel ning jõusaali ühiselamus. Luu- ja lihaskonna vaevuste ennetamiseks ja leevendamiseks on töötajatel võimalus periooditi saada tasuta massaaži ja füsioterapeutilist nõustamist tudengite õppepraktika raames.

Töötervishoiu ja -ohutuse valdkonna korraldamise ja täitmise eest vastutab töokeskkonna spetsialist. Töötajate juhendamisel kehtestatud ohutusjuhendite alusel tutvustatakse töötajatele töötervishoiu ja -ohutuse korda kõrgkoolis, ametikohaga kaasnevaid riske ning ennetusabinõusid, tule- ja elektriohutuspõhiseid. Töötervishoiu ja -ohutusvaldkonnas toetab töötajaid vastava koolituse saanud töokeskkonnavolinik. Detsembris valiti e-hääletuse tulemusel uuteks töokeskkonnavolinikeks kuni 2025. aastani järgmised kõrgkooli töötajad: **Kristi Vahur, Ave Kutman ja Danel Jantra**. Kõrgkoolis tegutseb aktiivselt töokeskkonna nõukogu, kus arutatakse töokeskkonnaalaseid küsimusi ning vajadusel edastatakse tööandjale soovitusi töokeskkonna parendamiseks. Kõik töokeskkonna nõukogu liikmed läbivad 24-tunnise töötervishoiu- ja tööohutusvaldkonna koolituse kuu aja jooksul alates nende määramisest nõukokku. 2021. aastal moodustati neljaks aastaks töokeskkonna nõukogu järgmises koosseisus: **Reelika Vetemäe-Viik, Ermo Kruuse, Tiina Uusma, Kaido Liiv, Kristi Vahur ja Danel Jantra**.

Seoses COVID-19 laialdase levikuga maailmas ning Eestis hakati registreerima 2020. aastal haigestumist ja lähikontaktseid kõrgkoolis. Tegevusjuhised tudengitele ja personalile kajastati juhendis "Ohutusjuhend nakkuse riskide maandamiseks seoses õppetööga koroonaviiruse leviku tingimustes", lisaks jagati täiendavaid juhiseid e-postiga ning siseveebis. Kõrgkoolis registreeriti 11 COVID-19 positiivset juhtu – kümnel korral oli positiivse vastuse saanud tudeng ja ühel juhul töötaja. Lisaks teavitati 28 korral lähikontaktist koroonapositiivse isikuga.

Vabariigi Valistuse kehtestatud eriolukorra tõttu riigis ei toimunud aprillis tavapäraseid terviseedenduslikke südamekuu üritusi.

COVID-19 leviku ohjamiseks oli soovituslik võimalusel teha tööd kodukontoris. Kaugtööd reguleeriva juhendiga tutvustati töötajatele tööohutuse ja -tervishoiu nõudeid ning riskihindamise ankeet andis võimaluse hinnata tingimuste sobivust töö tegemiseks kodus.

### Tervisekontrollid

Töötervishoiuarsti läbiviidava tervisekontrolli eesmärk on hinnata töötaja terviseseisundit ja töötingimuste sobivust töötajale ning diagnoosida tööst põhjustatud haigestumised ja kutsehaigestumised. Kõrgkoolis suunatakse töötervishoiuarsti vastuvõtule töötajad, kes töötavad vähemalt 50% koormusega ning olenemata töökoormusest töötajad, kelle töokeskkonnas esineb kokkupuude järgmiste ohuteguritega või töö laadiga (alus [töötervishoiu ja -ohutuse seadus](#)):

- 1) müratase töokeskkonnas või töövahendit kasutades ületab 80 dB või tipphelirõhk 135 dB;
- 2) töötaja puutub töös kokku vibratsiooniga (nii koht- kui üldvibratsiooniga);
- 3) tervist võib mõjutada 2.- 4. ohurühma bioloogiline ohutegur;
- 4) kokkupuude töös kantserogeensete või mutageensete kemikaalidega.

Vastavalt töötervishoiu ja tööohutuse seadusele suunatakse töötaja esimesse kontrolli tööle asumise järgselt nelja kuu jooksul. Järgmise visiidi aja määrab töötervishoiuarst, kontrollis

tuleb käia vähemalt üks kord kolme aasta jooksul. Tervisekontrollide tulemused on aluseks töökeskkonna paremaks muutmisel, aidates vältida ja minimeerida riske. Tervisekontroll viiakse läbi töö ajal ning selle kulud katab kõrgkool eelarves ettenähtud vahenditest.

2020. aastal läbis tervisekontrolli 47 töötajat. Tervisekontrolli mittepöördujate arv on esitatud tabelis 3. Oluline on lisada, et töökeskkonna spetsialist saadab tervisekontrolli mitte pöördunud töötajatele korduvalt meeldetuletusi. Positiivseks võib lugeda, et võrreldes eelmise aastaga on mittepöördujate osakaal vähenenud (2019. aastal oli mittepöördujate osakaal 21%).

**Tabel 3.** Tervisekontrollid 2020. aastal

	Arv	%
Lepingulised töötajad	137	
Lapsehoolduspuhkusel töötajad	4	
Töökoormus <50%	21	
<b>Tervisekontrolli suunatud töötajad 31.12.2020</b>	<b>47</b>	
<b>Mittepöördujad kokku</b>	<b>18</b>	<b>13%</b>
Pole kunagi käinud tervisekontrollis	2	
Tagasi kutsutud 2020. aastaks	10	
Tagasi kutsutud 2016–2019. aastaks	6	
<b>Olemas kehtiv tervisekontroll</b>	<b>99</b>	<b>72%</b>

Töötajatest, kellel oli 31.12.2020 seisuga kehtiv tervisekontroll, vajas töötervishoiuarsti otsusega prille 42% (n=58). Prillide ostu hüvitati 2020. aastal 13 töötajal. Soovitused võimelda või kehalise aktiivsusega tegeleda on saanud 28% (n=39) töötajatest ning massaaži on soovitanud töötervishoiuarstid 18-le töötajale (n=13%).

### Vaktsineerimine

Vastavalt riskianalüüsi tulemustele kompenseerib TTHKK kõikidele töötajatele hooajalise gripi vaktsiini ja majahoidjale puukentsefaliidi vaktsiini maksumuse. 2020. aastal vaktsineeris gripi vastu 55 töötajat ehk 40% lepingulistest töötajatest (2019. aastal 19% töötajatest).

### Õnnetusjuhtumid, sh tööõnnetused

Toimus üks kerge tööõnnetus töötajaga, kes välislahetusel komistamise tagajärjel nihestas hüppeliigest. Töövõimetust ei määratud ning juhtum edastati Tööinspektsiooni. Libeduse tõttu kukkus üks üliõpilane kõrgkooli välisterritooriumil ning selle tagajärjel murdis jalaluu. Olukorda analüüsiti ja tõhustati libedusetõrjet.

### Õppejõud

31.12.2021 seisuga töötas kõrgkooli kõrghariduse õppekavadel üks professor, üks kaasprofessor, seitse dotsenti, 24 lektorit, 34 assistenti ja 11 õpetajat. Kutseõppe õppekavadel töötas viis juhtivõpetajat ja kolm õpetajat.

2020. aastal toimus esmakordselt lähtuvalt uuest kõrgharidusseadusest korraliste õppejõudude atesteerimine. Töötati välja kõrgkooli õppejõudude karjäärimudel, mis koosneb üheteistkümnest erinevast ametikohast, neile esitatavatest kvalifikatsiooninõuetest ja tööülesannetest. Lähtuvalt uutest ametikohtadest uuendati atesteerimise tingimused ja kord ning atesteerimiskomisjon vaatas atesteerimisele laekunud dokumendid läbi ja andis hinnangud perioodil 14.09.-24.11.2020. Õppeaasta 2020/2021 on üleminekuaasta uuele karjäärimudelle ning õppejõud alustasid tööd uutel ametikohtadel alates 01.01.2021. Kokku osales atesteerimisel 2020. aastal 71 õppejõudu. Atesteerimisel ei osalenud põhjendatud asjaoludel korralistest õppejõududest kaks, lisaks õppejõud-osakonna juhatajad.

## Õppejõudude konkurs

Avalikke konkursse õppejõudude vabadele ametikohtadele 2020. aastal ei toimunud, kuid külalistöötaja staatusega sõlmiti jätkuvad töölepingud kaheksa õppejõuga ning uusi õppejõude võeti tööle kolm.

Seoses terviseteaduse magistriõppekavaga on kõrgkool kaasanud doktorikraadiga õppejõu kaasprofessori 0,2 ametikohale. Külalisõppejõud Tiina Freimann viib läbi õppetööd õppeaines "Kvaliteedijuhtimine ja eestvedamine", juhendab arendusprojekte ning osaleb magistrieksami komisjonitöös.

Külalisõppejõuna asusid 2020. aastal kõrgkoolis tööle järgmised uued õppejõud:

- ☉ **Grettel Elbrecht** – pereõenduse külalisõppejõud
- ☉ **Sandra Sagar** – inglise keele külalisõppejõud
- ☉ **Tiina Freimann** – külalisõppejõud terviseteaduse magistriõppekaval

## Õppejõudude koolitused ja stažeerimine

Täienduskoolitused toimusid nii tellitud ühiskoolitustena kui ka avatud koolitustel või stažeerimisel osalemisena individuaalsete enesearengu eesmärkide tagamiseks. Oli neid koolitusi, mis olid ette planeeritud tegevuskavas erinevate arendustegevuste ja kvaliteedi tagamiseks kui ka neid, mis korraldati tulenevalt hetkeolukorrast (nt pandeemiast tingitud distantsõppe läbiviimise toetamiseks digiõppe seminarid).

Ühiskoolitustena toimusid kõrgkooli õppejõududele järgmised tellimus- või sisekoolitused:

- ☉ **Erinevad digiõppe koolitused** – koolitaja Anne Rosenberg (sisekoolitused), 25 koolitust, 33 tundi.
- ☉ **„Kiirusohutuse uued suunad Euroopas“** – koolitaja Kalle Kepler (sisekoolitus), 2 tundi.
- ☉ **„Mentorlus kõrgkoolis“** – koolitajad Mari Karm, Airi Niilo (Tartu Ülikool), 40 tundi.
- ☉ **„Märkamine ja toetamine muutuvates oludes“** – koolitaja Taimi Elenurm, 4 tundi.
- ☉ **„Pervasiivse arenguhäirega õppuri toetamine“** – koolitajad Ewa Roots (Urd), Tiina Uusma (sisekoolitus), 9 tundi.
- ☉ **„Retsensiooni kirjutamine“** – koolitaja Tiina Kukkes (sisekoolitus), 16 tundi.
- ☉ **„Õppekava arendamine ja juhtimine“** – koostöös teiste rakenduskõrgkoolidega, koolitaja Tallinna Ülikool, 48 tundi.

2020. aastal käis stažeerimas koostööpartnerite juures **kaks** õppejõudu (Ave Kutman, Marika Külm), kokku **74** tunni ulatuses.

Täienduskoolitustel kosales registreeritud koolitustaotluste alusel **78** õppejõudu, kokku **5952** akadeemilise tunni ulatuses. Valdavalt osaleti e-õppes.

## Õppejõudude osalemine teadus- ja arendustegevuses

Kõrgkooli siseveebis kogutud andmete alusel osales 2020. aastal **57 erinevas üleriiklikus töörühmas** 37 kõrgkooli töötajat. **52** õppejõudu kuulusid 65 erineva eriala- või muu **ühingu** koosseisu.

TTHKK-s tegutses neli kõrgkoolisest töörühma, sh lõppes praktikabaaside enesehindamise mudeli väljatöötamise ekspertrühma tegevus ning alustas interprofessionaalse õppe arendamise töörühm (vt alapeatükk olulisemad õppearendustegevused, lk 39).

Kõrgkooli töötajad tegid konverentsidel **43 ettekannet** (2019. aastal 42), sh 36 suulist ja seitse kirjalikku. Nendest omakorda tehti väliskonverentsidel viis suulist ja kuus kirjalikku ettekannet. Näiteid õppejõudude ettekannetest konverentsidel:

- ☉ Ireen Bruus, 10.11.2020, suuline ettekanne Klaipeda Riikliku Rakenduskõrgkooli rahvusvahelisel veebikonverentsil „5th Nordic Forum for Nurse Educators: Current Trends

And Innovation in Nursing Education" teemal "Project eMed-PASS - Adaptation of The Digital Learning Tool eMedication Passport into The Context of Estonian, Latvian and Lithuanian Nursing Education and Health Care".

- ☉ Janika Pael, 12.11.2020, suuline ettekanne Dementsuse Kompetentsikeskuse veebikonverentsil „Dementsusega inimese hooldekodu – nagu oma kodu“ teemal „Soovitused dementsuse temaatika käsitlemiseks õppekavades“.
- ☉ Marge Mahla, 04.04.2020, suuline ettekanne Tallinna Ülikoolis teemal „Rinnaga toitmise pikaajalised kasutegurid riskikäitumise avaldumisele“.
- ☉ Marge Mahla, 05.02.2020, suuline ettekanne konverentsil „Kliinik 2020“ teemal „Laktatsiooni käivitumine ja mõjutegurid“.

Eesti Teadusinfosüsteemi (edaspidi ETIS) andmebaasist leiab 2020. aastal TTHKK-ga seotult 92 publikatsiooni, sh kõrgetasemelisi 11 (väljavõtte seisuga 05.03.2021). Kokku on publikatsioonide suhtarv ühe õppejõu ametikoha kohta (taandatud täistööajale) 1,43 (2019. aastal 1,53).

2020. aastal jätkati 11 võrgustikus ja rahvusvahelise koostöö tegevustes (vt rahvusvahelistumise peatükk, lk 34).

### **Õppejõudude tunnustamine**

Igal õppeaastal valivad kõikide õppekavade õppurid aasta õppejõud. Aasta õppejõu valimine toimus 2020. aastal uuringukeskkonnas Connect ja küsitluses osales 238 õppurit.

Aasta õppejõud 2020 olid: Katrin Tint (terviseteadus), Anne Vahtramäe (õde), Jana Meier (ämmaemand), Eerik Jõgi (bioanalüütik), Merle Kolga (radioloogiatehnik), Eva Mengel (füsioterapeut), Helen Udras (tervisekaitse spetsialist), Monika Vändra (erakorralise meditsiini tehnik), Maire Aruots (hooldustöötaja), Liana Kurg (lapsehoidja), Andrei Samoldin (massöör), Maiken Jaanisk (tegevusjuhendaja).



## „Aasta õppejõud“ 2020



**Katrin Tint**  
terviseeaduse  
magistriõpe



**Anne Vahtramäe**  
õe õppekava



**Jana Meier**  
ämmaemanda  
õppekava



**Eerik Jõgi**  
bioanalüütiku  
õppekava



**Merle Kolga**  
radioloogiatehniku  
õppekava



**Eva Mengel**  
füsioterapeudi  
õppekava



**Helen Udras**  
tervisekaitse spetsialisti  
õppekava



**Maire Aruots**  
hooldustöötaja  
õppekava



**Monika Väandra**  
erakorralise meditsiini  
tehniku õppekava



**Andrei Samoldin**  
massööri  
õppekava



**Maiken Jaanisk**  
tegevusjuhendaja  
õppekava



**Liana Kurg**  
lapsehoidja  
õppekava

Kõrgkool tunnustab traditsiooniliselt töötajaid sünnipäevaaktusel tänukirjadega konkreetsete tegevuste eest. Näiteks tunnustati 2020. aastal vabatahtliku töö koordineerimise eest eriolukorras, panuse eest kõrgkooli kaasaegse õpikeskkonna loomisel, rahvusvahelise radiograafia magistriõppe õppekava eduka käivitamise eest, projekti „Õed tagasi tervishoidu“ eduka eestvedamise eest, praktikasüsteemi arendamisega seotud projektide eest jne. Kokku pälvis tänukirja **20** töötajat.

Lisaks tunnustati töötajaid tööjuubeli puhul alates 10. tööaastast – selliseid töötajaid oli 14, sh 12 õppejõudu.

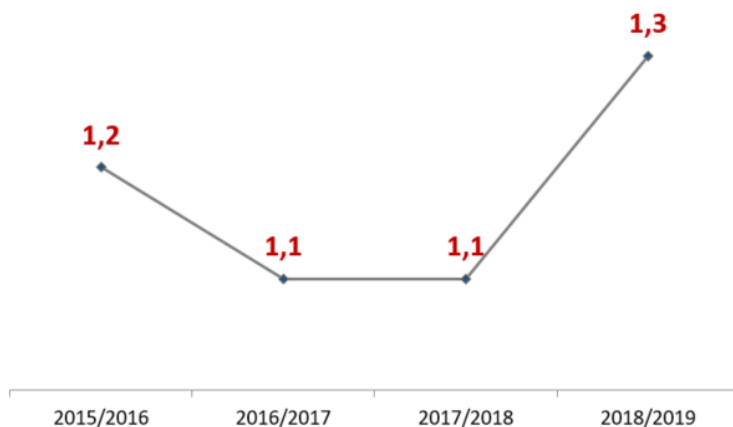
# MAJANDUS- JA FINANTSTEGEVUS

## Tegevuskeskkond

### Rahastamine (kõrgharidus, teadus- ja arendustegevuse ja konsensuslepe)

Riigi rakenduskõrgkoolide rahastatakse riigieelarvest suuresti kõrgharidusprogrammi raames. Riiklikul rahastamisel on eelisarendatud loodus- ja täppisteadused ning tehnika, tootmise ja ehituse erialade lõpetajad, tervishoiuerialad eelisarendatute alla paraku ei kuulu. Valitsemissektori kulu tervikuna kõrgharidusele on küll kümnendiku võrra kasvanud (joonis 5), kuid paraku ei ole see palgatasemetes osas erasektoriga võrreldavat ühtlustamist taganud. Olukorda on püütud lahendada ministeeriumi poolt nn „projektipõhiselt“ konsensusleppes, kuid arvestades tervishoiuerialade kõrgharidusõppe pikaajalisust, õpete pikkus 3,0 - 4,5 aastat, siis projektipõhine rahastus kindlustustunnet kõrgkoolidele ei anna ning riikliku rahastamise osas oodatakse pigem selgust ja kindlustunnet.

Teadus- ja arendustegevus on riiklikes rakenduskõrgkoolides projektipõhine ning seni teadus- ja arendustegevuse ning innovatsiooni programmist kindlaksmääratud eraldi rakenduskõrgkoolidele ei ole eraldatud. Samas on kvaliteeditingimused kõikidele kõrgkoolidele, nii ülikoolidele kui rakenduskõrgkoolidele, ühesugused, mistõttu ootus riiklikule teadusrahatusele on rakenduskõrgkoolidel kestev.



Joonis 5. Eesti valitsemissektori kulu kõrgharidusele protsendina SKP-st (andmed [HaridusSilm](#))

Kõrgkooli eelarve moodustub riiklikust tegevustulust (kõrgharidus, kutseharidus), majandustegevustulust ja sihtfinantseeringutest. Suurima osa moodustab tegevustoetus, 2020. aastal oli selle osakaal 83%, sh kõrghariduse tegevustoetus 77%. Kutsehariduse tegevustoetusmudel rakendus 2020. aastal esmakordselt ning selle mõjud avalduvad järgmistel aastatel. Kõrghariduse tegevustoetuse rahastamismudelit on periooditi muudetud ning 2020. aastal kehtiv mudel rakendus 2017. aastal. Mudelipõhiselt moodustub tegevustoetuse eelarve 80% osas iga-aastase baasrahastamisena, 17% eraldatakse tulemusrahana ja 3% eraldatakse eelmise perioodi halduslepingu täitmise tulemuste alusel. Süsteem tervikuna on kõrgkoolide vahel võrdlev ja arvestab kriteeriumite suhtarvude kasvuga.

Tabel 4. Kõrghariduse tulemusindikaatorid ja tegevustoetus

Tulemusindikaator ja tegevustoetus	2018		2019		2020	
	TTHKK	kõrgkoolide keskmine/kokku	TTHKK	kõrgkoolide keskmine/kokku	TTHKK	kõrgkoolide keskmine/kokku
Nominaalajaga lõpetajad	71%	50%	73%	53%	71%	52%
Seisund tööturul	96%	84%	94%	86%	96%	88%
Lühiajaline mobiilsus	6,8%	2,3%	11,1%	3,7%	3,1%	5,2%
Välisüliõpilaste osakaal	0,1%	9,0%	0,1%	10,4%	0%	11,9%
Eraraha kaasamise osakaal	2,1%	11,9%	2,5%	11,9%	2,3%	12,7%
Õppe osakaal vastutusvaldkonnas	100,0%	80,9%	100,0%	89,4%	100%	90,3%
<b>Tegevustoetus (eurodes)</b>	3 093 898	144 186 048	3 204 621	148 711 247	3 213 838	153 526 567

Tulemusrahastamine koosneb kuuest indikaatorist. Järgnevalt kommentaarid indikaatorite lõikes TTHKK näitel:

- ⊗ **Nominaalajaga lõpetajate osakaal.** TTHKK näitaja **71%**, keskmine 52%. Paremusest kolmas tulemusnäitaja kõikide kõrgkoolide (11) võrdluses, kuid 2019. aastaga võrreldes 2% kehvem tulemus. Indikaatori mõju tulemusrahastamise mudelis 35%.
- ⊗ **Seisund tööturul** ehk järgmisel kõrgharidustaseme astmel edasi õppivate või tööhõives olevate üliõpilaste osakaal kõigist kõrgharidustaseme õppe lõpetanutest. TTHKK näitaja **96%**, keskmine 88%. Tegemist on esimese tulemusena kõikide kõrgkoolide lõikes. 2019. aastaga võrreldes kasv 2%, kuid kõrgkoolil endal on olematu võimalus tulemust mõjutada. Indikaatori mõju 20%.
- ⊗ **Lühiajaline mobiilsus** ehk lühiajaliselt välisriigi õppeasutuses õppivate üliõpilaste osakaal õppeasutuse kõigist üliõpilastest. TTHKK näitaja **3,1%**, keskmine 5,2%. Langus 8%, kõrgkool on tegelemas põhjuste analüüsiga ja parandustegevuste leidmisega. Üheksas tulemus kõikide kõrgkoolide lõikes. 2020. aastal kehtis metoodika, kus arvesse läksid üliõpilased, kes on välisriigis õppinud vähemalt ühe Euroopa ainepunkti ulatuses. Indikaatori osakaal tulemusrahastamise mudelis on 10%.
- ⊗ **Välisüliõpilaste osakaal** ehk kõrgkoolis immatrikuleeritud välisüliõpilaste osakaal õppeasutuse kõigist üliõpilastest. TTHKK näitaja **0% ehk ühtegi õppurit**, keskmine 11,9%. Senini on õppekavad rakenduskõrgkoolides olnud eestikeelsed, mistõttu ei ole ühelgi rakenduskõrgkoolil välisüliõpilasi immatrikuleeritud. Indikaatori osakaal 10%.
- ⊗ **Eraraha osakaal** ehk haridusalasest tegevusest saadava tulu suhe tegevustoetusesse. TTHKK näitaja **2,3%**, keskmine 12,7%. Valdonna eripära tõttu eelviimane tulemus 11 kõrgkooli võrdluses. Samas on siinkohal kõrgkoolil võimalik tulemusi parandada. Indikaatori osakaal mudelist 10%.
- ⊗ **Vastutuse valdkond** ehk õppeasutuse vastutusvaldkonnadesse vastuvõetud üliõpilaste osakaal õppeasutuse kogu vastuvõtust. TTHKK näitaja **100%**, keskmine 90,3%. Indikaatori näitaja ei saa kasvada, kuid ülikoolide näitajad paranevad, mistõttu kõikide kõrgkoolide võrdluses väljendub 100% taseme hoidmine eelarve vähenemisenä. Indikaatori osakaal 15%.

Kutsehariduse tulemuspõhine tegevustoetus rakendus 2019. aastal varasema riikliku koolitustellimuse asemel. 2020. aastal kahanes kutsehariduse eelarve 3%, eelarve mahuks kujunes 224 056 eurot. Kutsehariduse eelarve kujuneb sarnaselt kõrgharidusega tulemusindikaatorite täitmise alusel.

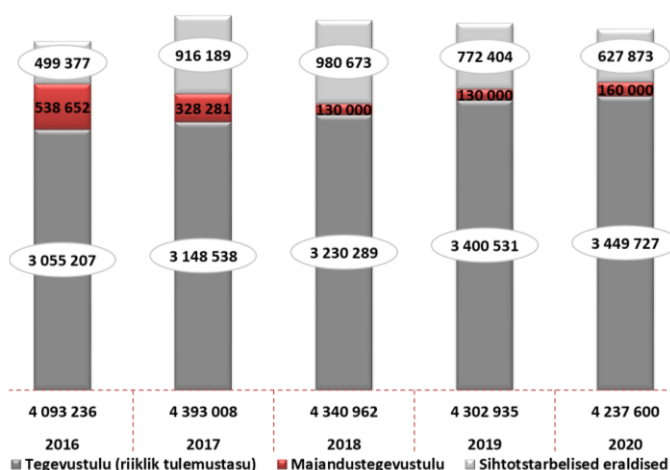
Sihtfinantseeringud (v.a õppetootused) on projektipõhised toetused. Sihtfinantseeringutest teostatakse kõrgkooli arendustegevusi ning väiksemas mahus makstakse riiklike õppetootusi ja stipendiumeid. Sihtfinantseeringud on vähenenud tulenevalt ASTRA projekti tegevuste lõppemisega. ASTRA projekti raames viis kõrgkool ellu erinevaid arendustegevusi, sh rahvusvahelise radiograafia magistriõppekava väljaarendamine, projekti rahastamisperiood on 2017–2021.

Majandustegevusest teenitud tulu on seotud täienduskoolituse, tasulise õppe ja majutusega. Kõrgkool on teinud mitmeid arendustegevusi tasulise õppe laiendamiseks. Tasulise õppena on edukalt käivitatud massööri ja osakoormusega füsioterapeudi õpe, samuti avati rahvusvaheline tasuline radiograafia magistriõppekava ning valmistuti tasulise jalaravi koolituste pakkumiseks (koolitused lükkusid seoses COVID-19 pandeemiaga 2021. aastasse). Eelarve kogumahust (joonis 6) on majandustegevuse tulu indikatiivne suurus ja tegelik tulu täpsustub eelarveaasta jooksul.

## Kõrgkooli eelarve jaotus

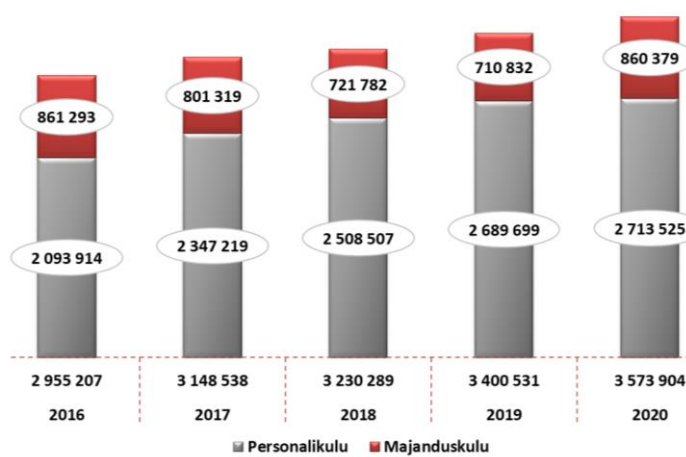
2020. aasta eelarve kogumahuks kujunes 4 237 600 eurot (joonis 6), millest majandustegevusest laekuvate vahendite eelarveline maht moodustas 70 000 eurot ning sihtfinantseeringud 627 873 eurot, sh arendustegevused välisvahenditest 148 114 eurot.

Suurenenud on võrreldes eelmiste aastatega majandustegevusest teenitud tulu jääk, mis 2020. aastal oli 216 825 eurot ning jäi aasta jooksul ka kasutamata, sisuliselt on tegemist kõrgkooli reservfondiga. 2020. aastal eraldas HTM kõrghariduse tulemuskäskkirja tegevustootuse vahendeid summas 3 274 848 eurot, millest 49 177 eurot suunati õppetstarbelisteks investeeringuteks. Kutsehariduse riikliku koolitustellimusena eraldas HTM kokku 224 056 eurot.



## Tegevustulude jaotus

Tegevuskulude jaotus personali- ja majanduskuludeks on aastate jooksul liikunud personalikulude kasvu suunas (joonis 7). Eelarve jaotuse nihkumist personalikulu suunas mõjutab üldine palgakasv, kuid teisalt on kõrgkool lõpetanud suuremad ehitus- ja remonditööd, mistõttu majanduskulu vajadus on ka kahanenud. Samuti on majanduskulu vähesus tingitud vastutustundlikust ja oskuslikust majandamisest. 2020. aasta oli eelarveline personali- ja majanduskulu proportsioon jõudnud suhteni 81/19.





## Investeeringud

### Infotehnoloogiline areng

2020. aasta IT arendustegevuste käigus täiendati ja parendati õppeklasside inventari. Välja vahetati vananenud projektorid ja teabekeskuse 37 arvutit ning anatoomiaklassis ja simulatsioonikeskuses loodi võimalus kasutada interaktiivseid tahvleid. Simulatsioonikeskuses lisati paremaks õppetöö läbiviimiseks seitse juhitavat ja kolm muudetava asukohaga kaamerat. Kõrgkooli siseinfo paremaks juhtimiseks uuendati siseekraanide süsteemi. Uus süsteem võimaldab läbi keskhalduse hallata kõiki ekraane ühest haldusliidesest.

Oluline muudatus on kõrgkooli esindussaali, ruum 007, kasutusvõimaluste laiendamises. Õppejõu töökoha mobiilsuse loomisega on võimalik kasutada kogu ruumi põrandapinda ning ürituste läbiviimiseks on võimalik valida sisule vastav vaatenurga suund. Ülekannete tarbeks lisati kaks kaamerat, mis annab ülekande operaatorile võimaluse valida parim panoraam distantsilt osalejale.

2020. aastal oli pandeemiast tulenevalt suur rõhk IKT vahendite ümberkorraldamiseks. Kõrgkool on pidevalt tegelenud distantsloengute arendamisega, kuid aasta 2020 suurendas vajadust veebiseminaride läbiviimise keskkonna Zoom kasutuselevõtuks. Zoomi vahendusel toimusid esimesed aktused, rebaselaagrid ja simulatsioonõppe loengud. Simulatsioonõppe läbiviimisel on kasutatud hübriid-simulatsiooni, kus simulatsioonitehnik juhtis õpet 20 kilomeetri kauguselt ning osaleda sai nii õppehoonest kui ka distantsilt. Loodud on võimalused radioloogiatehniku õppekava tudengitel viia distantsilt läbi praktikume ja harjutada praktilisi oskusi magnetresonantstomograafia virtuaalsimulaatoritel.

Õppetöö videomaterjalide loomiseks on ühiselamu 4. korrusel valminud videotöötlusvõimalustega salvestusruum koos „roheline“ seinaga, mis annab võimaluse luua tõetruud videomaterjali. Täiendatud on teabekeskuse tehnilisi lahendusi. Eriline rõhk on olnud salvestus- ja ülekandevõimaluste loomisel ning täienduste käigus on teabekeskuse õppeklassi osas võimalik luua loengu salvestamise käigus videomaterjal.

Kõrgkooli infotehnoloogilise taristu vastu toimus 2020. aasta septembris rünnak, mille käigus löödi rivist välja kogu IT toimimine kolmeks päevaks. Rünnaku eesmärk oli serveripargi krüpteerimine ning kõik viitas lunaraha nõudmise kavandamisele. Kuna rünnak toimus nädala lõpus, oli selle mõju infovaradele ja nende käideldavusele väike. Kõrgkool kaotas ründe käigus kogu video- ja pildimaterjali.

### Taristu

Kõrgkooli taristut on hoitud jätkuvalt heas korras. Remonditööd ja hooldused teostatakse süsteemselt.

2020. aastal jätkati kõrgkooli hoone ühiselamu osa renoveerimisega. Lõpetati ühiselamu II korruse B-tiiva ümberehitus õpperuumideks: seal asuvad nüüd geriaatrilise patsiendi, massaaži ja podiatria õppeklassid.



Podiaatria õppeklass

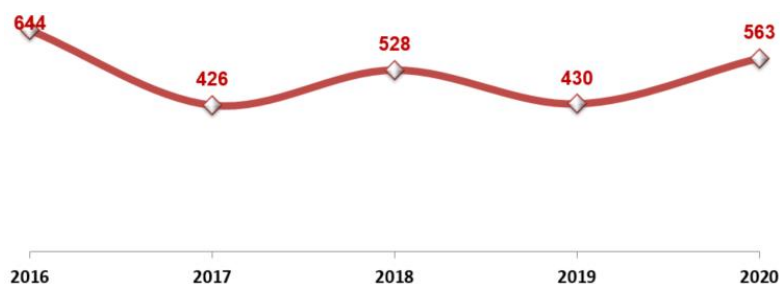
Väikevahendeid (maksumus kuni 5000 eurot) soetati 35 437 euro eest kõikidel õpetatavatel erialadel, kuid suuremad soetused on seotud eelkõige uute õpperuumide kasutuselevõtuga.

Põhivaraliste õppevahenditena soetati 2020. aastal täiendavalt elustamissimulaator 9972 euroga ning Terapimaster 5240 euroga. Lisaks soetati ka kompuutertomograafia veebipõhise simulatsiooniprogrammi litsentsid 18 095 euro väärtuses.

## KOMMUNIKATSIOON

### Meediakajastused

Meediapilt 2020. aastal oli varasemast sootuks erinev. Kui aasta varem oli meediakajastusi 427, siis 2020. aastal oli meediakajastuste arv **563** (joonis 8).



Joonis 8. Meediakajastuste hulk

Kajastuse sisu järgi mainiti kõrgkooli ning räägiti kõrgkooliga seotud isikutest eelneva aastaga samas suurusjärgus, ent hüppeliselt, pea kahekordseks (65-lt 120-le) kasvas nende meediakajastuste hulk, kus kõrgkool või kõrgkooliga seotud isik oli ekspertallikaks (tabel 5).

Tabel 5. Meediakajastuste jaotumine kajastuse sisu järgi

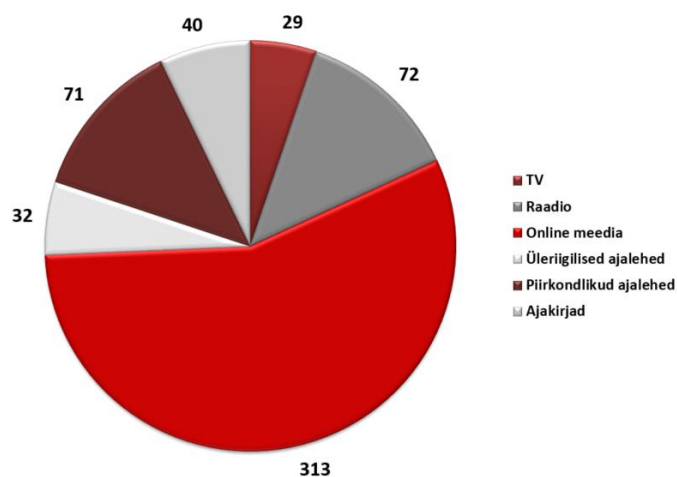
Kajastuse sisu	2018	2019	2020
Mainitud seoses kõrgkooliga	222	220	256
Kõrgkooli sündmuste kajastused	162	51	91
Isikute mainimine (töötajad, tudengid, vilistlased, vms)	77	91	96
Ekspertallikaks kõrgkooliga seotud isik	67	68	120
<b>Kokku kajastuste arv</b>	<b>528</b>	<b>430</b>	<b>563</b>

Ilmselt oli 2020. aasta erakordne ning terves maailmas tõusid fookusesse terviseteemad (vt ka joonis 9). Enne koroonakriisi kaitsesid aga enda lõpuprojekti esimesed terviseteaduse magistrandid, kes jagasid meediaväljaannetes teadmisi, kõrgkooli töötajad võtsid meedias sõna lapse ootuse ja sünni, vaktsineerimise, dementsuse ja massaaži teemadel, samuti rääkisid oma kogemusest need, kes läbisid esmakordselt TTHKK-s kursuse „Õed tagasi tervisehoidu“. Juba enne eriolukorda õpetasid kõrgkooli õppejõud erinevates väljaannetes õigeid kätepesuvõtteid ning nohu- ja köhaetiketti, lisaks olid õppejõud ekspertallikaks terve kriisi ajal maski kandmise ja vabatahtlike koolitamise teemadel, ka jagasid oma vabatahtlikkustöö kogemusi kõrgkooli õppurid. 2020. aasta kevadel käivitasid tervisekaitse spetsialisti ja füsioterapeudi õppekavad hea nõu blogi [nooruse.ee/heanõu](http://nooruse.ee/heanõu), kust levisid kirjatükid ka Postimehe veebiportaali ning mida võib samuti pidada ekspertallikaga kajastuste arvu kasvu põhjuseks. Lisaks tõi kevad fookusesse puugid ja nendega seonduvad haigused, terve aasta rääkisid allikad kõrgkoolist kaasa õdede ja teiste tervishoiuvaldkonna spetsialistide koolitamise teemadel, ilmusid mitmete lõputööde kokkuvõtted ning aasta lõpetas Nõo hooldekodu elanikele jõululingituseks mõeldud sokkide kudujate selgitused aktsiooni tagamaadest.



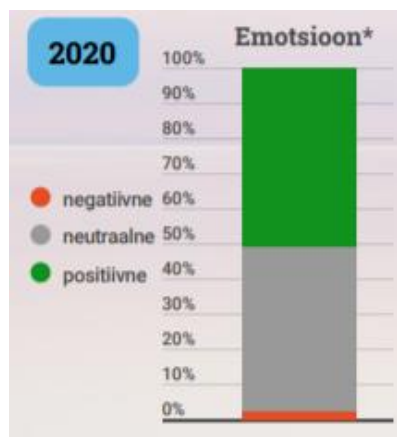
**Joonis 9.** Sõnapilv enim kajastust leidnud märksõnadest meedias TTHKK kohta 2020. ja 2019. aastal. Allikas: Station

Aastaga suurenes oluliselt ka nende kajastuste arv, mis jõudnud meediasse läbi kõrgkooli pressiteadete ning kus teemadeks olid tavapärasest teistsugused lõpetamised, sisseastujate suur huvi, projekt „Õed tagasi tervishoidu“, koostööleping Virumaa haiglatega, koroonaviiruse levik, arstiüliõpilaste koolitamine jne. Meediumi tüübi järgi (joonis 10) levisid enim kajastused *online* meedias, suurenes ka telekajastuste osakaal võrreldes aasta varasemaga.



**Joonis 10.** Meediakajastuste jaotus väljaande tüübi järgi

Tonaalsusest olid pooled kajastused positiivse emotsiooniga ja pooled kajastused neutraalsed, negatiivse emotsiooniga kajastusi oli minimaalselt (joonis 11).



**Joonis 11.** Tartu Tervishoiu Kõrgkooli meediakajastuste emotsioon eestikeelse trüki- ja online-artikliite põhjal. Kasutatud on Eesti Keele Instituudi emotsioonidetektori algoritmi. Allikas: Station

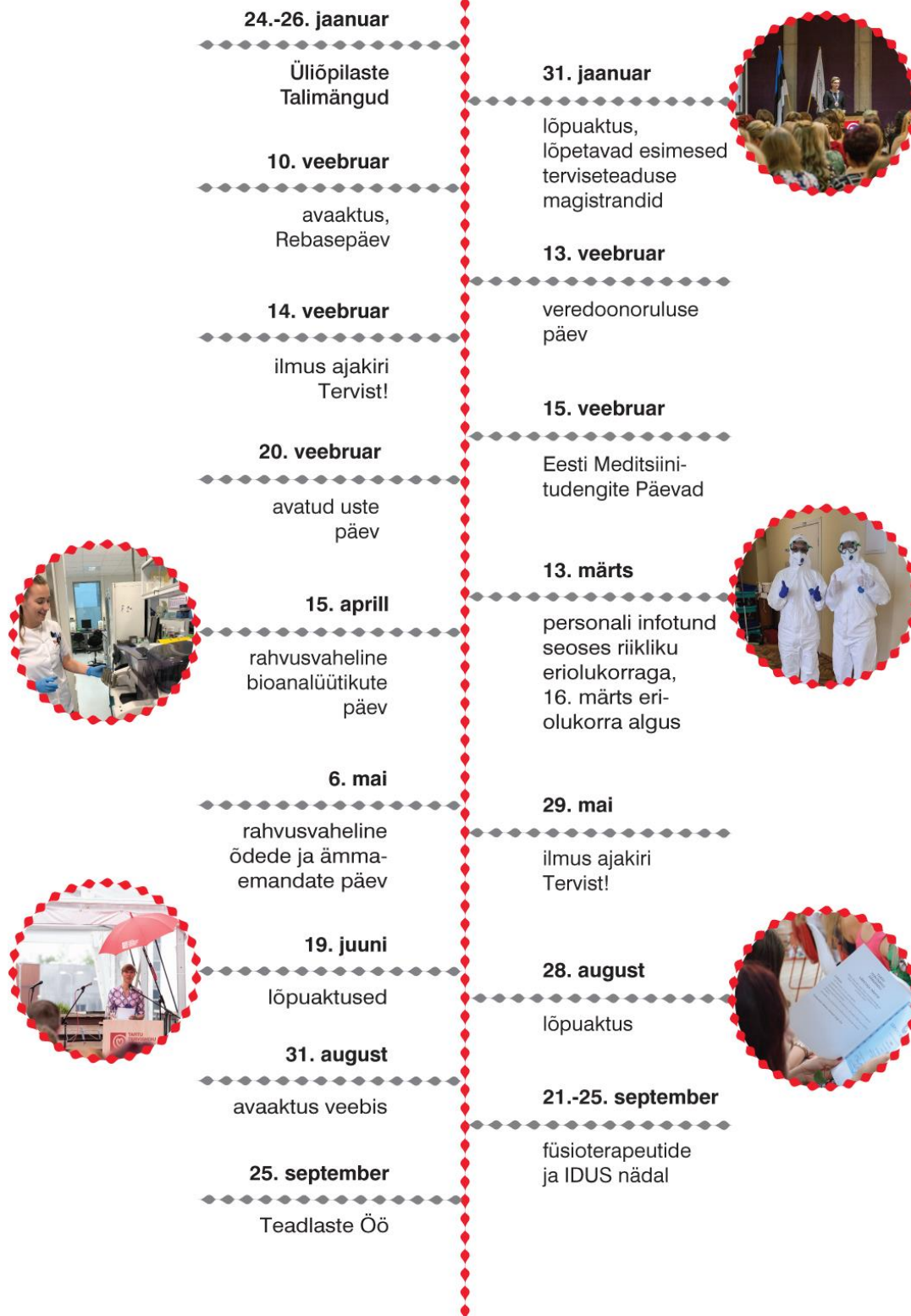
2020. aastal ilmus neli ajakirja Tervist! numbrit, veebis ([www.nooruse.ee/tervist](http://www.nooruse.ee/tervist)) kui ka paber kandjal. Kolme ajakirja tiraaž paber kandjal oli 100, neljandal 1000. Ajakirja toimetusega liitus sügisel 23 õppurit ning ajakirja kolleegiumisse kuulusid Merle Varik, Janika Pael, Ermo Kruuse, Merlis Karja-Kännaste, Kalmer Marimaa, Ivika Lehtsalu, Anne Vahtramäe, Gerit Dreyersdorff ja Jaan Looga, kujunduse on teinud Artur Kuus ning vastutav toimetaja on Jaanika Niinepuu.

Sisekommunikatsioonis hakkas töötajate iganädalase infokirja kõrval ilmuma ka kuukiri kõrgkooli liikmeskonnale.

Kõrgkooli Facebooki lehel oli 2020. aasta lõpu seisuga 6689 meeldimist ning Instagrami kontol 1308 jälgijat. Üliõpilasesindusega seotud info jaoks on kasutusel eraldi Facebooki leht, millel oli 1032 meeldimist. Rahvusvaheliseks turunduseks olid jätkuvalt kasutusel portaaliid masterstudies.com ja healthcaresudies.com ning jätkus koostöö Study In Estoniaga.

## Kõrgkooli sündmused

# 2020







**3. november**

radiograafia päeva loeng

**18. november**

209. aastapäev, kõrgkool saab uue auliikme: Mary Coffey

**7. detsember**

ilmus kõrgkooli ajakiri Tervist!

**17. detsember**

“Õed tagasi tervishoidu” lõpuaktus



**5. oktoober**

ilmus ajakiri Tervist!

**12. november**

Oskuste Öö

**19. november**

teaduskonverents “Terves kehas terve teadmine”

**detsember**

heategevuslik jõuluaeg kõrgkoolis - sokid Nõo hooldekodule



**31. detsember**

Haridus- ja Teadusministeerium kooskõlastas Tartu Tervishoiu Kõrgkooli arengukava aastateks 2021-2025

## ÕPPURID

Seisuga 31.12.2020 oli kõrgkoolis kokku **1316 õppurit**, kellest 1076 õppis rakenduskõrgharidusõppe, 105 magistriõppe ja 135 kutseõppe õppekavadel, sh 36 töökohapõhises (edaspidi TP) õppevormis. Õppurite arv on viimase nelja aasta jooksul kasvanud seoses vastuvõtu suurendamisega õe õppesse ja füsioterapeudi õppekava osakoormusega grupi avamisega.

Tabel 6. Õppurite arvud õppekavati seisuga 31.12.2020

Õppekava	Õppurite arv 2016	Õppurite arv 2017	Õppurite arv 2018	Õppurite arv 2019	Õppurite arv 2020
Terviseteaduse magistriõpe	-	-	60	118	99
Õe põhiõpe	554	513	564	615	665
Õdede erialakoolituse õppekava*	71	67	15	3	3
Ämmaemand	111	116	118	107	108
Füsioterapeut	99	90	89	106	113
Tervisekaitse spetsialist	39	34	36	43	40
Bioanalüütik	72	77	80	82	78
Radiograafia magistriõpe (ingl. k)	-	-	-	-	6
Radioloogiatehnik	70	69	67	69	69
Lapsehoidja	19	20	23	25	21
Lapsehoidja TP	28	24	22	20	17
Erakorralise meditsiini tehnik	24	25	24	24	26
Massöör	13	11	7	17	18
Hooldustöötaja	39	49	49	23	20
Hooldustöötaja TP	-	-	-	7	9
Tegevusjuhendaja	-	-	11	12	14
Tegevusjuhendaja TP	21	20	16	15	10
<b>Kokku</b>	<b>1160</b>	<b>1115</b>	<b>1181</b>	<b>1286</b>	<b>1316</b>

\*2018. a sügisel ei avatud vastuvõttu õdede erialakoolituse õppekavale seoses terviseteaduse magistriõppe avamisega.

2020. aastal eksmatrikuleeriti kõrgkoolist kokku **130 õppurit (10%)**, mis näitab katkestajate osakaalu mõningast langust võrreldes 2019. aastaga (151 õppurit, 11,7%). Rakenduskõrgharidusõppes katkestas õpingud 96 üliõpilast, sh 67 esimeselt kursuselt (2019. aasta näitajad vastavalt 104 ja 40). Magistriõppes katkestas neli üliõpilast (2019. aastal neli) ja kutseõppes 30 õpilast (2019. aastal 47). Peamisteks katkestamise põhjusteks olid eriala sobimatus, akadeemiline edasijõudmatus ja majanduslikud või perekondlikud põhjused.

Akadeemilisele puhkusele siirdus 29 õppurit (2019. aastal 136), sh 23 rakenduskõrghariduse õppekavadelt (2019. aastal 121) ja kuus kutseõppe õppekavalt (2019. aastal viis). Reimmatrikuleeriti seitse üliõpilast (2019. aastal 11), sh kolm õe, üks ämmaemanda, üks füsioterapeudi ja üks bioanalüütiku õppekavale ning üks tegevusjuhendaja õppekavale.

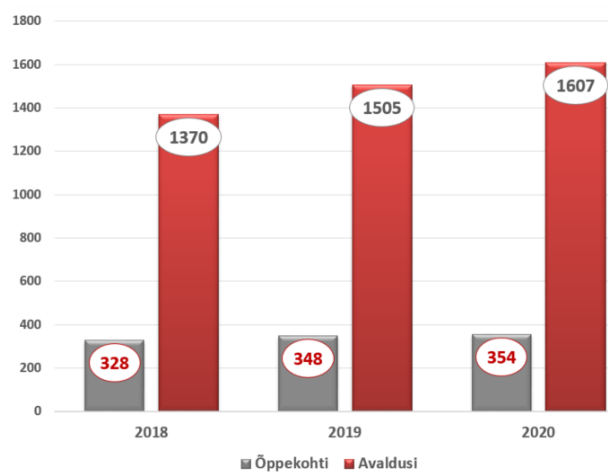
Akadeemilisele puhkusele suundujate arvu märkimisväärset langust võib seletada olulisest õppetöö ümberkorraldusest 13.03.2020 kehtestatud eriolukorra ajal tulenevalt COVID-19 viiruse levikust. Majanduslik olukord ja üldine koondamine ehk tööturu halvenemine riigis

soosis õpingute jätkamist ja õpingute lõpetamine nominaalajaga muutus õppurite jaoks olulisemaks. Kindlasti vähendas akadeemilisele puhkusele minemise vajadust õppetöö ja -praktikate paindlikum korraldamine.

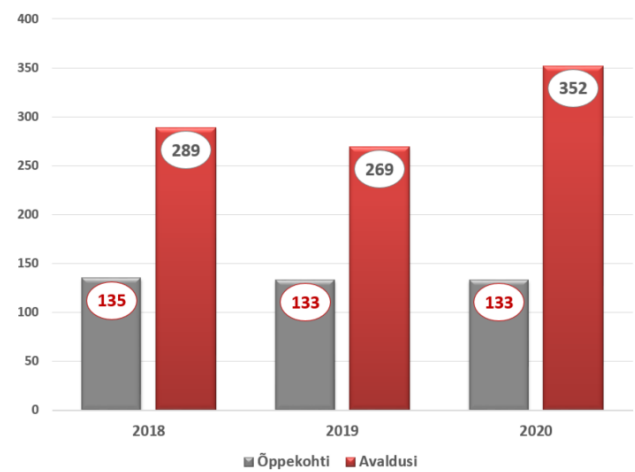
## Sisseastumine

2020. aastal esitati rakenduskõrghariduse taseme 354 õppekohale 1607 avaldust (2019. aastal 348 õppekohale 1505 avaldust), kutseõppes 133 õppekohale 352 avaldust (2019. aastal 133 õppekohale 269 avaldust) ja magistriõppes 52 kohale 89 avaldust (2019. aastal 60 õppekohale 97 avaldust). 2020. aastal oli sisseastujatel suurem huvi rakenduskõrgharidus- ja kutseõppesse astumise osas – 2019. aastaga võrreldes esitati vastavalt 102 ja 83 avaldust rohkem (joonised 12, 13, 14).

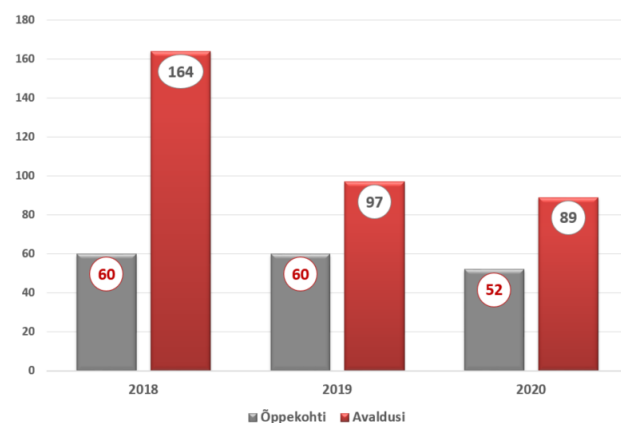
Kuld- ja hõbemedaliga gümnaasiumi lõpetajatest kandidaate oli kokku 191, kellest asus kõrgkooli õppima 43.



Joonis 12. Vastuvõtuarvud ja avaldused rakenduskõrgharidusõppes 2018–2020



Joonis 13. Vastuvõtuarvud ja avaldused kutseõppes 2018–2020



Joonis 14. Vastuvõtuarvud ja avaldused magistriõppes 2018-2020

Esmakordselt võeti 2020. aasta veebruaris alustanud radiograafia ingliskeelsesesse magistriõppesse vastu välisüliõpilased, õpinguid alustas kokku kuus üliõpilast. 2020. aasta sügisel avati õe õppekava lühendatud õppeajaga õppegrupp, kuhu võeti õppima 24 üliõpilast.



Radiograafia magistriõppe esimene lend

Tabel 7. Vastuvõtukonkurss rakenduskõrgharidusõppe õppekavadele 2020. aastal

Konkursi nimi (õppekava)	Õppekohti	Avaldusi	Konkurss
Õe põhiõpe (2019/2020. õa talvine vv)	78	146	1,9
Õe põhiõpe (2020/2021. õa suvine vv)	134	549	4,1
Õe põhiõpe lühendatud õppeajaga (2020/2021 suvine vv)	26	27	1
Ämmaemand	26	173	6,6
Füsioterapeut	30	417	13,9
Tervisekaitse spetsialist	14	56	4
Bioanalüütik	26	133	5,1
Radioloogiatehnik	20	106	5,3

Tabel 8. Vastuvõtukonkurss magistriõppe õppekavadele 2020. aastal

Konkursi nimi (õppekava)	Õppekohti	Avaldusi	Konkurss
Terviseteadus (terviseõendus)	12	19	1,6
Terviseteadus (intensiivõendus)	12	33	2,75
Terviseteadus (kliiniline õendus)	12	31	2,6
Terviseteadus (vaimse tervise õendus)*	0	0	0
Radiograafia (kiiritusravi, ingl.k)	16	6	0,4

\*2020. aastal vastuvõttu õppekaval ei toimunud.

Tabel 9. Vastuvõtukonkurss kutseõppe õppekavadele 2020. aastal

Konkursi nimi (õppekava)	Õppekohti	Avaldusi	Konkurss
Erakorralise meditsiini tehnik	25	114	4,6
Hooldustöötaja	24	32	1,3
Tegevusjuhendaja (koolipõhine)	12	59	4,9
Tegevusjuhendaja (töökohapõhine)	10	16	1,6
Lapsehoidja (koolipõhine)	24	78	3,25
Lapsehoidja (töökohapõhine)	22	24	1,1
Massöör	16	29	1,8

Vastuvõtutestid toimusid 2020. aastal veebipõhiselt. Kandideerijad sooritasid testi keskkonnas Moodle, olles samaaegselt Zoom'i keskkonnas avatud veebikaameraga. Vastuvõtukomisjonide töös osalesid vestluste läbiviimisel kutsealaühingute esindajad:

ämmaemanda õppekava vastuvõtukomisjonides Eesti Ämmaemandate Ühingu esindajad ja terviseteaduse magistriõppe õppekava komisjonides Eesti Õdede Liidu esindajad.

Kõrgkool monitorib nii talvel kui suvel kõrgkooli õppima asunud esmakursuslaste rahulolu sisseastumisprotsessiga ja rahulolu sisseastumisega on üldjoontes kõrge. Kõige enam ollakse rahul sisseastumisega seotud info sisukuse ja kättesaadavusega, dokumentide vastuvõtu korralduse ja tulemuste teadasaamisega. Sisseastunute ettepanekud puudutasid vastuvõtutesti korraldust ja õppimisega seotud info kuvamist kodulehel.

## Lõpetamine

2020. aastal lõpetas kõrgkooli 371 (2019. aastal 299) õppurit, neist 268 rakenduskõrgharidusõppes (2019. aastal 192) ja 103 kutseõppes (2019. aastal 107). 2020. aasta talvel lõpetas esimene lend terviseteaduse magistreid, kus 60 alustajast lõpetas 52. *Cum laude* lõpetas kaheksa üliõpilast (2019. aastal 14).

Lõpetajate arvu tõusu põhjuseks on terviseteaduse magistrite lõpetamine, aga ka suurem lõpetajate arv õe ja bioanalüütiku õppekavadel (vastavalt 15 ja 10 lõpetaja võrra).

Tabel 10. Lõpetajate arvud õppekavati 2020. a

Õppekava	Lõpetajate arv 2020 talvel	Lõpetajate arv 2020 suvel	Lõpetajate arv 2020 kokku
Õe põhiõpe	102	26	128
Terviseteadus	50	2	52
Ämmaemand	14	2	16
Füsioterapeut	-	25	25
Tervisekaitse spetsialist	-	8	8
Bioanalüütik	23	-	23
Radioloogiatehnik	16	-	16
Lapsehoidja	-	39	39
Erakorralise meditsiini tehnik	-	21	21
Massöör	6	-	6
Hooldustöötaja	6	8	14
Tegevusjuhendaja	-	23	23
<b>Kõik õppekavad kokku</b>	<b>217</b>	<b>154</b>	<b>371</b>

Enamik lõpetajatest kavatseb asuda erialasele tööle Eestis või jätkata juba õpingute ajal alustatud erialast tööd. Ligikaudu kolmandik soovib jätkata õpinguid kas kõrgharidusõppes või suunduda magistriõppesse.

## Õppurite osalemine arendustegevuses ja kogukonna teenimises

- ☉ Eesti eriolümpia kergejõustikuvõistlustel 22. ja 23. septembril Viljandis toimunud võistlustel abistasid teise aasta füsioterapeudi õppekava üliõpilased (23) võistluste läbiviimisel ja sportlaste kehalise võimekuse mõõtmisel.
- ☉ Lapsehoidja õppekava õpilased tegid jaanuaris koostööd lasteaiaga Terake - praktiliste tegevuste planeerimine, kavade koostamine, õpilaste ettevalmistamine, juhendamine jne ja viisid läbi 6. jaanuaril suuhügieeni koolituse Ülenurme lasteaias. 17. veebruaril toimus Tartu lasteaias Helika teenus kogukonnale: mängu mõju lapse arengule.
- ☉ Tegevusjuhendaja õppekava õpilased osalesid avatud uste raames õppekava tutvustavas töötoas. Samuti tehti õppekava tutvustav reklaamklipp.
- ☉ Eesti Korvpalliliit pöördus kõrgkooli poole massööri leidmiseks naiskonnale võistlusreisil Bosniasse novembris 2020. Massööri õppekava õppur Kätlin Piirimäe saatis massöörina korvpalli rahvusnaiskonda võistlusreisil.



## Õppurite osalemine teadus- ja arendustegevuses

Rakendusuringutes osales 2020. aastal kokku 25 õppurit. Näited õppurite ettekannetest:

- ⊗ Ege-Elizabeth Kaldaru osales 27.-28. märtsil Riia rahvusvahelisel üliõpilaskonverentsil (RSU International Student Conference, sessiooni märksõnad *public health, occupational medicine, nutritional science, rehabilitology*) ettekandega „Blood pressure and pulse recovery after marathon of non-professional male marathoneers (>45-year-old)“ ning saavutas suulise ettekande kolmanda koha. Juhendajad Ülle Parm ja Anna-Liisa Tamm.
- ⊗ Tartu Tervishoiu Kõrgkooli vilistlane Mirell Mölder tegi 15. septembril posterettekande konverentsil „Vaimne tervis - nähtamatust nähtavaks“. Ettekanne „Emotsionaalne heaolu ja selle korrelaadid õendustudengite seas“ valiti populaarsemaks üliõpilastööd kajastavaks postriks. Juhendaja Janika Pael.

## Õppurite tunnustamine

2020. aastal pälvis 67 õppurit kõrgkooli tänu- või tunnuskirja väga heade õpitulemuste, aktiivse panuse eest kogukonna teenimisel, aktiivse ja eduka sportlasena osalemise, rahvusvaheliste suhete arendamise, õppekava arendustegevuses osalemise ning lõputööde eduka kaitsmise eest.

Lisaks tunnustati mitmeid õppureid:

- ⊗ Eesti Teadusagentuuri üliõpilaste teadustööde konkursil said bioanalüütiku õppekava vilistlased Jana Smirnova ja Olga Bulenko töö „Suhkruasendajate pikaajalise tarbimisega kaasnevad muutused 20–35-aastaste harrastus- ja saavutussportlaste paastuvere glükoosi, insuliini ja glükohemoglobiini tasemes“ eest 3. preemia arsti- ja terviseteaduste valdkonnas rakenduskõrgharidusõppe ja bakalaureuseõppe astmes. Juhendaja Aivar Orav.
- ⊗ Üliõpilaste teadustööde konkursil saavutasid 3. preemia (320 eurot) rakenduskõrgharidusõppe ja bakalaureuseõppe üliõpilaste astmes Triin Pöder ja Liis Lozano konkursitööga „Bariaatrilise operatsiooni läbinud täiskasvanud inimeste kogemused seoses operatsiooniks valmistumisega ning toimetulekuga igapäevaelu muutustega pärast operatsiooni“. Juhendaja Siret Läänelaid.
- ⊗ Rakenduskõrgkoolide Rektorete Nõukogu autasu parima lõputöö eest 2020. aastal pälvis Mari-Liis Dobrjanski tööga „Mitteprofessionaalsete meesmaratoonarite (≥45a) kehakoostis“. Juhendajad Ülle Parm ja Anna-Liisa Tamm.
- ⊗ Eesti Tööandjate Keskliidu [konkurss Praktik Cum Laude](#) selgitas välja Eesti parimad praktikandid 57 kandidaadi hulgast. Parim praktikant töökohapõhises õppes oli SA Maarja Küla praktikant Katrin Reidla, kes lõpetas Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tegevusjuhendaja kutsega 2020. aasta kevadel.

## Üliõpilasesindus

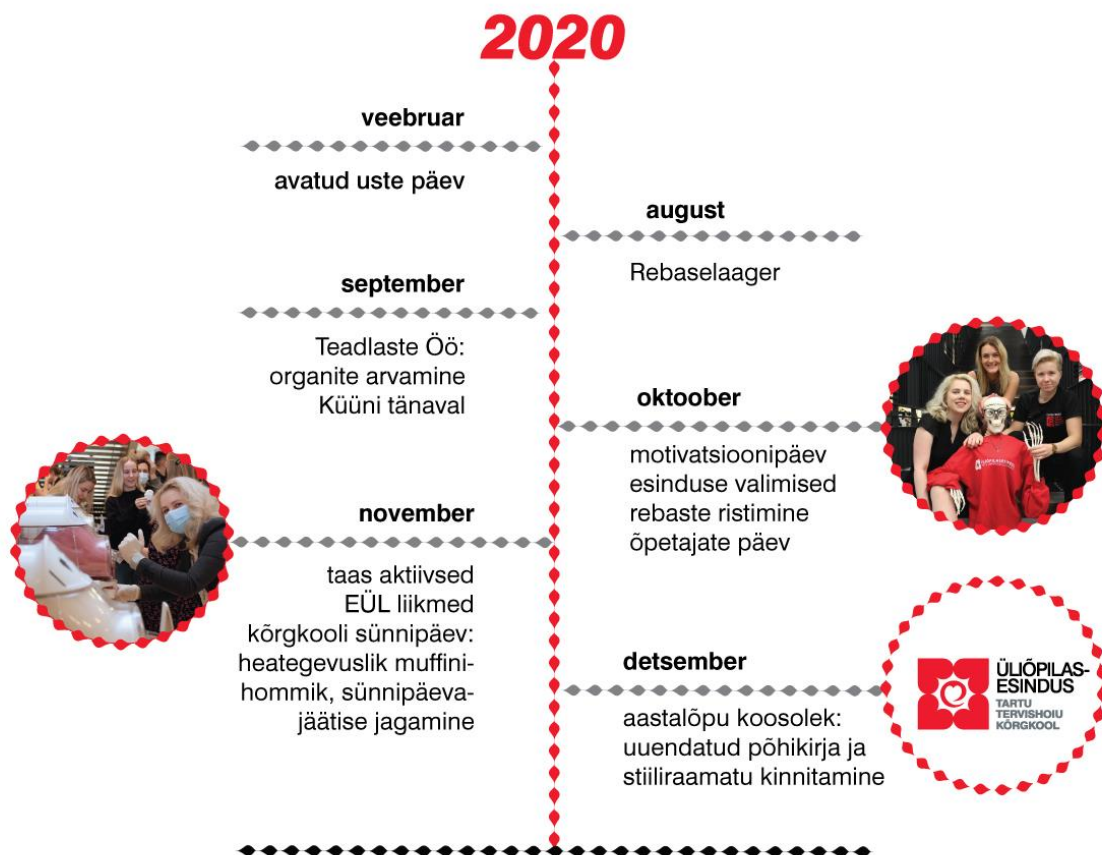
Mitmed üliõpilasesinduse tegevused jäid COVID-19 olukorrast tulenevalt ära või korraldati virtuaalselt. Õppeaasta alguses saadeti rebastele kõrgkooli poolt tervituskotid ning korraldati neile interneti vahendusel viktoriin. Lisaks sellele filmiti üliõpilasesindusega majatuur, mille kaudu tutvustati rebastele õppehoonet. Oktoobri alguses õnnestus korraldada rebaste ristimine värskes õhus, jälgida tuli kõiki kehtivaid ohutusnõudeid.

Väga suureks eesmärgiks oli liitumine Eesti Üliõpilaskondade Liiduga, mis novembrikuus ka ellu viidi. Kui tavapäraselt on kõrgkooli sünnipäeva tähistamiseks tehtud suur tort, siis seekord oli alternatiiviks jäätise söömine ja üliõpilasesinduse valmistatud muffinite jagamine, millest saadud tulu läks Nõo hooldekodule vajalike meditsiinitarvikute soetamiseks.

Üliõpilasesindusse kuuluvad alates 09.11.2020 järgnevad õppurid:

- ☺ Ilona Sandakova – õe õppekava, III kursus (esimees)
- ☺ Gerda Frederike Enok – tervisekaitse spetsialisti õppekava, II kursus (aseesimees)
- ☺ Alice Zaslavski - õe õppekava, II kursus
- ☺ Ave-Ingrid Veskimägi – radiograafia õppekava, I kursus
- ☺ Birgit Lehtlaan - bioanalüütiku õppekava, II kursus
- ☺ Carl Zoo - õe õppekava, II kursus
- ☺ Erle Kaljapulk - tervisekaitse spetsialisti õppekava, III kursus
- ☺ Gerda Pihle - õe õppekava, I kursus
- ☺ Grete-Kai Saar - õe õppekava, I kursus
- ☺ Kaili Pöder - õe õppekava, III kursus
- ☺ Liis Tõnise - õe õppekava, I kursus
- ☺ Linda Blande - õe õppekava, II kursus
- ☺ Maarika Korobova – õe õppekava, I kursus
- ☺ Maria Elisa Tinnuri - õe õppekava, I kursus
- ☺ Trine Puolokkainen – bioanalüütiku õppekava, I kursus

## Üliõpilasesinduse sündmused



## Õppurite osalemine spordis

TTHKK õppurid osalesid edukalt 2020. aastal nii individuaalselt kui ka meeskondlikult erinevatel kohalikel, riiklikel ning rahvusvahelistel võistlustel ja spordisündmustel.

Üliõpilaste V Talimängudel osales 45 õppurit, üldarvestuses saavutati 5. koht, aktiivsuse arvestuses 2. koht ning esikohti toodi mitmetelt aladelt, nagu õppejõudude võistlusel, lestajooksus, suuskadega võimsussõidus, suusa teatesprindis. Individuaalses aktiivsusearvestuses oli kogu mängude parim meeste arvestuses kõrgkooli tudeng Albert Tamm ja naiste arvestuses kõrgkooli üliõpilane Kristin Kaup.

Traditsioonilist Üliõpilaste Suvemänge seekord ei toimunud riigis valitsenud eriolukorra tõttu.

Sisekergejõustiku meistrivõistlustel saavutati esikoht naiste 800m jooksus, esikoht kõrgushüppes ja esikoht teivashüppes.

Traditsioonilist pallimängude võistlust Ylipall seekord ei toimunud riigis valitsenud eriolukorra tõttu.

21.09.2020 tähistati kõrgkoolis füsioterapeutide päeva ja ülekoollist rahvusvahelise üliõpilasspordi päeva, kus osales kõrgkoolist kokku 60 inimest. Osaleti ka Eesti Akadeemilise Spordiliidu miniturniiridel, traditsioonilistel spordiüritustel nagu Eesti Akadeemiline Spordiliidu spordiseminar, Tartu Linnamaraton, Öhtujooks, Roosa Lindi jooks ja muudel rahvaspordiüritustel ning uue alana üliõpilaste kardisõidu karikavõistlustel. Samuti toodi Väike-Maarja võrkpalliturniirilt koju esikoht.

Eesti üliõpilaste meistrivõistlustel sulgpallis saavutati 2. koht naisüksikmängus. Naispaarismängus saadi 1. ja 2. koht, segapaarismängus 2. koht.

Eesti naiste võrkpalli meistriliigas pallib edukalt meie tudeng Katarina Vengerfeldt, kes saavutas 2019/20. hooajal naiste Balti liigas ja Eesti meistrivõistlustel 1. koha ning karikavõistlustel 2. koha. 2020/21. hooaeg veel kestab.

XXXIV SELL mängusid 2020. aastal ei toimunud maailmas valitseva eriolukorra tõttu.

Kõrgkooli tudengid osalevad edukalt ka erinevatel individuaalaladel, väljapaistvamad nii Eesti kui ka rahvusvahelisel tasandil on judos Aslanbeg Magomedkerimov, ujumises Armin Evert Lelle, teivashüppes Marin Lõo, laskesuusatamises Tuuli Tomingas jne. Mitmed kõrgkooli sportlased said üleriigilisi või kohaliku tasandi tunnustusi ja stipendiume oma sportlastegevuse eest.

2020. aastal pakkus kõrgkool õppuritele sportimisvõimalustena korvpalli, algajate võrkpalli, edasijõudnute võrkpalli ja jõusaali treeninguteks. Samuti harrastavad õppurid kõrgkoolis rahvatantsu. Kokku kasutas neid võimalusi enam kui 120 õppurit, kellest paljud käivad mitmes treeningus.

## RAHVUSVAHELISTUMINE

---

2020. aasta rahvusvahelistumise märksõnadeks on nõustamine, eriolukorrast tingitud praktikate ja õppe ärajäämise ümberkorraldamine, kohanemine uue *online* reaalsusega. Olulisemaks tegevuseks rahvusvahelistumises oli Erasmus+ kõrghariduse harta uuendamine, mida taotlesime aastateks 2021 kuni 2027. Harta esitati 2020. aasta mais ning positiivne tagasiside Euroopa Komisjonilt (EK) tuli detsembris 2020.

Kevadel ja sügisel toimus kahel korral virtuaalne Ladina-Ameerika haridusmess, kus osales oma virtuaalboksiga ka TTHKK. Eesmärk oli leida võimalikke huvilisi ja välisstudengeid rahvusvahelisesse radiograafia magistriõppesse.

Oktoobris toimusid kõrgkoolis üle-euroopalise Erasmus+ Days raames infotunnid, tutvustamaks uutele huvilistele Erasmus+ rahvusvahelistumise võimalusi. Rahvusvahelise nädala asemel korraldati 7.11.2020 virtuaalne seminar, kus osales kaheksa väliskolleegi ning 12 kõrgkooli kolleegi ja üliõpilast. Seekord arutati ja jagati kogemusi teemal: kuidas kevad mõjutas kõrgkooli ning kuidas toetada õppimist COVID-19 tekkinud olukorras.

Välisõppejõuna viis 25.-26.02.2020 õppetööd läbi prof dr Thomas Schrader (Bradenburg University of Applied Sciences), teemaks patsiendihutus ja telemeditsiin (8 tundi).

### Õpiränne

Seoses COVID-19 olukorraga maailmas vähenesid mobiilsusnäitajad 2020. aastal võrreldes varasemate aastatega oluliselt nii õppurite kui ka töötajate osas. Kõrgkooli külastas neli väliskolleegi (2019. aastal 48), kõrgkooli töötajatest kasutas Erasmus+ mobiilsuse vahendeid kuus töötajat (2019. aastal 53 korral). Välislahetuses käis 2020. aastal kokku 16 töötajat (2019. aastal oli 163 välislahetust).

Õppuritest osales mobiilsuses 14 kõrghariduse ja kaks kutsehariduse õppurit:

- ☞ Pikaajalises mobiilsuses (15 või enam EAP) käis kümme kõrghariduse õppurit (sh neli äsja kõrgkooli lõpetanud), kõrgkooli tuli 2020. aastal mobiilsuse raames 20 üliõpilast.
- ☞ Kutsehariduses pikaajalises mobiilsuses kõrgkooli õppureid ei osalenud, kuid kõrgkooli külastas pikaajalise mobiilsuse raames kaks õppurit.
- ☞ Lühiajalise mobiilsuses osales neli kõrghariduse õppurit ja kaks kutsehariduse õppurit, välisriikidest kõrgkooli lühiajalise mobiilsuse raames keegi ei külastanud.

Virtuaalses mobiilsuses osales kolm kõrghariduse ja kolm kutsehariduse õppurit:

- ☞ Kevadel toimus ajavahemikus 20.–24.04.2020 veebis Nordplus Medico koostöövõrgustiku intensiivnädal „Medication management by Nurses´ in a modern world – future challenges and possibilities“, kus osalesid kaks kõrgkooli kõrghariduse õppurit.
- ☞ Sügisel osalesid neli kõrgkooli õppurit kahel erineval veebikursusel/intensiivnädalal. 29.09.2020 osales terviseõenduse magistriõppe üliõpilane Soome Turku partnerkõrgkooli Master School International veebiseminaril. Ajavahemikus 23.10– 06.11.2020 osalesid kolm lapsehoidja õppekava õppurit Nordplus Empowering Puppetry koostöövõrgustiku intensiivnädalal.

Eriolukorra alguses, märtsi keskpaigas oli Eestis 22 välisstudengit ning välismaal 11 meie kõrgkooli õppurit (üheksa kõrghariduse ja kaks kutsehariduse õppurit). Kokkuvõttes jäi Eestisse mobiilsuse lõpuni neli välisstudengit, kes osalesid veebi teel õppes ja üks välisstudeng sai ka suvel teha praktika. 18 välisstudengit sõitsid tagasi koju niipea, kui see oli võimalik. Süsissemestril ei saanud kõrgkool välisstudengeid vastu võtta, kuna praktikabaasid ei näinud võimalust neid praktikale võtta. Eesti tudengitest said praktikat sooritada välismaal kas täismahus või osaliselt kokku 2020. aasta jooksul 18 kõrgkooli õppurit.

## Õppejõudude osalemine rahvusvahelistes koostöövõrgustikes

2020. aasta lõpu seisuga osales kõrgkool 11-s võrgustikus:

ENPHE (European Network of Physiotherapy in Higher Education)	<p>Anna-Liisa Tamm osales Eesti esindajana ENPHE „<i>country coordinators</i>“ koosolekutel. Koosolekute peamiseks teemadeks oli organisatsiooni tulevik ja arenguplaanid (nt ENPHE registreerimine ametlikuks organisatsiooniks, mis võimaldaks taotleda projekti- ja Erasmuse rahasid); niisamuti COVID-19 pandeemiaga seonduv (õppetöö korraldamine, õppekvaliteedi säilitamine jms).</p> <p>Ivi Vaher ja Eva Mengel osalesid 11.09.2020 veebis konverentsil "The 5th European Congress on Physiotherapy Education" eel-salvestatud posterettekandega „Development of Master’s Degree Programme in Musculoskeletal Physiotherapy in Tartu Health Care College (Estonia)“ (Vaher, Tamm, Mengel).</p>
IFEH/EFEH (International Federation of Environmental Health)	<p>Koostöö seoses IFEH-i konverentsi korraldamisega, samuti kirjutasid meeskonna liikmed artikli konverentsist IFEH-i ajakirja.</p> <p>Inga Ploomipuu osales augustis toimunud EFEH-i koosolekul, kus tutvustati ka Tartus toimuvat akadeemilist konverentsi.</p>
EURASHE	<p>Anna-Liisa Tamm osales sügisel EURASHE veebiseminaridel „Smart UAS in Smart Regions: increasing the strategic cooperation between Professional Higher Education and regions in Europe“. Kokku neljal veebiseminaril andsid Euroopa kõrgkoolid regionide kaupa ülevaate, kuidas on neil korraldatud targa spetsialiseerumisega õpe ja millised on esmased nõ targa spetsialiseerumise tulemused.</p>
Nordman Network	<p>Eve-Merike Sooväli osales 19.10.2020 regulaarsel töökoosolekul veebi vahendusel.</p>
ENNE (The European Network of Nursing in Higher Education)	<p>5.11.2020 koordinaatorite kohtumine – fookuses õppekavade muudatused, võimalused õppejõudude ja üliõpilaste mobiilsuseks, intensiivkursuse planeerimine – sobivad <i>online</i>-kursuse meetodid, kursuse atraktiivsus, arvestades õppurite digitaalset väsimust.</p> <p>Janika Pael osales 18.12.2020 töökoosolekul, kus arutati 2021. aastaks kavandatavat intensiivprojekti kohtumist.</p>
MEDICO (Nordic Collaboration Network for Nursing Medication Educators)	<p>Üliõpilaste rahvusvahelisel intensiivkursusel „Medication management by Nurses´ in a modern world – future challenges and possibilities“ osalemine (5 EAP-d), korraldaja Gävle Ülikool, Rootsi, 20.-24.4.2020. Osalesid õe õppekava üliõpilased Kersti Kivineem ja Talvi Annus.</p>
EPBS (European Association for Professions in Biomedical Science)	<p>Mare Remm, EPBS keskendus organisatorsetele küsimustele.</p>
Bionord (Network platform for Biomedical Laboratory Science Education)	<p>Bionord tegeles endiselt bioanalüütiku õppekava õpetamise meetoditega Põhjamaades.</p>



EFRS/EW (European Federation of Radiographer Societies/educational wing)	Algatatud konverentsi korraldamine võrgustikus osalevatele kõrgkoolidele. Konverentsi teemaatika täpsustamiseks viidi koolide seas läbi küsitlus. Küsimustiku algversiooni koostas Tiina Kukkes. Küsitlus on läbi viidud, tulemused kogutud/analüüsitud. Konverents toimub kevadel 2021 ja teemaks on simulatsioonõpe.  Kaks õppejõudu on osalenud EFRS-i korraldatud kiiritusravi veebiseminaridel.
IAEA (International Atomic Energy Agency)	Siret Kivistik osales veebipõhiselt 30.11.-11.12.2020 agentuuri koolitusprogrammis "Supporting women for nuclear science education and communications".

## Õppejõudude ja õppurite osalemine rahvusvahelises koostöös

- ☉ Velika Gorica rakenduskõrgkooli (University of Applied Science Velika Gorica) ja TTHKK rektorid sõlmisid koostöölepe seoses IFEH-i konverentsi korraldamise ja teeside publitseerimisega.
- ☉ Sanoste UY projekti raames koostasid Marit Salus ja Ivi Vaher internetipõhise treeningplatvormi Digital Web Trainer jaoks harjutusvideoid.
- ☉ Erasmus+ Capacity Building for Higher Education projekti "Developing Gerontological Nursing Education in China through Multidisciplinary Innovations" (GeNEdu) raames tegi Ivi Vaher ettekande „The importance of evaluation of geriatric patient/client physical ability and activity, in a multidisciplinary team - from the point of view of a physiotherapist“ (14.-17.12.2020).
- ☉ GeNEdu projekti raames koolitasid kõrgkooli õppejõud projektipartnereid: 25.-29.05.2020 oli koolitajaks Merle Varik; 14.-17.12.2020 Merle Varik, Eve-Merike Sooväli, Saima Hinno ja Mary Gobbi.
- ☉ Koostöös Fontysi rakenduskõrgkooliga (Fontys University of Applied Sciences) algatati ühine uurimisprojekt, mis käsitleb füsioterapeudi õppekava esimese aasta üliõpilaste kehalist võimekust. Alates augusti viimasest nädalast on regulaarselt kaks korda kuus toimunud veebikoosolekud vastava metoodika väljatöötamiseks ja kooskõlastamiseks. Plaanis on kaasata ka teisi Euroopa kõrgkoole (Leedu, Portugal). Uuring peaks käivituma märtsis 2021. Algatatud on ka Erasmuse koostöölepe sõlmimine Fontysi rakenduskõrgkooliga, mis peaks hõlbustama ka koostööd teadustöö tegemisel. Projektis osalevad kõrgkoolist Ivi Vaher ja Eva Mengel.
- ☉ Inga Ploomipuu on esindatud Horizon 2020 Twinning projektis „Addressing Attractiveness of Science Career Awareness“ (SciCar; 1.10.2020-30.09.2023). 2020. aasta peamiseks tegevusteks oli projekti eesmärgi seadmine ja ülesannete jagamine. Teadusseminarile „From discovery learning to Project based learning – what research say about learning and engagement through experimental approaches?“ (Jari Lavonen, Helsingi Ülikooli füüsika- ja keemiahariduse professor) järgnes arutelu, kus selgitati tulevaste doktoriprojektide ja teadlaste ühiste uurimisprojektide teemad.
- ☉ Siret Kivistik juhib ja Tiina Kukkes osaleb TTHKK juhitud rahvusvahelises strateegilise partnerluse projektis EBreast 2, mis algas 01.09.2020 ja kestab kuni 31.08.2023.
- ☉ 10.11.2020 toimus viies Nordic Forum'i veebikonverents „Current trends and innovation in nursing education“ (Klaipeda Rakenduskõrgkool, Leedu), kus osalesid Ireen Bruus ja Marit Kiljako ning Mari Teugjas-Koit kahe posterettekandega.
- ☉ Põhja- ja Baltimaade haridusvõrgustiku (NordPlus APN Network) kaudu osaleti magistritasemel õdede koolitusprogrammi ettevalmistamise ja õppejõudude koolituse arendamisel („Development of Advanced Practice Education Competences in Nordic and Baltic Region“, APN-EDUCO/2020). 7.-8.04.2020 veebiseminar tulemusena valmis magistriõppes õppetööd läbiviivatele õppejõududele täiendusõppe koolituskava, mis

keskendus õppejõudude pädevuste arendamisele. Osalesid Saima Hinno, Reet Urban ja Margit Lenk-Adusoo.

- ☺ Saksamaa ja Balti riikide koostöö edendamise projekti seminaril „Being in silence: mindfulness as a resource for therapeutic spiritual relationship“ (BinS) 8.10.2020 osalesid üheksa üliõpilast ja õppejõud Inge Paju.
- ☺ Emily Naarits osales Turku rakenduskõrgkoolis toimunud rahvusvahelisel seminaril magistriõppe üliõpilastele (Master School International Webinar) 29.09.2020.

## ÕPPE- JA ARENDUSTEGEVUS

---

Tulenevalt kõrgkooli arengukavast olid 2020. aasta õppe- ja arendustegevuse peamised prioriteetidid **magistriõppe arendamine** ning **kogukonna teenimise edendamine** (sh uute täienduskoolituste pakkumine).

### Õppeprotsessi juhtimine

Õppe- ja teadusstruktuuri kõrgeim otsustuskogu on pedagoogiline nõukogu, mille eesmärk on tagada õppetöö kvaliteet ja õppekeskkonna vastavus õppekavade eesmärkide täitmisele, arendada õppekavasid ning korraldada õppetööd erinevate õppekavade alusel.

Kõrgkooli pedagoogilise nõukogu koosseisus jätkasid õppeprorektor ja õppeosakondade juhatajad:

- ☉ õppeprorektor – **Kersti Viitkar**
- ☉ füsioteraapia ja tervisekaitse osakond – **Anna-Liisa Tamm**
- ☉ kutseõppe osakond – **Tiina Uusma**
- ☉ radiograafia ja bioanalüütika osakond – **Zinaida Läänelaid**
- ☉ õenduse ja ämmaemanduse osakond – **Saima Hinno**
- ☉ õppekorralduse osakond – **Eve Müür** (kuni 31.07.2020)

Aruandeperioodil uuendati akadeemiliste töötajate atesteerimise korda ja töötati välja õppejõudude karjäärimudel, samuti uuendati õppejõudude ametijuhendid. Täiendused viidi sisse õppekorraldus- ja vastuvõtueeskirja. Olulisemad muudatused õppekorralduseeskirjas olid seotud kutseharidusstandardist tulenevate täiendustega ning varasemate õpingute ja töökogemusest arvestamise (edaspidi VÕTA) korruga, kus täpsustati VÕTA kohustuslike ainete ning vaba- ja valikainete taotluste esitamise tähtsust. Samuti lisati täiendus, mille kohaselt on pedagoogilisel nõukogul õigus kinnitada õppeained, mille puhul VÕTA ei rakendu. Täpsustati ka õppekulude hüvitamise tingimusi ja korda, kuhu lisati täiendus erandkorras õppekulude hüvitamisest vabastamise osas.

Vastuvõtueeskirjas täpsustati vastuvõtutingimusi ning kutsealaorganisatsiooni tungival ettepanekul lisati ämmaemanda õppekavale sisseastujatele vestluse nõue.

### Olulisimad väljakutsed õppetegevuse valdkonnas:

- ☉ COVID-19 olukorrast tulenev teoreetilise ja praktilise õppe ning hindamise ümberkorraldamine, uute praktilalahenduste kasutamine. 16.03.2020 rakendunud eriolukord ja üleminek distantsõppele tõi kaasa kogu õppetöö ümberkorraldamise, e- ja distantsõppe mahu suurenemise ning uute lahenduste väljatöötamise, iseseisvate tööde juhendite täpsustamise ning hindamismeetodite ümberhindamise. Kõikidel õppekavadel suurenes digilahenduste kasutamine õppimisel ja õpetamisel. Kõikidele teemadele on loodud Moodle`i tugi.
- ☉ Õppejõudude atesteerimise ettevalmistamine ja edukas läbimine. Atesteerimiskomisjon tõi välja tugevused, aga parendusvaldkonnad ja ametikoha nõuetele vajalikud tegevused, mis vajavad senisest enam tähelepanu.
- ☉ 2020. aastal juurutati õppeinfosüsteemi Tahvel kasutuselevõttu, kuid ilmnas, et süsteem vajab pidevat arendamist ning ei ole tagatud kõrgkoolile vajalik funktsionaalsus.

### Muudatused õppekavades

Kõrgkooli nõukogu kinnitas 2020. aastal järgmiste õppekavade muudatused:

- ☉ 25.03.2020 kinnitati füsioterapeudi õppekava täiendused. Õppekava uuendamise tingis eelkõige füsioterapeudi kutsestandardi muutmine, sisendi andis ka õppejõudude, vilistlaste, üliõpilaste ja praktikajuhendajate tagasiside. Analüüsiiti õpiväljundite sõnastust

ning sidusust ning vastavust kehtivatele regulatsioonidele ja kutsestandardile. Viidi sisse muudatusi õppeainete sisus, mahtudes ja järgnevuses õppeaastate lõikes. Õppekava täiendamise protsessis andis õppekava, moodulite ja õppeainete väljundite sidususele eksperthinnangu õppejõudude meeskonna seminari (6.02.2020) käigus vastava valdkonna ekspert Mari Karm (TÜ, kõrgkoolipedagoogika dotsent). Õppekava nõukogu liikmete ettepanekute põhjal toodi õppekavasse põletustega seonduv ja onkoloogiliste haigete füsioteraapia teemad, mis viiakse läbi valikainetena.

- ☞ 6.05.2020 kinnitati tegevusjuhendaja õppekava uuendatud versioon, mida täiendati seoses kutsestandardi uue versiooni kinnitamisega. Kuna kutsestandardi muudatused on pigem sõnastuslikud ja vormilised, ei ole ka õppekavas muid olulisi sisulisi muudatusi kui senise „Karjääri planeerimine ja ettevõtlus“ mooduli asendamine riiklikul tasandil välja töötatud „Õpitee“ mooduliga. Mõneti muutus teemade paigutust moodulite vahel lähtuvalt aineoloogikast.
- ☞ 17.06.2020 kinnitati õe õppekava uus versioon. Õppekavas korrigeeriti õppeainete nimetusi ja mahtusid ning täpsustati õpiväljundeid.
- ☞ 26.06.2020 kinnitati radioloogiatehnika õppekava uus versioon. Õppekava muutused olid seotud õppekava, moodulite ja õppeainete õpiväljundite selgema väljendamisega, tulenevalt uutest reguleerivatest dokumentidest. Tähelepanu oli suunatud soovitusele, et õpiväljundi sisu väljendaks eksplitsiitselt sisu, muudeti moodulite, õppeainete mahtusid ning lisati õppekavasse kaasaegseid õppekavale olulisi õppeaineid.
- ☞ 26.06.2020 kinnitati radiograafia magistriõppekava, kuhu lisandus muudatus õppe alustamise tingimustesse: võimaldati õpet alustada ka kiiritusravi, meditsiinifüüsika ja meditsiini erialade lõpetajatele.
- ☞ 25.11.2020 kinnitati terviseteaduse õppekava uus versioon, kus tulenevalt õppekava esmashindamise tagasisidest sõnastati õpiväljundid ümber konkreetsete pädevustena, et väljenduks selgemini lõpetajate profiil, toetudes sealjuures rahvusvahelisele võrdlusele. Lähtudes emashindamise käigus saadud soovitustest ning tuginedes kahe aasta jooksul kogutud üliõpilaste tagasisidele, õppejõudude kogemustele ja õppekava analüüsile, täpsustati õppekava ning moodulite õpiväljundeid ning õppeaine nimetust. Muudatuste tulemusena on väljundid sõnastatud pädevustena ja väljendavad selgemalt õppe sisu.

Kõik õppekavade muudatused ja täiendused on kinnitatud õppekavade nõukogudes ja heaks kiidetud pedagoogilise nõukogu poolt.

## **Olulisemad õppearendustegevused**

### **Füsioteraapia ja tervisekaitse osakond**

Füsioterapeudi õppekava olulisimaks arendustegevuseks 2020. aastal oli bakalaureuseõppe õppekava uuendamine ja kinnitamine ning ingliskeelse magistritasemel magistriõppekava väljatöötamine (ajakava kinnitatud kõrgkooli nõukogu koosolekul 29.05.2019). Jätkus koostöö teiste kõrgkoolidega füsioterapeudi magistriõppekava arendamisel, läbirääkimised on algamas Tallinna Ülikooliga nii õppekava arendamiseks kui uurimistöö läbiviimiseks.

Magistriõppekava väljatöötamisel olid 2020. aastal peamisteks tegevusteks:

- ☞ Õppekava koostamine ja ainekavade väljatöötamine lähtuvalt kokkulepitud õppekava üldfookusest – skeletilihaste füsioteraapia.
- ☞ Õppekava (sh moodulite ja õppeainete) moodulite kooskõla ja sidususe kõrgharidusseadusega ja füsioterapeut tase 7 kutsestandardiga.
- ☞ Esmane välisekspertiis (John P. Xerri de Caro, PhD, Malta Ülikool; ER-WCPT) ja Steven Onkelinx, PhD (Fontysi rakenduskõrgkool, Holland).
- ☞ Fookusgrupi intervjuu töötavate füsioterapeutidega.
- ☞ Fontysi rakenduskõrgkooli kolleegide abil valmis füsioterapeudi magistriõppekava ainekava manuaalteraapia teemal.

Tervisekaitse spetsialisti õppekaval seati 2020. aastaks eesmärgiks koostöö arendamine õppepraktikabaasidega. Kahjuks seoses COVID-19 pandeemiaga ja Terviseameti peadirektori vahetusega lükkus see plaan 2021. aastasse. Vastavalt kõrgkooli 2020. aasta tegevuskavale oli tervisekaitse spetsialisti õppekaval sihiks õppetöö korraldamine tsükliõppena, mis seoses pandeemiaga samuti ei realiseerunud. Kindlasti on see plaanis järgmiseks õppeaastaks, et pakkuda õppimisvõimalusi ka töötavatele ja peredega inimestele.

Õppekavade arendamisel planeeriti Sandra Seermani lõputöö „Kõrgkooli lõpetanute emotsionaalne enesetunne ja hirmud seoses tööturule siirdumisega“ tulemuste põhjal tegevused ettevõtluse õppeaine arendamiseks ja tihedam koostöö tööandjatega.

2020. aasta kevadel alustas tervisekaitse spetsialisti õppekava meeskond päevakajalistel teemadel blogipostituste tegemist. Ühtekokku lisandus 14 postitust. Sügisel 2020 lisandusid füsioterapeudi õppekava seitse postitust. Blogi ja koostöös portaaliga Tervisegeenius korraldati esseekonkurss „[Milline oleks vaktsiinideta maailm?](#)“ ja joonistusvõistlus „Kes või mis on tervis?“. Esseekonkurstil oli neli osalejat. Joonistusvõistlusele tuli 52 tööd koolidest, 57 tööd lasteaedadest. Sügissemestril toimus kaks veebiseminari: 10.11.2020 veebiseminar lapsevanematele laste kehalise aktiivsuse ja toitumise teemal (Eva Mengel ja Ivi Vaher); 10.12.2020 veebiseminar tööohutuse ja töökeskkonna teemal (Ave Kutman).

Tervisekaitse spetsialisti õppekaval alustati Eesti Maaülikooli koostööpartnerina projekti "Töötervishoiuspetsialistide vajaduse hindamine - ressursside strateegiline planeerimine ja arendamine". Kohtuti ka Maanteeameti töötajatega ja arutleti rakendusühteku „Laste turvavarustus“ arengute üle. Maanteeamet pakkus välja omapoolsed edasised lõputööde teemad ning võimaluse sooritada tervisekaitse spetsialisti õppekava üliõpilaste õppepraktika „Tervisedendus“ (3 EAP) Maanteeametis, mis ka 2020. aasta kevadsemestril edukalt rakendus. Tervisekaitse spetsialisti õppekava 3. kursuse üliõpilaste õppepraktika „Teenuse- ja toodete terviseohutus“ läbiviimisel oli tulemuslik koostöö ka Terviseametiga ning Tarbijakaitse ja Tehnilise Järelevalve Ametiga, kus õppepraktika viidi läbi veebis ja praktikabaasi- ning kõrgkoolipoolsed juhendajad andsid üliõpilastele lahendada erinevaid situatsioonülesandeid. Tagasiside töödele kui ka lõpphinnangu praktikale andsid baasipoolsed juhendajad nii tudengile kui ka kõrgkoolipoolsele praktikajuhendajale.

### Kutseõppe osakond

Kõigis ainekavades on üle vaadatud ja vajadusel täiendatud iseseisvate tööde kirjeldused, õppemeetodid, mahud ja õpiväljundid ning teemad lõimitud õppepraktika väljunditega. Kutseõppe tunniplaani lisati kuue tunni ulatuses infotunde, et paremini tutvustada õpilastele kõrgkooli, õppimisvõimalusi, õppekava, õppetöö korraldust, dokumentatsiooni, praktikavõimalusi, lõputöö või kutseeksami nõudeid ja olulisi inimesi. Erakorralise meditsiini tehniku õppekavasse lisandusid õppijate soovist ning kõrgkooli arengukava eesmärkidest lähtuvalt valikained: „Patoloogia alused“ (1 EKAP) ja „Kogukonna teenimine“ (1 EKAP).

Oluliseks õppearenduseks oli ka „Kutseõpe digitaalsemaks“ projekti (KuDi) abil täiendavate digitaalsete õppematerjalide väljatöötamine.

Valdkonnas õpetavate koolide koostöös (Tallinna Tervishoiu Kõrgkool, Haapsalu Kutsehariduskeskus, Valga Kutseõppekeskus, Kuressaare Ametikool, Järvamaa Kutsehariduskeskus, Pärnumaa Kutsehariduskeskus) algatati arutelu hooldustöötaja õppekava kaasajastamiseks. Tegevused on planeeritud 2021. aasta kevadsemestrisse. Õppekava on koostatud rohkem kui kaheksa aastat tagasi ja kuigi kutsestandard ei ole muutunud, vajab õppekava siiski lisaks „Õpitee“ mooduli rakendamisele ka muus osas ajakohastamist. Plaanis on koolide koostöös õppekava uuendada, mitte uut õppekava välja töötada.

Haridus- ja Noorteameti eestvedamisel kutsuti kokku töörühm lapsehoidja tase 5 esmaõppe ja jätkuõppe õppekava väljatöötamise põhimõtete kokkuleppimiseks. 2020. aasta sügissemestril said alguse ettevalmistused ja läbirääkimised Kutsekojaga, kutse andjatega seoses lapsehoidja tase 5 kutse andmise võimaluse loomise kohta TTHKK-s.



Eesti Õdede Liidu algatatud hooldustöötaja pädevusmudeli koostamise aruteludes osalesid Tiina Uusma ja Maire Aruots. Liana Kurg oli hindaja riiklikus lapsehoidja tase 5 kutseeksami komisjonis.

### Õenduse ja ämmaemanduse osakond

2020. aastal alustati õppepraktika dokumentatsiooni arendamisega.

Distantsõppe olukorras kerkis eriti esile iseseisvate tööde juhendite täiendamise vajadus ning sobivate hindamismeetodite rakendamine muutunud õpikeskkonnas.

Praktikumide korraldus kontaktõppes toimus alates juunikuust lähtuvalt ohutusnõuetest. Õppejõudude kogemus näitas, et tõeline väljakutse oli anda minimaalse mahuga praktikumides maksimaalne ettevalmistus eelseisvateks õppepraktikateks. Tervikuna oli praktikabaasidelt üliõpilastele ning nende ettevalmistusele positiivne ja tunnustav tagasiside.

Sügisel rakendati võimaluste piires hübriidõpet, mis tõi endaga kaasa uued väljakutsed - kuidas kaasata õppurid ja tagada õpiväljundite saavutamine. Hübriidõppe võimalusi rakendati lisaks loengutele ja seminaridele ka praktikumides.

Koostöös Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga alustati 2020. aasta sügissemestril ühisõpet õppeaines „Ämmaemanduse alused“ 1. kursuse ämmaemandate õppekaval, vastutavad õppejõud TTHKK-st Marge Mahla ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolist Annely Kärema.

Oluliseks rahvusvaheliseks tegevuseks oli GeNEdu projekti raames geriaatrilise haige õenduse elektrooniliste õppematerjalide koostamine. Projektiga läheneti õppematerjalide koostamise protsessile õppekavade üleselt, nt geriaatrilise patsiendi käsitlemine multidistsiplinaarses koostöös.

Õe ja ämmaemanda õppekavade lõpukursuse üliõpilastele lisandus 2020. aastal koostöös Sotsiaalkindlustusameti, Eesti Õdede Liidu ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga Moodle'i keskkonnas kursus abivahendi vajaduse tuvastamiseks ja tõendi väljastamiseks tulenevalt sotsiaalministri „Abivahendite loetelu, abivahendite eest tasu maksmise kohustuse riigi poolt ülevõtmise otsustamise ja erandite tegemise tingimused ja kord ning abivahendi kaardi andmed“ määrusest. Koolituse läbimine tagab alates jaanuarist 2021 õe ning ämmaemanda õppekavade lõpetanutele pädevuse abivahendi vajaduse tuvastamiseks ning vastava tõendi väljastamiseks.

01.12.2020 esitati Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuurile kordushindamiseks terviseteaduse magistriõppe õppekava. Eneseanalüüsi aruanne annab põhjaliku ülevaate protsessist koos tõendusmaterjalidega.

Patsiendiohutuse päeva teemast tulenevalt korraldati seminar „Märkamine ja toetamine muutuvates oludes“ (lektor Taimi Elenurm). Sissejuhatav seminar toimus eraldi õppejõududele ja üliõpilastele ning viimane seminar oli ühisseminar (26.10, 29.10, 16.11).

### Radiograafia ja bioanalüütika osakond

Seoses 2019. aasta novembris Kutsekojalt saadud tähtajatu bioanalüütik tase 6 esmase kutse andmise õigusega tegeleti 2020. aastal kutse andmiseks vajalike hindamiskriteeriumide dokumenteerimisega, esmase kutse andmise komisjoni moodustamisega ja läbiviimisega esmakordselt 2020. aasta veebruaris. Hindamiskomisjon moodustati vastavalt nõuetele ja koosnes kolmest inimesest, kellest üks on kõrgkooli õppejõud, üks esindab bioanalüütikute kutseühingut ning üks liige on silmapaistev praktik. Esmase kutse andmise protsessi panustasid kõik õppekava õppejõud, hindamine kulges asjalikult ja komisjoniliikmete küsimused, kommentaarid ning ettepanekud olid konstruktiivsed. Saadud tagasiside oli aluseks hindamiskriteeriumide arendamiseks, täiendatud hindamismatriksit kasutatakse 2021. aastal lõputööde kaitsmisel. Esmase kutse andmine on väga positiivne areng, kuna nüüd avab Kutsekoda registri esmase kutsega bioanalüütikutest, mis korrastab kvalifikatsiooninõudeid kõigile laboris bioanalüütiku ametikohal töötajatele, registri olemasolu

on väga mõistetav kõigile TTHKK rahvusvahelistele partneritele ja tervishoiuasutustele. Hindamiskomisjon andis TTHKK tööle bioanalüütikute koolitamisel positiivse tagasiside.

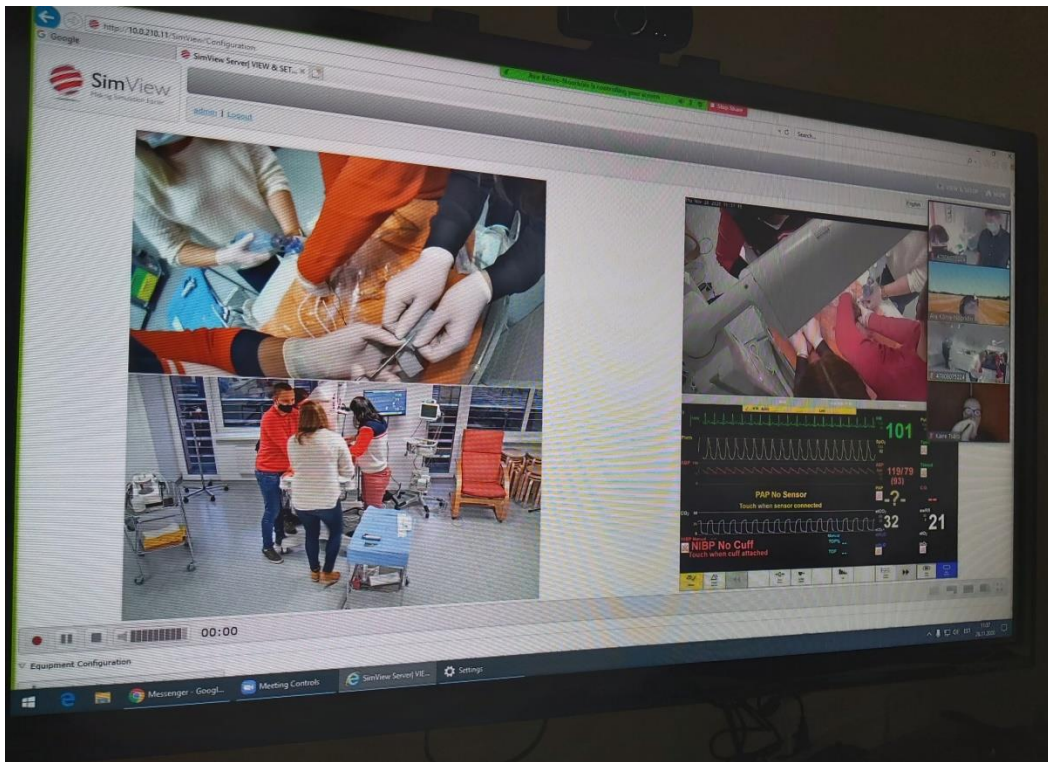
Koostöös kutsealaühingute ja koostööpartneritega oli 2020. aastal keskpunktis õppepraktikate korraldus ja üliõpilaste analüüsitud tagasiside edastamine koostööpartneritele. Tõstus selgelt õppepraktikaraamatu struktuuri uuendamise vajadus, mis lükkus 2021. aastasse seoses koroonainfektsiooni pandeemilise leviku ja eriolukorraga riigis ning hädaolukorra kehtestamisega tervishoius.

Bioanalüütiku õppekaval toimib koostöö bioloogia õpetajate seltsiga, viidi läbi õpituba mikroskopeerimisest Viljandi bioloogia õpetajatele ja loeng koos õpitoaga viirushaiguste ennetamisest Saint Gobain Glass Estonia tööohutuse päeval.

### Õppekavadeüleses koostöös tegutses 2020. aastal kolm töörühma:

- Ⓜ 2020. aasta sügisel lõppes **praktikabaaside enesehindamise mudeli väljatöötamise ekspertrühma tegevus**. Töörühm lõpetas projekti „Tartu Tervishoiu Kõrgkooli praktikasüsteemi arendamine“ kaudu praktikabaaside enesehindamise dokumendi väljatöötamise. Töörühma tegevuse eesmärgiks oli tagada kvaliteetne praktikajuhendajate koolitus, kaasata õppetöösse praktikuid ja luua Eestis ainulaadne praktikabaaside õppekeskkonna hindamise süsteem, mis võimaldaks praktikabaasidel hinnata oma tugevusi ja nõrkusi ning vastavalt vajadusele õppekeskkonda arendada. Praktikabaasi õpikeskkonna hindamise mudeli väljatöötamiseks loodud ekspertgrupp otsis paremaid praktikaid mujalt maailmast ja töötas praktikabaaside esindajaid (SA Tartu Ülikooli Kliinikum, Ida-Tallinna Keskhaigla, Viljandi Haigla, lasteaed Pääsupesa ja Koeru Hooldekodu) kaasates välja esmase hindamismudeli. 2020. aasta esimeses pooles toimus mudeli piloteerimine. Arvestades piloteerimiselt saadud tagasisidet, valmis lõplik praktikabaasi enesehindamise dokument, mis on esitatud rektoraadile kasutamiseks praktikabaasidega sõlmitava koostöölepingu lisana. Töörühma juht oli Anne Vahtramäe.
- Ⓜ Alustas **interprofessionaalse õppe arendamise töörühm**. Erinevate õppekavade esindajatest koosnev töörühm on otsinud maailmas kasutusel olevaid parimaid interprofessionaalse õppe (*interprofessional education*) praktikaid, leidnud sobivad allikmaterjalid ja asunud kirjandusallikate läbitöötamisele. Edaspidi on plaanis konsensuslikult defineerida interprofessionaalse õppe olemus kõrgkooli õppekavade kontekstis, kirjeldada selle teoreetilist tausta, pädevusraamistikku, kasutamiseks vajalikke eeldusi, võimalikke probleeme, sobivust rakendamiseks kõrgkooli õppekavades ja hindamist. Töörühma juht on Anne Vahtramäe. Interprofessionaalset õpet rakendati õe, radioloogiatehniku ja ämmaemanda õppekavade üliõpilaste ühisseminaris, mille teemaks oli lapspatsiendi ettevalmistamine uuringuteks. Väljakutse on seotud seminari korraldusega, kuna rühmade suurused õppekavadel on väga erinevad. Tunnustust väärivad väiksemate õppekavade üliõpilaste motiveeritus - nad on ise leidnud võimalusi ja kaasa tulnud erinevate lahendustega, nt osa radioloogiatehniku õppekava üliõpilasi on osalenud mitmel korral, et tagada interprofessionaalse õppe põhimõtete rakendumine seminarides.
- Ⓜ **Simulatsioonõppe arendamise töörühm**. Simulatsioonõppe meeskonna tegevused 2020. aastal olid seotud olemasolevate tehniliste vahendite ja võimaluste kaardistamisega ning simulatsioonõppe võimaluste laiendamisega, sh distantsõppe lahenduste leidmisega. Tähelepanu keskmes oli, ja on jätkuvalt, kaardistada, millist tuge õppejõud vajavad. Simulatsioonõppe kasutamine on iga-aastaselt laienenud. Kui 2019. aastal toimus simulatsioone 78 tundi, siis oleme 2020. aastal jõudnud simulatsioonõppe kontakttundides 210 tunnini. Suuline tagasiside simulatsioonõppele on väga hea, õppurite sõnul aitab see neil õpitu kokku võtta reaalses situatsioonis. Seni ei ole toimunud süsteemset simulatsioonõppe mõju hindamist, kuna mahud on veel suhteliselt väikesed ja kasutusperiood ühe õpperühma piires lühiajaline. Positiivse ajaoluna on õppejõud rõhutanud, et aastal 2020 kasutati läbivalt kõikidel õpperühmadel konkreetsete teemade käsitlemisel seda meetodit. Õppejõudude enesekindlus meetodi rakendamisel tõusis.

Simulatsioonikeskusesse on loodud geriaatrilise haige õenduse meeskonna juhtimisel uus sisustatud praktikumi klassiruum – kodukeskkond, milles viiakse läbi praktikume.



Hübriidsimulatsioonõppe läbi viimine simulatsioonikeskuses.

## Õppimine ja õpetamine

2020. aasta võtmesõnad õppearendustegevustes olid digiõppe ulatuslik rakendamine õppejõudude poolt lühikese ettevalmistusajaga maksimaalse tulemuse saavutamiseks. Digilahenduste kasutamine õppetöös muutus vältimatuks ja võimaluste rakendamine suurenes oluliselt seoses COVID-19 levikust tingitud eriolukorraga märtsikuus. Ulatuslikult võeti kasutusse e-õppe võimaluste keskkonnad, nt Zoom, Moodle BBB, Microsoft Teams. Märkimisväärselt oli vaja suurendada praktikumides õppimise intensiivsust, kuna kontaktõppe maht oli kevadsemestril äärmiselt piiratud. Distsantsõpe nõudis õppejõududelt õppeaine õpetamise ümberstruktureerimist, oluliselt suuremat rõhku pandi üliõpilastele küsimuste koostamisele, mille alusel on üliõpilastel iseseisvalt oluliselt kergem õppida. Veelgi olulisem oli leida moodus, kuidas mõistliku ajakasutusega selgitada, kas üliõpilased on antud ülesanded lahendanud ja kas need ka aitasid üliõpilasi. Edukalt jätkus õppeprotsess nendel õppejõududel ja üliõpilastel, kellel oli e-õppe kogemus varasemast olemas. Uus oli olukord neile, kes ei olnud veel jõudnud õppeprotsessi e-õpet rakendada. Kindlasti suurenes õppijate iseseisva lugemise ja kirjalike tööde maht rühmatööde ja arutelude arvelt, kuna distantsõpet ei olnud võimalik ega mõistlik korraldada auditoorse tööga samas mahus. Sellest tulenevalt suurenes ka õpetajate tagasisidestamisega seotud töökoormus.

Näiteid õppetöö ümberkorraldamisest eriolukorras:

- 📍 Tervisekaitse spetsialisti õppekava õppeaine „Kliiniline mikrobioloogia ja nakkushaiguste diagnostika“ mikrobioloogialabori õppekäik (4 EAP) asendati Tartu Ülikooli Kliinikumi mikrobioloogia labori tutvustamisega põhjaliku ja kommenteeritud õppematerjali põhjal.
- 📍 Praktikumide õpetamine distantsõppe ajal õppeaines magnetresonantstomograafia (radioloogiatehniku õppekava 2. kursus), kus praktikumid viiakse läbi veebikeskkonnas, kasutades selleks vastavat programmi. See on parim lahendus üliõpilastele, kes saavad õppida sellisel ajal ja sellises keskkonnas, mis neile kõige paremini sobib. See on tõendus

sellest, et kui programm on koostatud pedagoogika põhimõtetest lähtudes, on ka kergem õppida (lihtsamalt keerulisemale, ülesanded, kohene tagasiside jne). Üliõpilaste tagasisidest selgus, et selliste programmide kasutamine võimaldab õppeaine tunduvalt paremini omandada.

- ☞ Lapsehoidja õppekaval asendati moodulis „Erivajadusega lapse hoidmine ja arendamine“ vaatluspraktika videoanalüüsi ülesandega.
- ☞ Erakorralise meditsiini tehnika õppekava praktika õpiväljundite saavutamiseks rakendati varasemaga võrreldes oluliselt suuremas mahus simulatsioonõpet.

Kõigile õppeainetele loodi sügiseks e-tugi keskkonnas Moodle. Loodi vajalikud õpijuhised, iseseisva töö juhised ning arendati tööülesandeid, mis toetavad õppuritel distantsõppe vormis iseseisvalt erinevate teadmiste ja oskuste arendamist. Õppejõududele korraldati kokku 25 koolitust distantsõppe vahendite kasutamiseks, samuti pakuti individuaalset nõustamist.

## Õppepraktika

COVID-19 olukorras oli õppepraktikate korraldamine kõrgkooli jaoks väga töö- ja ajamahukas, sest eriolukorra alguses valdav osa praktikatest katkestati või tühistati. 2020. aastal keskenduti õppepraktika võimaluste leidmisele, uute lahenduste väljatöötamisele ning paljudel juhtudel oli vaja praktika korraldada õppetöögraafiku välisel ajal individuaalsete õppetöögraafikute alusel.

Näiteid praktika korraldamisest eriolukorras:

- ☞ Õppepraktikad füsioterapeudi õppekavadel toimusid [Physiopedia](#) keskkonnas, mida kasutati õppepraktikate läbiviimisel füsioterapeutide õppes kogu maailmas. Sellele anti kinnitus ja tunnustus ka ENPHE kevadises pandeemia seminaris.
- ☞ Füsioterapeudi ja tervisekaitse spetsialisti õppekavade õppejõud koostasid koos koostööpartneritega täiendavaid materjale, mis võimaldasid praktikat sooritada ka kodukeskkonnas või kõrgkooli kompetentsikeskuses.
- ☞ Tervisekaitse spetsialisti õppekava 1. kursus sooritas ohutegurite õppepraktika pandeemia situatsioonis Tartu Ülikooli Kliinikumis, aga ka koolikeskkonnas. Mõõdeti majja sisenejate kehatemperatuuri, juhendati tervisedeklaratsiooni täitmist, õpetati isikukaitsevahendite korrektset kasutamist ja ka jälgiti nende kandmist ja ohutusnõuetest kinnipidamist.
- ☞ Maanteeamet lõi õppepraktika jaoks eraldi Moodle`i kursuse, et tudengid saaks ette antud ajal oma praktika sooritatud. Üliõpilaste tagasiside oli väga positiivne, kiideti nii juhendajaid kui praktikakorraldust.
- ☞ Mitmed õppepraktikad korraldati distantsõppes (tervisekaitse spetsialisti õppekava 3. kursuse õppepraktika „Spetsialiseerumine“; 2. kursuse õppepraktika „Vesi“) kõrgkoolipoolse juhendaja juhendamisel või praktikabaasipoolse juhendaja kaugjuhendamisel.
- ☞ Tegevusjuhendaja õppekaval rakendus praktika sooritamise ajagraafik e-keskkonnas, mis annab võimaluse õpilastel muudatusi teha ning kõrgkoolipoolse juhendajal reaalselt vaadata, millistel kuupäevadel keegi praktikal viibib, et saaks läbi viia praktikabaaside külastusi või distantskohtumisi. Praktikale saatmisel ja juhendamisel pöörati erilist tähelepanu kaugtöö meetodile ehk kuidas juhendada klienti distantsilt.
- ☞ Sisuline õppepraktika muutus hõlmas bioanalüütiku õppekava 1. kursuse õppepraktikat „Laboritöö alused“ (0,5 EAP), kus õppepraktika korraldati kõrgkooli laboris.
- ☞ Õe õppekava 1.kursuse õppepraktika „Sissejuhatus õenduspraktikasse“ olid planeeritud õpikäigud erinevatesse kõrgkooli praktikabaasidesse, mida läbi viia ei õnnestunud ja asendati eesmärgi saavutamiseks alternatiivsete võimalustega.
- ☞ Põhimõttelised muudatused õe ja ämmaemanda õppekava praktikate korraldamisel olid seotud COVID-19 ulatusliku levikuga ja eriolukorraga riigis – praktikate eesmärkidest lähtuvalt arvestati üliõpilaste töökogemusele lisaks ka vabatahtlikuna töötamise kogemusi VÕTA taotluste alusel. VÕTA maht seoses eriolukorraga riigis suurenes, kuna



praktikabaasid ei võtnud enam praktikante vastu ja paljud õppurid töötasid samaaegselt tervishoiu- või hoolekandeesutustes.

Õe ja ämmaemanda õppekava 1. kursustel rakendati 2020. aasta kevadel elektroonilist õppepraktikaraamatut ning valmistati ette e-õppevahendi "Farmakoloogia ja ravimite manustamise praktikapäeviku" ("Medication Passport") kasutusele võtmine. Selle rakendamine on planeeritud õe õppekava 2. kursusel kevadsemestril 2021. aastal ja ämmaemanda õppekava 2. kursuse õppuritele 2021. aasta sügissemestril.

2020. aastal valisid õppurid parimad praktikajuhendajad, keda tunnustati kõrgkooli aastapäeva aktusel 18.11.2020.

Parimad praktikajuhendajad 2020. aastal:

- ☺ Kadri Pille, Lääne-Tallinna Keskhaigla
- ☺ Öie Tuka, SA Pärnu Haigla
- ☺ Lii Laanoja, Tartu Maarja Kool
- ☺ Merliin Kookmaa, MTÜ Lõuna-Eesti Erihooldusteenuste Keskus
- ☺ Kadri Roosalu, Tartu Laste Turvakodu
- ☺ Siret Ploompuu, Veterinaar- ja Toiduameti Põlvamaa keskus
- ☺ Janne Klusova, SA Viljandi Haigla
- ☺ Urve Sindi, SA Viljandi Haigla

18. detsembril kohtusid osakondade juhatajad Viljandi Haigla esindajatega, üheskoos arutati praktikakorralduse ja praktika tagasiside arendamise teemal.

### Koostöö praktikabaaside jt koostööpartneritega COVID-19 olukorras

COVID-19 viiruse levik Eestis tõi 2020. aasta kevadel kaasa hüppelise tervishoiu- ja sotsiaalhoolekandeteenuste vajaduse kasvu ja samaaegse töötajate puuduse. Tööjõupuuduse leevendamiseks pöördusid tööandjad TTHKK poole, et kõrgkooli tudengeid ja töötajaid vabatahtlikena kaasata. Rohkem kui 200 õppurit pani end kõrgkooli vabatahtlike koordinaatori kaudu kirja ja asus vabatahtlikuna või töölepinguga tööle, et erinevate organisatsioonide tööjõupuudust leevendada. TTHKK õppurid ja õppejõud osalesid 2020. aastal vabatahtlikena rohkem kui 40 erineva tervishoiu-, kiirabi-, sotsiaalhoolekande asutuse, Terviseameti ja Tartu Ülikooli poolt juhitud üle-eestilises koroonaviiruse levimuse uuringu „COVID-19 aktiivne seire“ töös ning abis on käidud enamikes Eesti maakondades. Lisaks koostati koostöös Tartu Ülikooli Kliinikumiga hooldekodudesse appi minevatele inimestele mõeldud tasuta e-kursus „Hooldekodude töökorraldus eriolukorras (COVID-19)“ ning koostöös Tartu Ülikooli Kliinikumi ja Tartu Ülikooliga viidi läbi kolmel korral 20-tunnine 4.-6. kursuse arstitudengite koolitus „Praktilised õendusoskused“. Vabatahtliku töö koordineerimisega seoses osutus väljakutseks nii operatiivne info liikumine kui ka vabatahtlike kohustuste, õiguste ja vastutuse piiride kokku leppimine ning vabatahtlikutöö õppetöö osana arvestamine. Teise koroonalaine saabumisel sügisel oli kogemus ja töökorraldus juba välja kujunenud ning kõrgkool suudab tööandjatele ning Eesti tervise- ja sotsiaalvaldkonna organisatsioonidele pakkuda professionaalset tuge ootamatute tööjõu- ja koolitusprobleemide kiireks leevendamiseks.

Novembris pöördus Terviseameti Lõunaregioon tervisekaitse spetsialisti õppekava üliõpilaste poole üleskutsega tulla Terviseametisse nõ vabatahtlikuks koroonadetektiiviks, sest Terviseamet vajab täiendavat tööjõudu pandeemia olukorras lähikontaktsetega ühenduse võtmiseks. Üleskutsele reageeris 13 tervisekaitse spetsialisti õppekava üliõpilast, kellega Terviseamet sõlmis ka tähtajalise töölepingu.

Kõrgkooli õppurite vabatahtlike tööd ja tööjõuvahendust COVID-19 tingimustes koordineeris Siret Läänelaid.



## Õpiväljundite hindamine

Seoses bakalaureuseõppekava arendamisega tehti füsioterapeudi õppekaval algust hindamismaatriksite ja -kriteeriumite ülevaatamisega, et need oleksid sidusad, põhjendatud ning võimaldaksid läbipaistvamalt ja objektiivsemalt hinnata õppeainele seatud õpiväljundite saavutamist. Näiteks arendati õppeaine „Füsioterapeutiline hindamine (sh õppepraktika)“ raames jaanuaris 2020 välja uus hindamismudel õppeaine teooria osale ja õppepraktikale. Õppepraktika hindamismudel sai 21.10.2020 füsioteraapia õppepraktika juhendajatelt koolituse „Digiajastu tehnoloogiate rakendamine õppepraktikal“ raames esmase tagasiside, mille alusel hindamismudelit täiendavalt korrigeeritakse.

Tegevusjuhendaja õppekaval tehti sisulist tööd erinevate väljundite integreeritud hindamiseks ühe hindamisülesandega. Näiteks:

- ☺ arengupsühholoogia - kliendi vaatlus ja taustaandmete kogumine;
- ☺ kliendi seisundi terviklik hindamine - intervjuu koostamine ja läbiviimine ühe kliendiga, selgitamaks välja tema vajadused ja vastavalt sellele tegevusplaani koostamine;
- ☺ abivahendid ja toimetuleku toetamine - ühe kliendi analüüs abivahendite kasutamise kohta;
- ☺ aktiveerivad tegevused - kliendi tegevusplaanist tulenevate tegevuste elluviimiseks teevad õpilased iseseisvat tööd praktika käigus, mille tulemus kajastub nende lõputöös kutseksamil, kus analüüsitakse ja hinnatakse ühe kliendi tegevusplaani koostamist ja rakendamist;
- ☺ õppeaine „Suhtlemine ja klienditöö“ hindamisel osalesid kõik teemaga seotud õppejõud, kes kasutasid lõpphindamisel grupitöö meetodit ja kolmepoolset tagasisidestamist (õpilane-õpilane, õppejõud-õpilane, õppejõud-õppejõud). Kaks õppejõudu esindavad tööandjaid.

Radioloogiatehniku õppekaval magnetresonantstomograafia õppeaines kasutati edukalt kombineeritud eksami võimalust, kus üliõpilased sooritasid Hitsa Moodle eksami Zoomi keskkonnas.

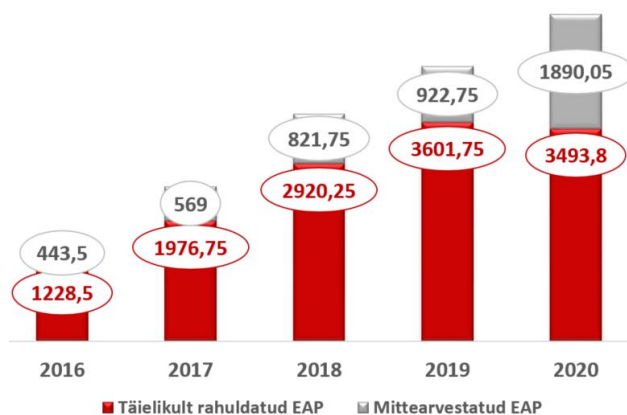
OSCE hindamist rakendatakse radioloogiatehniku õppekaval. OSCE elementidega hindamist kasutatakse füsioterapeudi, tervisekaitse spetsialisti, hooldustöötaja, erakorralise meditsiini tehniku ja terviseteaduse magistriõppe intensiivõenduse erialamooduli eksami ning praktika hindamisel.

2020. aasta oluliseks tegevuseks kujunes veebikeskkonnas Hitsa Moodle keskkonnas hindamiste arendamine. Radiograafia ja bioanalüütika osakonna õppejõud, kes koostasid ja kasutasid esmakordselt seda võimalust, olid rahul. Rahulolu põhjuseks oli arusaam, et hindamisküsimusi on võimalik moodustada selliselt, et need ei sisalda ainult faktiteadmisi, ja kui analüüsida vastamiseks kuluvat aega, on tulemused samaväärselt kontaktõppes sooritatud kirjaliku eksamiga. Positiivne distantilt hindamise arendamisel oli asjaolu, et seda hakkasid kasutama ka õppejõud, kes seni seda ei kasutanud. Suuliste eksamite kasutuselevõtt distantõppes oli õppejõudude hinnangul hea alternatiiv Moodle-testile, kuna aitas kokku hoida aega testi sisestamise arvelt ja üliõpilane sai koheselt oma vastuste ja teadmiste kohta ka tagasisidet. Õppejõu ajakulu õppuritele individuaalse ja üldistava tagasiside andmisel on distantilt toimuva hindamise korral suurem.

Õppurite ja õppejõudude seas viidi distantõppe alguses ja juunikuus läbi küsitlused, et hinnata õppurite kohanemist distantõppega ning toimetulekut hindamisega. Õppurite küsitlus distantõppe alguses näitas, et 40% neist kogesid mõningaid raskusi distantõppele üle minnes, samas näitas juunikuine küsitlus, et õppurid kohanesisid kenasti ja 90% nendest tundsid, et said distantõppes sooritatud eksamite ja arvestustega hakkama. Õppurite hinnangul olid eksamiküsimused arusaadavalt sõnastatud. Ligikaudu pooled õppurid jäid rahule küsimustele vastamiseks etteantud ajaga, samas toodi välja, et kui õppur on piisavalt eksamikult valmistunud, siis jäi aega ülegi. Samuti arvas enamik õppejõude, et õppurid tulid hindamistega distantõppes edukalt toime. 24-st küsitlusele vastanud õppejõust 22 arvas, et

hindamised distantsõppes sujusid hästi. Õppejõud jagasid kommentaarides asjalikke soovitusi kolleegidele: küsimuste ja testide koostamiseks tuleb varuda aega ja kuulata teiste kogemusi, vajalik on haridustehnoloogiline tugi, õppijaid tuleb juhendada testide tegemisel, nt ajapiiranguga arvestamine ja anda neile ka võimalus harjutamiseks.

VÕTA võimalusi kasutatakse iga-aastaselt järjest rohkem. 2020. aastal esitasid kõrgkooli õppurid VÕTA taotlusi kokku 5383,85 EAP ulatuses (2019. aastal 4540,5 EAP, 2018. a 2920,25 EAP). 35% esitatud taotluste mahust ei arvestatud õppekava osana, kuna õpiväljundid ei olnud varasemate õpingute või töö-kogemuse kaudu saavutatud või ei olnud vajalikud dokumendid korrektselt esitatud. Enim kasutatakse VÕTA võimalusi õppe-praktika arvestamiseks õppekava osana õe õppekaval. Õppepraktikaid puudutavaid VÕTA taotlusi käsitleti jooksvalt, lähtuvalt iga õppuri VÕTA taotluse sisust ja praktikate õpiväljunditest.



Joonis 15. VÕTA taotluste maht EAP-des (kõik õpetasemed)

Loomevarguse komisjonile laekus 2020. aastal üheksa loomevarguse tuvastamise taotlust, millest seitse osutus komisjoni otsusena loomevarguseks. Kahest mitteloomvarguseks kvalifitseerunud juhtumist ühel juhul oli tegemist ebaselge tööjuhisega, mida üliõpilasel oli võimalik väärsti tõlgendada. Seitsmest loomevarguse juhtumist neli oli seotud õppeprotsessi jooksul koostatud kirjalike eksamitöödega ja kolm lõputööga.

## Lõputööde kaitsmine ja juhendamine

2020. aastal kaitses 271 üliõpilast kokku 202 lõputööd (2019. aastal vastavalt 184 ja 144).

Tabel 11. Kaitsstud lõputööd, üliõpilaste arv ja kõrgkoolivälised juhendajad 2020. aastal

Õppekava	Kaitstud lõputööd	Lõputööd kaitsnud üliõpilaste arv	Kõrgkoolivälise kaasjuhendajate arv	Kõrgkoolivälised retsensendid
Õde*	103	129	2	-
Ämmaemand*	15	16	-	-
Terviseeaduse magister arendusprojektid*	21	53	3	
Füsioterapeut	24	25	5	21
Tervisekaitse spetsialist	8	8	0	7
Bioanalüütik	17	23	8	8
Radioloogiatehnik	9	16	0	4

\*Õe ja ämmaemanda õppekavadel lõputöid ja arendusprojekte ei retsenseerita.

Tegevusjuhendaja õppekaval kaitsi 23 lõputööd distantsilt. Kõik 23 lõpetajat said kutsetunnistuse.

Tervisekaitse spetsialisti õppekaval olid kõik kaitsstud lõputööd empiirilised, füsioterapeudi õppekaval kaitsi kümme empiirilist lõputööd (42%). Nimetatud õppekavadel on empiirilisi lõputöid rohkelt, kuna õppekavadel on mitmeid käimasolevaid rakendusuringuid. Empiiriliste lõputööde põhjal on võimalik teha ettekandeid ja tulemusi saab ka publitseerida. Selle

kinnituseks on rohkearvulised ettekanded kõrgkooli teaduskonverentsil ja artiklid uurimistöde kogumikus.

Tulenevalt riiklikust eriolukorrast esitati lõputööd elektrooniliselt ja kaitsmised toimusid veebi vahendusel, keskkonnas Zoom. Kõik kõrghariduse õppekava lõputööd läbivad kontrolli plagiaadituvastusprogrammiga Urkund.

## Õppimise tugisüsteemid

Õppekorralduses oli 2020. aasta väga töö- ja ajamahukas. Tulenevalt COVID-19 olukorras kehtima hakanud distantsõppe nõudest tuli lühikese ajaga korraldada ümber kogu planeeritud kontaktõpe. Suureks väljakutseks oli lisaks muutustele õppepraktikates praktikumide korraldamine alates juunikuust väikestes rühmades rangeid ohutusnõudeid järgides. Juunis lahkus töölt õppekorralduse osakonna juhataja ning tema vastutusvaldkonnad ja tööülesanded jagati ümber õppeosakondade juhatajate, õppekorralduse peaspetsialisti ning õppeprorektori nõuniku vahel. 2020. aastal pidi kõrgkool võtma kasutusele õppeinfosüsteemi Tahvel, mille võimalused tunniplaani tegemisel jmt ei vastanud täiel määral kõrgkooli vajadustele. Sel põhjusel oli paralleelselt kasutusel ka senine õppeinfosüsteem ÖIS. Õppekorralduse peaspetsialisti eestvedamisel toimus pidev koostöö programmi Tahvel arendajatega ning esitati arvukalt täiendusettepanekuid.

2020. aastal koostati 66 õppurile individuaalne õppetöögraafik (2019. aastal 116), nendest 38 koostati õe õppekava üliõpilastele. Enamus juhtudel oli individuaalne õppetöögraafik seotud praktika sooritamise ja õppetöögraafikuvälisel ajal või semestri pikendamise ja õppevõlgnevuste likvideerimiseks tulenevalt COVID-19 olukorrast.

## Psühholoogiline nõustamine

Psühholoogilise nõustamise teenust pakub kõrgkooli õppuritele alates 2019. aasta maikuust Katriito OÜ. Psühholoogiline nõustamine on õppurite hulgas leidnud väga positiivset tagasisidet ning seda võimalust kasutati 2020. aastal 252 korral.

## Raamatukogu

Raamatukogu pakub kõrgkooli õppuritele ja õppejõududele tervishoiualast õppe- ja teaduskirjandust. Laenutada saavad ka Tartu Ülikooli üliõpilased ja õppejõud ning raamatukogu on avatud kohapeal lugemiseks kõigile soovijatele. Samuti saavad kõrgkooli õppurid ja õppejõud kasutada ka Tartu Ülikooli, SA Tartu Ülikooli Kliinikumi, Tartu linna raamatukogu ja andmebaase.

Tabel 12. Raamatukogu statistika

Aasta	Raamatukogu kulu	Lugejate arv	Eksemplaride/ nimetuste juurdekasv	Laenutuste arv aastas	Teavikute arv aasta lõpuks
2017	23 373, 30 €	1 417	476	14 766	15 039
2018	26 267, 80 €	1 451	401	14 693	15 191
2019	10 806, 27 €	1 509	348	13 957	15 286
2020	25 535, 77 €	1 913	268	10 530	15 389

Raamatukogu eelarve tõusis 6 500 euro võrra, võrreldes 2019. aastaga, 21 500 euroni. Sellest 4 717,26 eurot kulus teavikutele ja 20 818,51 eurot ajakirjanduse ja andmebaasi EBSCO tellimiseks.

Raamatukogu pakub kõrgkooli üliõpilastele ja õppejõududele juurdepääsu EBSCO andmebaasile alates aastast 2002, CINAHL alates 2012, MEDLINE Complete, eBook Nursing Collection alates 2019 ja PubMed'ile (vabavara).

Tabel 13. CINAHL Plus with Full Text + MEDLINE Complete + eBook Nursing Collection kasutamine kokku

Aasta	Sessions / külastuste arv	Searches/ otsingute arv	Total Full Text / alla laetud täistekstid	Abstract
2019	19 484	77 708	10 769	13 376
2020	15 444	64 623	8 705	9 360

Kui 2019. aastal oli kasutusstatistikas seoses mahukamate andmebaaside tellimisega näha väikest tõusu, siis 2020. aastal andmebaaside kasutamine mõnevõrra jälle langes. Langenud on nii külastuste, otsingute kui alla laetud täistekstide arv. Siiski on jäänud ligikaudu samale tasemele andmebaasis Medline Complete alla laetud täistekstide arv ning ka eBook Nursing Collection'i kasutusega võib rahule jääda. Õppuritele pakuti vajadusel individuaalset andmebaaside koolitust ning tuge nii meilitsi, telefoni teel kui raamatukogus kohapeal.

### Õppurite rahulolu õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga

Küsitlust viiakse läbi igal aastal, et saada tagasisidet õppurite rahulolu kohta võrdlevalt eelmiste aastatega. Küsitluses osales 2020. aastal 215 õppurit (2019. aastal 236).

Tabel 14. Õppurite rahulolu õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga 2016–2020

Valdkond	2016	2017	2018	2019	2020
Info kättesaadavus õppekava õppeainete kohta	4,0	3,8	3,9	3,9	3,7
Valikainete valiku sobivus	3,4	3,3	3,2	3,2	3,0
Õppekoormuse jaotus nädalapäevade vahel	3,1	2,9	3,1	3,2	3,4
Info kättesaadavus muudatuste kohta õppetöös	3,8	3,5	3,6	3,6	3,4
Õpitulemuste teadasaamise korraldus	4,0	3,9	4,0	4,0	3,3
Õppekorralduse alane teenindus	3,9	3,7	3,6	3,8	3,6
Õppenõustamine	4,0	4,0	3,8	3,9	3,9
Loengumaterjalide kättesaadavus	4,1	4,0	4,0	4,0	4,1
Kooli üldkasutatavate ruumide olukord	4,5	4,5	4,4	4,5	4,6
Auditooriumite olukord	4,6	4,5	4,4	4,5	4,6
Labori/praktiliste ruumide sisustuse kaasaegsus	4,6	4,5	4,4	4,4	4,5
Raamatukogus olemasolevad teavikud	4,4	4,4	4,4	4,5	4,4
Raamatukogu teenindus	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8
Paljundusvõimalused	3,8	4,0	3,8	4,0	4,1
Arvutiklassid	4,4	4,4	4,4	4,6	4,5
Toitlustusteenus	3,0	3,5	2,8	3,5	3,8
Üliõpilasesinduse tegevuse tulemuslikkus	3,9	3,9	3,7	3,9	3,9
Üliõpilaste ettepanekute menetlemine kooli poolt	3,5	3,3	3,2	3,4	3,5
Üldine õhkkond koolis	4,3	4,1	4,2	4,2	4,2
Rahvusvahelise koostöö tulemuslikkus	4,1	3,9	4,0	4,1	4,1
Võimalus teha kooli ruumides iseseisvat tööd	4,3	4,1	4,2	4,2	4,2
Erialaste teoreetiliste teadmiste saamine	4,3	4,1	4,2	4,3	4,2
Praktiliste oskuste saamine	4,3	4,1	4,2	4,3	4,2
Oskus rakendada teoreetilisi teadmisi praktikas	4,2	4,0	4,2	4,2	4,1
Erialase võõrkeeoskuse saamine	3,3	3,3	3,2	3,5	3,5

Iseseisva tööskuse saamine	4,2	4,1	4,0	4,1	4,0
Info ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendite saamine	4,1	4,0	3,9	4,0	3,9
ÕIS	4,3	4,2	4,2	4,2	4,1
Siseveeb	3,8	3,7	3,8	3,8	3,5
Ainekavad	4,0	3,7	3,9	4,0	3,9

\* 2018. a andmed erinevad 2018. a aruandes toodud andmetest, kuna 2018. a kasutati erinevat arvutusmetoodikat kui 2015-2017. Tabelis on kõikide aastate vastuseid analüüsitud ühtse metoodikaga ning tulemused võrreldavad.

Üldine keskmine rahulolu 2020. aastal oli 3,97 (2019. aastal 4,02). Õppurite rahulolu erinevate valdkondadega on 2019. aastaga võrreldes jäänud samaks või mõnevõrra langenud. Enim on tõusnud rahulolu toitlustusteenusega ja vähenenud õpitulemuste teadasaamise korralduse ning siseveebiga.

Seoses COVID-19 olukorraga oli palju infot, mis riiklikust olukorrast tulenevalt ajas kiiresti muutus ja see võib olla põhjuseks, miks rahulolu info kättesaadavusega muudatuste osas oli varasemaga madalam.



# TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUS

---

## Publikatsioonid

Teadustulemuste avaldamisel on rõhk rahvusvaheliselt tunnustatud teadusajakirjadel ja 2020. aastal avaldati kõrgetasemelisi publikatsioone (1.1., 1.2., 2.1., 3.1.) **11**, sh **seitse 1.1. artiklit**. Publikatsioonid avaldati valdavalt koostöös Tartu Ülikooliga.

Eesti Teadusinfosüsteemi (edaspidi ETIS) andmebaasist leiab 2020. aastal TTHKK-ga seotult kokku **92 publikatsiooni** (väljavõtte seisuga 05.03.2021). Kokku publikatsioonide suhtarv ühe õppejõu ametikoha kohta (taandatud täistööajale) on 1,43 (2019. aastal 1,53).

Ilmus kõrgkooli [XIV uurimistööde kogumik](#), milles sel aastal avaldati esimeste terviseteaduste magistriõppekava lõpetajate magistritööna kaitstud arendusprojektide kokkuvõtteid. Lisaks lõputööde põhjal kirjutatud artiklitele ja kõrgkooli poolt korraldatud järjekordse teaduskonverentsi „Terves kehas terve teadmine“ ettekannete kokkuvõtetele ilmus kogumikus kuus artiklit, mis kajastasid ulatusliku mitteprofessionaalsete meesmaratoonarite tervisenäitajate uuringu tulemusi.

## Arendusprojektid

Kõrgkool osales 15 projektitaotluse esitamisel, millest rahvusvahelisi projekte oli seitse ja siseriiklike projekte kaheksa. Positiivne rahastusotsus on tulnud seitsmele projektile, ning nelja projektitaotluse kohta pole veel infot.

Ettevõtluse Arendamise Sihtasutus toetab keskkonnatervise alase konverentsi IFEH 2021 korraldamist.

Erasmus+ programm toetab E-BREAST jätkuprojekti E-BREAST II (rinnavähiga seotud kompetentsi tõstmine) tegevust ja lisaks kõrghariduse õpirännet.

Tartu Tervishoiu Kõrgkoolil on võimalik osaleda rahvusvahelises juhtide arenguprogrammis LOTUS, mille eestvedajaks on Euroopa Ülikoolide Assotsiatsioon.

Nordplus toetab võrgustike arendamist, sealhulgas Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tegevust võrgustikes, neist üks tegeleb õe õppekava arendamisega (Advanced Nursing Practice Education). Lisaks jätkuvad tegevused ka teiste olemasolevate võrgustikega. Nordplus toetab terviseturismiga seotud kompetentside tõstmist (Network Welltour) ning vaimse tervise häiretega inimeste tööellu kaasamise võimaluste laiendamist (Network Empowering Puppetry).

Tegevus jätkus 17 projektis, millest rahvusvahelisi projekte üheksa (kolmes projektis juhtroll) ja siseriiklike kaheksa (kuues projektis juhtroll).

Aastal 2020 lõppes tegevus neljas projektis.

- ☺ Koostööprojektis Sanoste OY-ga töötati välja kümme õppevideot käte rehabilitatsiooniks.
- ☺ Sotsiaalministeeriumi hanke „Õed tagasi tervishoidu“ tulemusena koolitati TTHKK-s 14 õppijat, kes sooritasid õe teooria- ja praktikaeksami.
- ☺ Lõppes edukalt Erasmus+ programmi strateegilise koostöö projekt eMed-PASS, mida juhtis TTHKK. Projekti tulemusena kohandati Soome õe põhiõppe tudengitele loodud digitaalne farmakoloogia ja ravimite manustamise praktikapäevik „e-Medication Passport“ Eesti, Läti ja Leedu kultuuri konteksti.
- ☺ Lõppes Erasmus+ kõrghariduse õpirände 2014-2020 projekt, mis võimaldas korraldada üliõpilaste ja töötajate õpirännet TTHKK-sse ja kõrgkoolist välismaa õppeasutustesse.

## Teadus- ja arendustegevuse kolleegium

Teadus- ja Arendustegevuse Kolleegiumi (edaspidi TAK) koosolekuid toimus kaheksal korral. TAK-i koosseis moodustatakse koostöös rektori, õppeprorektori ja osakondade juhatajatega õppe- ja teadusstruktuuri liikmetest ning kinnitatakse rektori käskkirjaga.

TAK-i peamised tegevused 2020. aastal:

- ☞ kirjalike tööde vormistamise juhendi väljatöötamine ja uue vormi heakskiitmine;
- ☞ institutsionaalse akrediteerimise tagasiside teadus-arendustegevuse ning TAK-i tegevuste ning rolli üle arutlemine;
- ☞ teadus- ja arendustöö arengusuundadele kõrgkooli uues arengukavas 2021-2025 sisendi andmine;
- ☞ TAK liikmete Tartu Tervishoiu Kõrgkooli teaduskonverentsi korralduses osalemine;
- ☞ kõrgkooli uurimistöde XIV kogumiku välja andmine;
- ☞ teadus- ja arendustöö projektide nõustamine ja tulemuste koondamine;
- ☞ alates septembrist 2020 toimusid TAK-i nõupidamised koostöös pedagoogilise nõukoguga;
- ☞ aasta lõpus toimus arutelu ja sisendi kogumine TAK-i edasise tuleviku tegevuste ja uue rolli teemadel.

TAK-i liikmeskond jätkas 2020. aastal samas koosseisus, kuhu kuuluvad alates 01.08.2018 rektor **Ulla Preeden** ja esindajad õppekavadelt: **Ülle Parm (esimees kuni 31.08.20)**, **Reet Urban**, **Eve-Merike Sooväli**, **Marge Mahla**, **Mare Remm**, **Reet Linkberg**, **Tiina Kukkes**.



Ulla Preeden  
Rektor



Reet Linkberg  
Õppejõud-dotsent



Ülle Parm  
Õppejõud-dotsent



Reet Urban  
Õppejõud-dotsent



Eve-Merike Sooväli  
Õppejõud-dotsent



Mare Remm  
Õppejõud-dotsent



Tiina Kukkes  
Õppejõud-lektor



Marge Mahla  
Õppejõud-lektor

2020. aastal lõppes kõrgkoolis kolm ja alustati ühe uue rakendusuuringuga. Kokku on seisuga 31.12.20 käimasolevaid rakendusuuringuid üheksa. Kaasatud õppureid rakendusuuringutesse aastal 2020 oli 25 ja õppejõudusid 28.

Otsus ja olulisemad märkused institutsionaalse akrediteerimise tagasisidest on järgmised. Hindamisnõukogu otsus 27.04.2020 - teadus-, arendus ja/või muu loometegevus vastab TTHKK-s osaliselt nõuetele. Parendamist vajab teadus- ja arendustegevuse prioriteetide, fookuse ning eesmärkide seadmine ja nende järgimine. Niisamuti strateegiline juhtimine ning

prioriteetsete suundade tulemuslikkuse hindamine. Samuti juhiti tähelepanu sellele, et parendada tuleb teadus- ja arendustegevuse tugisüsteemi.

Teadus- ja arendustegevus on ühe valdkonnana viiest uues kõrgkooli arengukavas 2021-2025, eesmärgistatud ja kirjeldatud on lähiaastate prioriteedid. Aasta 2020 teises pooles kaasati TAK-i koosolekutele õppeosakondade juhatajad ja alustati tuleviku TAK-i rolli ning tegevuste aruteludega. Aastal 2021 on plaanis uuendada TAK-i koosseis, vaadata üle senised tegevused ja roll.

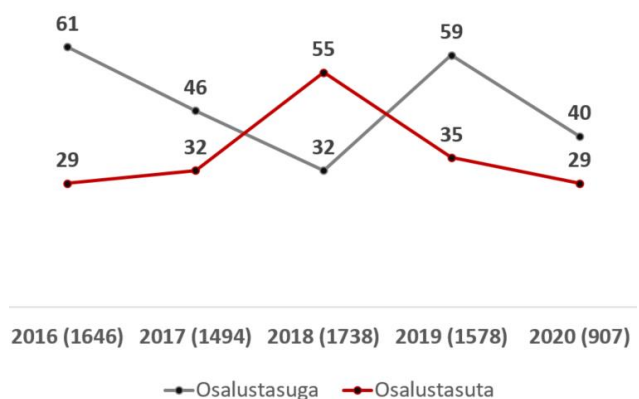
## Kõrgkooli teaduskonverents

TAK-i tegevustes on olulisel kohal kõrgkooliga seotud konverentside korralduses osalemine või nende koordineerimine. Kõrgkooli neljas [teaduskonverents](#) „Terves kehas terve teadmine“ toimus seekord veebikonverentsina. Veebikonverentsil osales ligikaudu 140 osalejat, sh kümme välismaalast. Osalejad olid enamasti tervishoiu taustaga – õed, hooldustöötajad, perearstid, füsioterapeudid, õendusjuhid kui ka õppejõud ja üliõpilased. Konverentsil anti ülevaade kõrgkoolis käimasolevatest või juba lõppenud rakendusuuringute tulemustest, arendustegevuse tulemustest ja doktoriõppes olevate õppejõudude poolt uuritavatest teemadest.

Tagasiside põhjal võib öelda, et käsitletud teemad olid huvitavad ja kõnetasid kuulajaid ning kiideti veebikonverentsi ladusat korraldust. Konverentsi korraldus finantseeriti osaliselt Erasmus projekti toel.

## Avatud kõrgkool

Täienduskoolitused toimuvad avatud kõrgkooli raames. Kursuste käive oli 2020. aastal 58145,28 eurot, millest riikliku koolitustellimusena laekus 13 300,88 eurot. Osalustasuga ja osalustasuta koolitusi toimus kokku 69, mis on 25 koolitust vähem kui eelmisel aastal ning kokku koolitati 907 inimest, mis on kordades väiksem kui eelmisel aastal (Joonis 16).



Joonis 16. Avatud Kõrgkooli osalustasuga ja osalustasuta koolituste arv (osalejate arv)

Selliste arvude põhjuseks on peamiselt koroonaviiruse levik, kuna kõrgkooli koolitused on eelkõige suunatud haiglate ja hooldekodude töötajatele. Riikliku koolitustellimuse kursuste vastu oli huvi endiselt suur, kuid koroonaviiruse levik vähendas osalejate arvu, tulenevalt koolitusel osalejate tööülesannetest või ettevaatlikkuse tõttu. Sellel aastal lisandus varasematele koolitustele kaks uut koolitust, nende kursuste täituvus oli hea. Riikliku koolitustellimusega koolitati 112 inimest.

Lähtuvalt sõlmitud kvaliteedilepingutest jätkus praktikajuhendajate koolitamine. Toimus neli tasuta praktikajuhendajate baaskoolitust, kokku koolitati 40 inimest, mis on vähem kui varasematel aastatel. Konkreetseid põhjuseid on raske välja tuua, kuid üheks põhjuseks on kindlasti koroonaviiruse levik, mis tõi meie praktikabaasidele suurema töömahu.

Lisaks 40-tunnisele praktikajuhendajate baaskoolitusele koolitati praktikajuhendajaid ka 16-tunnise projektiga „Tartu Tervishoiu Kõrgkooli praktikasüsteemi arendamine“. Kuna koroonaviiruse levik on toonud palju plaanimuudatusi, siis ei jäänud puutumata ka see projekt, mis sai pikendust kuue kuu võrra ning 2020. aasta lõpuga on koolituse läbinud 115 praktikajuhendajat, koolitamine jätkub aastal 2021.

Avatud kõrgkooli koostöö jätkus 2020. aastal ka Töötukassaga, mille kaudu sai koolitatud viis inimest. Töötukassa kaudu osaleti järgmistel koolitustel: vaimne tervis vanemas eas, erivajadusega kliendi toimetuleku toetamine, toimetulek pingete ja keeruliste olukordadega, diabeetiline jalg ja küüneprobleemid, hooldustöötaja täienduskoolitus. Koolitusi tellisid lisaks mitmed erinevad asutused nagu Autokool Kiirendus, Tabivere Sotsiaalkeskus, Alatskivi hooldekeskus, Tartu Ülikooli Kliinikum, Valga Haigla, Viljandi Haigla, Rakvere Haigla, Pärnu Haigla, Ida-Tallinna Keskhaigla. Telliti 23 koolitust.

Kokkuvõtteks oli 2020. aasta keeruline. Nagu ka numbrid näitavad, siis ei õnnestunud hoida eelmise aastaga sama taset. Kehtestatud piirangute tõttu lükkusid koolitused edasi, mõned koolitused jäid ära ja mis oli võimalik, tehti veebi vahendusel. Positiivne oli see, et sellisel keerulisel ajal koolitused üldse toimuda said ja oli inimesi, kes soovisid just kõrgkooli pakutavatel koolitustel osaleda. Alati ollakse rahul meie õppeklassidega ning professionaalsete ja abivalmiste õppejõududega.

## **Teenused kogukonnale**

2020. aastal jätkas kõrgkool koostööd nii varasemate kui ka uute partneritega. Kogukonnale teenuste pakkumisel ning läbiviimisel on tähtis roll nii õppuritel, kes suures osas nii õppetöö raames kui ka selle väliselt teenuseid pakuvad, aga ka õppejõududel, kes neid juhendavad ja tihti peale ka ise teenuste pakkumisel kaasa löövad. Enamus pakutavatest teenustest oli elanikkonnale tasuta.

Õppetööväliselt korraldati ligi 60 korral erinevaid kogukonnale suunatud tervisedenduslikke tegevusi ja üritusi (näiteks kätepesukoolitusi, suuhügieeni, esmaabi töötube, toitumise loenguid jms) nii haridusasutustele, ettevõtetele kui ka linnarahvale üldiselt, kus osales ligi 4000 inimest. Tegevuste elluviimisse oli kaasatud ligikaudu 150 õppurit. 2020. aasta jäid väga paljud üritused, teenused ja planeeritud tegevused koroonaviiruse tõttu ära ning osa üritustest ja teenustest pakkusime veebi teel. Tervisedendusliku projekti aine raames viisid õenduse ja lapsehoidja õppekava õppurid läbi erinevaid terviseteadlikkust tõstvaid töötubasid, näiteks hambahügieeni, kätepesu ja hädaabi kutsumise ning elustamise teemadel (kokku ligi 30 töötuba). Töötube viidi läbi erinevates haridusasutustes, oma teadmisi jagati ligi 600 lapsele või noorele. Tervisedenduslikud projektid on üks peamisi võimalusi, kuidas oleme suurendanud koostööd lasteaedade ja koolidega üle Eesti.





Kätepesukoolitus elanikkonnale märtsikuus Tartu turuhoones.

Jätkus aktiivne koostöö gümnaasiumidega, kellele pakuti meditsiini- ja tervishoiualaseid valikkursusi. 2020. aastal viidi valikkursuseid läbi Tartu Jaan Poska Gümnaasiumi, Kristijan Jaak Petersoni Gümnaasiumi ja Tartu Tamme Gümnaasiumi õpilastele, kokku ligi 170 õpilasele. 2020. aastal valisid gümnaasiumid pakutavate pakettide hulgast eelkõige esmaabi ning füsioloogiat ja biokeemiat, aga ka terviseteadlikkust. Uute koolidena tegi kõrgkool koostööd ProTERA Erakooli 7.-9. klassidega, kellele töötasime välja uue valikkursuse, mis sisaldas praktilisi teemasid tervishoiust ning keskkonnast 15 õpilasele. Tagasiside kõrgkooli pakutud valikkursustele on olnud väga positiivne, rahule on jäädud nii kompetentsete õppejõududega, kes tunde läbi viivad, kui ka tundide sisu ning praktilise poolega, mida püüame kursustel võimalikult palju pakkuda. Aasta lõpus sai kokku lepitud koostöö Tamsalu Gümnaasiumiga, kellega alustame koostööd 2021. aasta alguses. Huvi koostöö vastu on tundnud mitmed teisedki koolid nii Tartumaalt kui ka mujalt.

Mitmed (haridus)messid noortele jäid 2020. aastal koroonaviiruse leviku tõttu ära ning mõni toimus veebipõhiselt. TTHKK tutvustas oma õppimisvõimalusi ja õppekavasid aasta jooksul viiel haridusmessil, sealhulgas kahel rahvusvahelisel messil ning lisaks ühel Teistmoodi Õppimise Päeval Järveküla Kooli 7.-9. klassi õpilastele. Lisaks korraldati kõrgkooli õppuritele karjäärpäev, kus tutvustati edasisi karjäärivalikuid kõikidel erialadel. Karjäärpäev toimus veebis ning sellega ühines 11 Tartu Tervishoiu Kõrgkooli vilistlast (üks vilistlane igalt kõrgkooli rakenduskõrghariduse ja kutseõppe erialalt), kes rääkisid oma elust pärast kõrgkooli ning sellest, mis tööd nad igapäevaselt teevad.

Uue sündmusena osaleti 2020. aastal kutseõpet tutvustaval Oskuste Ööl, mis seekord toimus veebis ning kus tutvustati kõrgkooli kutseõppe erialasid praktiliste töötubade ning videote abil. Märtsikuus korraldati esmakordselt ka koroonaviiruse leviku olukorrast tulenevalt kätepesu aktsiooni Tartu suuremates kaubanduskeskustes, kus õpetati ka kõhimise ja aevastamise etiketti.

2020. aastal kahjuks koroonaviiruse leviku tõttu tavapäraselt toimunud tervisepäevi elanikkonnale korraldada ei õnnestunud. Aasta alguses toimus koostöös Eesti Arstiteadusüliõpilaste Seltsiga mitmeid üritusi, näiteks veredoonorluse päev ning Eesti meditsiinitudengite päeva raames hariduslikud töötod.

Enne eriolukorra väljakuulutamist ja koroonaviiruse levikut õnnestus kõrgkoolis 2020. aastal korraldada üks lahtiste uste päev. Huviliste ja potentsiaalsete õppurite jaoks oli avatud aastaringne töö- või tudengivarjuks tulemise võimalus. Kõrgkooli jõudis 2020. aastal ligi 45 tudengi- ja töövarju. Huvilisi oli veelgi rohkem, kuid koroonaviiruse leviku tõttu neid kõrgkooli kutsuda ei saanud. Loodame nendega võimaluse korral kohtuda 2021. aastal. Mõne huvilisega kohtuti ka veebi teel, kuid veebivariant ei olnud huviliste seas eelistatud ning seda pigem ei



soovitud, taheti ikkagi kohapeale tulla. 2020. aastal viidi nii magistriõppe kui ka kõrghariduse erialade huvilistele veebis läbi infotunde ligi 150 inimesele.

Aktiivse partnerina osales kõrgkool ka teiste asutuste ja organisatsioonide korraldatavatel suurematel üritustel, nagu näiteks Tudengite Sügispäevad, koostöös Ahhaa teaduskeskusega tähistasime Teadlaste Õõ festivali Tartu linnaruumis põnevate töötubade korraldamisega ning tutvustasime kõrgkooli erialasid.

Tabel 15. Õppetöö raames pakutavad teenused kogukonnale

Väikelaste võimlemine (12-24-kuused)	Õppeaine „Terve laps“ raames praktiseerisid 1. kursuse füsioterapeudi eriala üliõpilased erinevas vanuses imikutele ja väikelastele (roomamisoskusega ja kõndimisoskusega) võimlemistundide läbiviimist. 26.11.2019-20.01.2020 tundides osales 56 imikut, 23 roomamisoskusega last ja 45 kõndimisoskusega last. Imikute ujutamine toimus neli korda ajavahemikul 7.12.2019 kuni 18.11.2020. Tundides osales 30 last. Jätkub 2021. aastal.
Võimlemine vanemaealistele	Ei toimunud 2020. aasta kevadel seoses COVID-19 pandeemiaga ja samuti 2020. aasta sügisel, sest tegemist otseselt koroonariskirühmale suunatud teenusega. Kavas jätkata esimesel võimalusel, kui olukord stabiliseerub ning lahendus vaktsiini toel olemas.
Rasedate võimlemine ja vesivõimlemine	Õppeaine „Füsioteraapia sünnitusabis, günekoloogias ja androloogias“ raames praktiseerisid 3. kursuse füsioterapeudi eriala üliõpilased rasedatele liikumistundide (saali – ja vesivõimlemine) läbiviimist. Rasedate liikumistunnid toimusid 3.12.2019-21.01.2020. Saalitundides osales 40 rasedat, vesivõimlemise tundides 27 rasedat. Jätkub 2021.
Tervisevõimlemine	Ei toimunud 2020. aasta kevadel seoses COVID-19 pandeemiaga ning ka 2020. aasta sügisel ei alustanud, sest tegemist riskigrupi patsientidega. Kavas uuesti alustada, kui olukord stabiliseerub ning on patsientide seisukohast ohutu ja turvaline.
Klassikaline ja ravimassaaž, lisaks kupu- ja meemassaaž (viimased kaks lisandusid sel aastal)	Kevadel olid neli füsioterapeudi 3. kursuse üliõpilast kompetentsikeskuses „Ravimassaaži“ õppepraktikal. 2020. aasta sügisel lisandus õppetöö raames pakutavate teenuste hulka ravimassaaž, mida viib läbi füsioterapeudi õppekava 3. kursus. Kokku sooritas sügisel massaaže 28 üliõpilast 380 kliendile 430 korda.
Riskianalüüsi koostamine	Riskianalüüs Tartu Ülikooli turundusosakonnale. Jätkub 2021. aastal.
Väikelaste võimlemine (12-24-kuused)	Lapsehoidja õppekavagrupi valikaine „Väikelaste võimlemine“. Jätkub 2021. aastal.
Klassikaline massaaž	Õppepraktika SPA-keskkonnas raames tegid kolm massaaži õppekava õpilast augustis praktikat koolimajas.
Ravimassaaž	Õppeaine „Ravimassaaž“ raames pakkus kaheksa õpilast kogukonna teenust.
Tervisedenduslik projekt	Lapsehoidja õppekava kõik õpilased viisid ellu tervisedendusliku projekti õppeaines „Lapse tervise edendamine“.
Perekool	Ämmaemanda õppekava erinevate kursustel toimusid õppetöö osana loengud lapseootel peredele. Kevadsemestri oli perekooli osalejate arvuks on 1271. Tegevus jätkub 2021. aastal.
Tugigrupp dementsusega lähedaste hooldajatele	Tugigrupp toimus 28.01 ja 08.09, Mälukohvik 29.02, personaalne nõustamine 02.03 ja 30.04. Plaanis on tegevustega jätkata

## Tekkepõhine eelarve täitmine

Tabel 16. 2020. a eelarve täitmine eelarve liikide ja majandusliku sisu järgi seisuga 05.03.2021

Eelarve liik	Eelarve liigi nimetus	Konto	Konto nimetus	Eelarve	Täitmine	Täitmise %	Jääk
10	Arvestuslikud vahendid	205	Kohustuste suurenemine		170 487		170 487
10	Arvestuslikud vahendid	206	Kohustuste vähenemine		-171 182		-171 182
10	Arvestuslikud vahendid	388	Muud eespool nimetatamata tulud		0		0
10	Arvestuslikud vahendid	601000	Käibemaksukulu tegevuskuludelt		-111 873		-111 873
10	Arvestuslikud vahendid	601002	Käibemaks põhivara soetustelt		-11 460		-11 460
10	Arvestuslikud vahendid	60800	Valuuta kursivahed (v.a. finantstulud ja -kulud)		-249		-249
<b>10</b>	<b>Arvestuslikud vahendid kokku</b>				<b>-124 277</b>		<b>-124 277</b>
20	Kindlaksmääratud vahendid	41	Sotsiaaltoetused		-109 261		-109 261
20	Kindlaksmääratud vahendid	45	Muud toetused ja ülekanded		-9 300		-9 300
20	Kindlaksmääratud vahendid	50	Tööjõukulud		-2 784 858		-2 784 858
20	Kindlaksmääratud vahendid	55	Majandamiskulud		-445 306		-445 306
20	Kindlaksmääratud vahendid	6010	Maksu, lõivu, trahvikulud		-640		-640
20	Kindlaksmääratud vahendid	601000	Käibemaksukulu tegevuskuludelt		0		0
20	Kindlaksmääratud vahendid	K	Kulud	-3 570 052			3 570 052
20	Kindlaksmääratud vahendid	K55	Majandamiskulud		0		0
<b>20</b>	<b>Kindlaksmääratud vahendid kokku</b>			<b>-3 570 052</b>	<b>-3 349 364</b>	<b>94%</b>	<b>220 687</b>
30	Ülekantavad vahendid	15	Masinad ja seadmed		-20 492		-20 492
30	Ülekantavad vahendid	601002	Masinad ja seadmed		0		0
30	Ülekantavad vahendid	I	Masinad ja seadmed	-55 980			55 980
30	Ülekantavad vahendid	15	TTHK kinnisvarainvesteeringud		-36 810		-36 810
30	Ülekantavad vahendid	601002	TTHK kinnisvarainvesteeringud		0		0
30	Ülekantavad vahendid	I	TTHK kinnisvarainvesteeringud	-36 811			36 811
<b>30</b>	<b>Ülekantavad vahendid kokku</b>			<b>-92 791</b>	<b>-57 302</b>	<b>62%</b>	<b>35 489</b>
40	Välisetoetused	3586	Saadud kodum toetuste tagastamine		-12		-12
40	Välisetoetused	359	Saadud välisetoetused		262 536		262 536

40	Välisloetused	3597	Saadud välisloetuste tagastamine		-608		-608
40	Välisloetused	41	Sotsiaaltoetused		-64 490		-64 490
40	Välisloetused	45	Muud toetused ja ülekanded		-22 132		-22 132
40	Välisloetused	50	Tööjõukulud		-142 367		-142 367
40	Välisloetused	55	Majandamiskulud		-56 188		-56 188
40	Välisloetused	601000	Käibemaksukulu tegevuskuludelt		-5 151		-5 151
40	Välisloetused	K	Kulud	-1 020 908			1 020 908
40	Välisloetused	T	Tulud	1 021 528			-1 021 528
40	Välisloetused	T1	Tulude tagastus	-620			620
<b>40</b>	<b>Välisloetused kokku</b>			<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>
42	Siirded	358	Saadud kodumaised toetused		425		425
42	Siirded	50	Tööjõukulud		-425		-425
42	Siirded	RIB	Tuludest sõltuvad kulud	-425			425
42	Siirded	T	Tulud	425			-425
<b>42</b>	<b>Siirded kokku</b>			<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>
43	Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud	358	Saadud kodumaised toetused		4 186		4 186
43	Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud	50	Tööjõukulud		-2 238		-2 238
43	Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud	55	Majandamiskulud		-1 948		-1 948
43	Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud	RIB	Tuludest sõltuvad kulud	-4 186			4 186
43	Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud	T	Tulud	4 186			-4 186
<b>43</b>	<b>Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud kokku</b>			<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>
44	Majandustegevusest laekunud tulu	322	Tulu majandustegevusest		233 051		233 051
44	Majandustegevusest laekunud tulu	41	Sotsiaaltoetused		-11 200		-11 200
44	Majandustegevusest laekunud tulu	50	Tööjõukulud		-41 016		-41 016
44	Majandustegevusest laekunud tulu	55	Majandamiskulud		-20 570		-20 570
44	Majandustegevusest laekunud tulu	601000	Käibemaksukulu tegevuskuludelt		-1 426		-1 426
44	Majandustegevusest laekunud tulu	RIB	Tuludest sõltuvad kulud	-458 355			458 355
44	Majandustegevusest laekunud tulu	T	Tulud	233 051			-233 051
<b>44</b>	<b>Majandustegevusest laekunud tulu kokku</b>			<b>-225 304</b>	<b>158 838</b>	<b>-71%</b>	<b>384 142</b>
60	Mitterahalised tehingud	61	Mitterahalised tehingud		-576 567		-576 567
60	Mitterahalised tehingud	710010	Mitterahalised tehingud		137 447		137 447
<b>60</b>	<b>Mitterahalised tehingud kokku</b>				<b>-439 120</b>		<b>-439 120</b>

Tabel 17. 2020. a limiteeritud eelarve jäägid (tegevuspõhine) programmide kaupa seisuga 05.03.2021

Eelarve liik	Programm	Programmi nimetus	Eelarve objekti nimetus	Tegevus- põhine eelarve konto	Eelarve	Täitmine	Jääk	2019. aastast ülekantud	Ülekantav tegelik summa
20	HS07	Kutseharidusprogramm		K	-247 776,00	-235 452,72	12 323,28		-12 323,28
20	HS08	Kõrgharidusprogramm		K	-3 322 275,74	-3 113 911,52	208 364,22	-77 068,74	-208 364,22
30	HS08	Kõrgharidusprogramm	Masinad ja seadmed	I	-55 979,73	-20 492,00	35 487,73	-5 979,73	-35 487,73
30	HS08	Kõrgharidusprogramm	TTHK kinnisvarainvesteeringud	I	-36 811,00	-36 810,14	0,86		0,00
42	HS08	Kõrgharidusprogramm		RIB	-425,00	-425,00	0,00		0,00