

AASTAARUANNE

2019



**TARTU
TERVISHOIU
KÕRGKOOI**
TARTU HEALTH
CARE COLLEGE

AASTAARUANNE
01.01.2019–31.12.2019

Aruandekohustuslase nimetus: Tartu Tervishoiu Kõrgkool
Aadress: Nooruse 5, Tartu
Telefon: +372 737 0200
Faks: +372 737 0202
E-post: nooruse@nooruse.ee
Interneti kodulehekülg: www.nooruse.ee

Aastaaruanne koosneb tegevusaruandest, raamatupidamise aastaaruandest ja hinnangust aruande õigsuse ning tehingute seaduslikkuse kohta.
Dokument koosneb 53 leheküljest.

2020

Sisukord

ÜLDANDMED	4
JUHTIMINE.....	6
TEGEVUSKESKKOND	8
RESSURSID	10
Personal.....	10
Personali infotunnid ja ühiskoolitused	11
Rahuloluküsitlused personalile	11
Töökeskkond	12
Õppejõud.....	12
Õppejõudude konkurss	12
Ühiskoolitused õppejõududele	13
Stažeerimine ja õppejõudude individuaalsed koolitused	13
Õppejõudude osalemine teadus- ja arendustegevuses	13
Õppejõudude tunnustamine	15
MAJANDUS- JA FINANTSTEGEVUS	16
Tegevuskeskkond	16
Kõrgkooli eelarve jaotus.....	17
Tegevustulude jaotus	18
Investeeringud.....	18
KOMMUNIKATSIOON	19
Meediakajastused	19
Kõrgkooli sündmused.....	21
ÕPPURID.....	24
Sisseastumine	24
Lõpetamine.....	26
Õpiränne.....	26
Õppurite osalemine teadus- ja arendustegevuses.....	29
Õppurite tunnustamine.....	29
Üliõpilasesindus.....	30
Õppurite osalemine spordis	31
ÕPPE- JA ARENDUSTEGEVUS.....	33
Õppeprotsessi juhtimine	33
Olulisemad õppearendustegevused.....	33
Õppimine ja õpetamine.....	35
Õpiväljundite hindamine	36
Praktikasüsteemi arendamine.....	37
Lõputööde kaitsmine ja juhendamine.....	39
Välisõppejõudude poolt läbi viidud õppetöö	39
Õppimise tugisüsteemid.....	40
Õppurite rahulolu õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga	42
TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUS	43
Publikatsioonid	43
Arendusprojektid.....	43
Teadus- ja arendustegevuse kolleegium	45
Kõrgkooli üliõpilaskonverents	46
Avatud kõrgkool	46
Teenused	47
Tekkepõhine eelarve täitmine.....	50

ÜLDANDMED

Omandivorm:	Haridus- ja Teadusministeeriumi haldusalas tegutsev riigiasutus.
Asutatud:	1811. a ja alates 2005. a kannab nime Tartu Tervishoiu Kõrgkool.
Registri number:	70005714
Address:	Nooruse 5, 50411, Tartu, Eesti
Koduleht:	www.nooruse.ee
Rektor:	Ulla Preeden, PhD



Joonis 1. Kõrgkooli iseloomustavad üldandmed seisuga 31.12.2019

Tartu Tervishoiu Kõrgkool (edaspidi TTHKK või kõrgkool) on Haridus- ja Teadusministeeriumi (edaspidi HTM) hallatav riigi rakenduskõrgkool. TTHKK tähistas 2019. a oma 208-ndat aastapäeva. Kõrgkooli iseloomustavad üldandmed on toodud välja joonisel 1 ja tabelis 1.

Kõrgkooli missioon on võimaldada innustavas keskkonnas tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonnas konkurentsivõimelist, kvaliteetset, innovaatilist, rahvusvahelist, arendus- ja uurimistöödele baseeruvat elukestvat õpet.

Kõrgkooli visioon on olla tunnustatud partner terviseteadliku ja õnneliku teadmusühiskonna arendamisel.

Kõrgkooli põhiväärtused on

terviklikkus, areng, inimesekesksus ja professionaalsus.

TTHKK tegevuste planeerimise põhidokumendiks on [arengukava 2015–2020](#) ja aastapõhine [tegevuskava](#) (2019).

TTHKK-s oli 2019. a võimalik õppida **ühel magistriõppekaval**: terviseteadus (1,5 aastat), **kuuel rakenduskõrghariduse** õppekaval: õde (3,5 aastat), ämmaemand (4,5 aastat), füsioterapeut (3 aastat), radioloogiatehnik (3,5 aastat), bioanalüütik (3,5 aastat) ja tervisekaitse spetsialist (3 aastat) ning **viiel kutseõppe** õppekaval: hooldustöötaja (2 aastat), erakorralise meditsiini tehnik (1 aasta), lapsehoidja (1 aasta), massöör (2 aastat) ja tegevusjuhendaja (1 aasta).

Tabel 1. Üldandmete näitajad

Üldandmete näitajad	2015	2016	2017	2018	2019
Eelarve maht eurodes	4 146 616	4 093 236	4 393 008*	4 340 962	4 302 935
sh tegevustoetus	2 916 326	3 055 207	3 148 538	3 093 898	3 204 621
Struktuuris ametikohad:					
– juhtkond/ rektoraat	4	3	3	3	3
– õppeosakond/ õppe- ja teadusstruktuur	82	81	81,5	81,5	83,5
– arendusosakond	7,5	7,5			
– haldusosakond/ haldus- ja tugistruktuur	14,75	14,75	25,5	25,5	25,5
ETIS-e publikatsioonid: 1.1.; 1.2.; 2.1.; 3.1.	5	4	8	10	7
Õppekavade arv	10	10	12	13	12
Vastuvõtt	404	402	390	505	541
Õppurite arv	1156	1161	1115	1181	1286
Lõpetajate arv	331	323	348	334	299

Töötajate andmed on esitatud struktuuris olemasolevate ametikohtade lõikes. Ametikohtade ja õppurite arvud on esitatud 31.12 seisuga. Ülejäänud tabeli read kirjeldavad kalendriaasta kogumahtu.

*sisaldab 2016. a eelarve jääki.

Kõrgkooli arengukava siht 2019. a oli **ELUKESTEV ÕPE**, mis on arengukavas sõnastatud järgmiselt:

2019. a sihiks on rahvusvahelisse magistriõppesse vastuvõtmine ning osakoormusega või erineva õppekorraldusega õppe võimaldamine kõikidel õppekavadel, et tagada paindlikumad õpivõimalused ümberõppeks.

Põhiliste saavutustena saab 2019. a välja tuua:

- ☉ rahvusvahelise magistriõppe õiguse saamine;
- ☉ esimese osakoormusega õppekava avamine;
- ☉ edukalt elluviidud projekt „Õed tagasi tervishoidu“;
- ☉ institutsionaalse akrediteerimise ja kutseõppe õppekavade hindamise eneseanalüüsi ettevalmistus ning rahvusvahelise hindamiskomisjoni vastuvõtt.

JUHTIMINE

TTHKK kõrgeim kollegiaalne otsustuskogu on 15-liikmeline kõrgkooli nõukogu. Nõukogu liikmed valitakse kõrgkooli siseselt ja sinna kuuluvad kolm rektoraadi liiget (**Ulla Preeden**, **Kersti Viitkar**, **Ermo Kruuse**), kaheksa õppejõudude esindajat (**Anne Vahtramäe**, **Margit Lenk-Adusoo**, **Inga Ploomipuu**, **Marika Külm**, **Zinaida Läänelaid**, **Anna-Liisa Tamm**, **Tiina Uusma**, **Marge Mahla**) ning neli üliõpilaste esindajat (kuni 31.08.2019 **Siiri Linde**, **Riin Pajumets**, **Stella Toomsoo** ja **Eliise-Rosalinda Ude**, alates 01.09.2019 uute liikmetena **Richard Tamra**, **Renna Org** ja **Karolina Kustala** ning jätkas **Siiri Linde**). 2019. a toimus kümme korralist kõrgkooli nõukogu koosolekut, millest üks oli elektrooniline.

Mõned olulisemad otsused kõrgkooli nõukogu protokollidest:

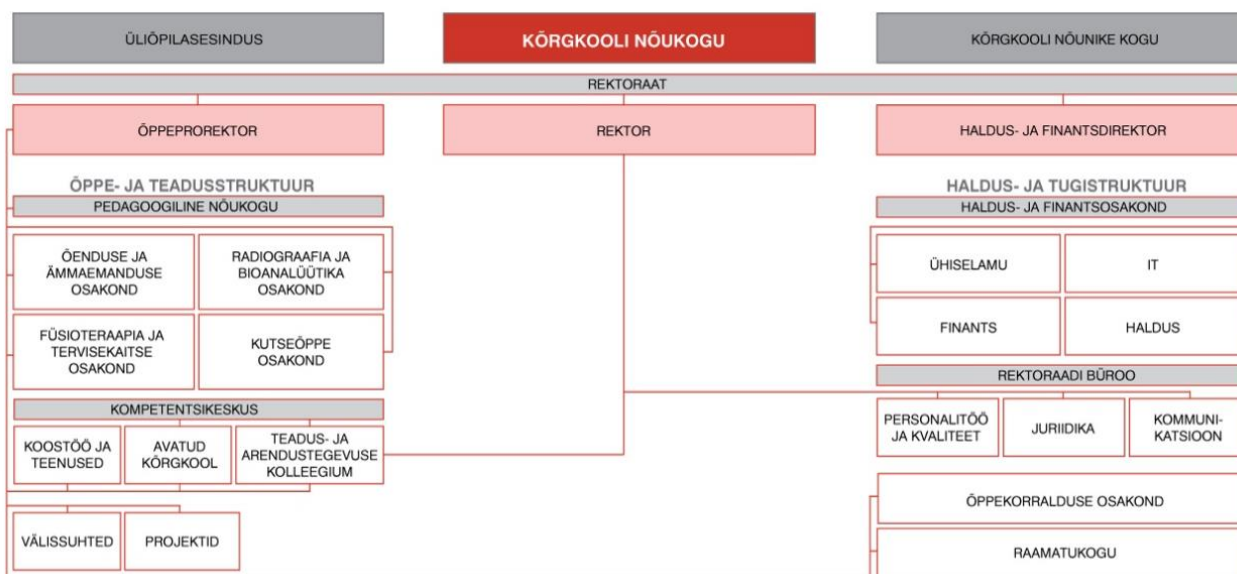
- ☉ 23.01.2019 kutseõppes toitumishõustaja õppekava väljatöötamise heakskiitmine;
- ☉ 27.03.2019 õppejõudude valimine ja konkursitulemuste kinnitamine, kutseõppes jalaravi spetsialisti õppekava väljatöötamise heakskiitmine;
- ☉ 14.05.2019 rahvusvahelise magistriõppekava „Master`s Programme in Radiography (Radiotherapy)“ muudatuste kinnitamine;
- ☉ 29.05.2019 toitumishõustaja õppekava heakskiitmine, rahvusvahelise füsioterapeudi magistriõppekava väljatöötamise heakskiitmine;
- ☉ 14.06.2019 institutsionaalse akrediteerimise aruande heakskiitmine, bioanalüütiku õppekava muudatuste kinnitamine;
- ☉ 30.10.2019 **Siiri Põllumaa** kõrgkooli auliikmeks kinnitamine;
- ☉ 27.11.2019 Avatud Kõrgkooli täienduskoolituse kursuste kinnitamine 2020. aastaks, arengukava 2020–2025 koostamise protsessist ülevaate andmine.

Kõrgharidusseaduses sätestatud tingimustel ja korras on kõrgkoolile valitud nõunike kogu, mis on kõrgkooli ja ühiskonda ühendav nõuandev kogu ning mille kõik üheksa liiget on kõrgkooliväliste koostööpartnerite esindajad. 2019. a nõunike kogu liikmete seas muudatusi ei toimunud ja nõunike kogus jätkasid:

- ☉ **Priit Eelmäe** – sihtasutus Tartu Ülikooli Kliinikum (edaspidi SA TÜK) juhatuse esimees ja kõrgkooli nõunike kogu esimees;
- ☉ **Anneli Kannus** – Eesti Õdede Liidu president, nõunike kogu ase-esimees;
- ☉ **Agris Peedu** – sihtasutus Põhja-Eesti Regionaalhaigla juhatuse esimees;
- ☉ **Heli Paluste** – Sotsiaalministeeriumi tervisesüsteemi arendamise osakonna tervishoiuvõrgu juht;
- ☉ **Ivi Lillepuu** – HTM-i kõrghariduse osakonna peaekspert;
- ☉ **Merike Jürilo** – Terviseameti peadirektor;
- ☉ **Mihkel Lees** – Tartu abilinnapea (sotsiaalabi ja tervishoid);
- ☉ **Priit Tampere** – sihtasutus Viljandi Haigla juhatuse esimees;
- ☉ **Ralf Allikvee** – aktsiaselts Ida-Tallinna Keskhaigla juhatuse esimees.

Kokku toimus 2019. a kolm nõunike kogu istungit, millest 10.04.2019 ja 11.12.2019 olid korralised ning 27.09.2019 erakorraline. Nõunike kogu oli kaasatud aktiivselt institutsionaalse akrediteerimise ettevalmistamise protsessi.

TTHKK tegevust suunab arengukava aastateks 2015–2020. 2019. a sügisel tehti ettevalmistused uue arengukava 2020–2025 koostamiseks. Esmalt otsiti majavälisest partnerit, kelle kaasabil arengukava protsessi läbi viia. Pakkumiskutse ja pakkumuse sobivusel sõlmiti leping ettevõttega OÜ BDA Consulting. Esmane ülesanne uue arengukava sisendi saamiseks oli veebipõhine küsitlus erinevatele sihtrühmadele, kaardistamiseks nii kõrgkooli tugevusi, parendusvaldkondi kui ka visiooni, mis viidi läbi novembris-detsembris 2019. a. Küsitlusele vastas 107 õppurit, 96 vilistlast, 41 töötajat ja 27 koostööpartnerit.



Joonis 2. TTHKK struktuur seisuga 31.12.2019

TEGEVUSKESKKOND

Uue kõrgharidusseaduse rakendamine

Uus [kõrgharidusseadus](#) jõustus 1. septembrist 2019. a. Põhiline muudatus, mis rakenduskõrgkooli puudutas, seisnes selles, et alates 2019/2020. õppeaastast rakenduskõrgharidusõppesse vastu võetud üliõpilased saavad tulevikus lõpetamisel bakalaureusekraadi. Oluline muutus on seotud ka akadeemiliste töötajate ametikohtadega, sest uues kõrgharidusseaduses puuduvad varasemad ametikohad dotsent ja assistent. See tingib omakorda vajaduse kujundada ümber kogu akadeemiliste ametikohtade struktuur ja karjäärimudel, millega plaanitakse kõrgkoolis tegeleda 2020. a esimeses pooles. Endiselt on säilinud erisus ja nõue praktikamahule rakenduskõrgharidusõppes, mis peab moodustama 15% õppekava mahust. Lisaks on oluliselt vähendatud regulatsioonide detailsust ühisõppekava loomisel ja loobutud on piirangust, et akadeemilise puhkuse ajal ei tohi täita õppekava.

Rakenduskõrgkoolide Rektore Nõukogu (edaspidi RKRN) visioonidokumendi "Rakenduskõrgharidus aastal 2035" koostamine

Dokumendi koostamine viidi läbi ajavahemikul aprill-detsember 2019. a ja seda vedasid RKRN-i liikmed (sh TTHKK rektor). Aruteludes osalesid HTM-i kõrghariduse osakonna töötajad ja 21.10.2019 Visioonipäeval osalejad (sh 6 töötajat TTHKK-st) ning välispartneritest European Association of Institutions in Higher Education (EURASHE) esindaja ja Soome rakenduskõrgkoolide ühenduse Arene esindaja. [Dokument](#) annab ülevaate, mis on rakenduskõrghariduses ja rakenduskõrgkoolides viimase 15 aasta jooksul muutunud. Analüüsitud on kõrghariduse arengusuundi, rahastamise küsimusi ning rakenduskõrghariduse ja rakenduskõrgkoolide rolli Eesti kõrgharidusmaastikul. Dokumendi kokkuvõttes on toodud rakenduskõrghariduse tulevikusuunad ja poliitikasoovitused. Visioonidokumendi lisades on välja toodud head näited kõikidest RKRN-i liikmeskoolidest teadus-, arendus- ja loometegevuse ning rahvusvahelistumise kohta.

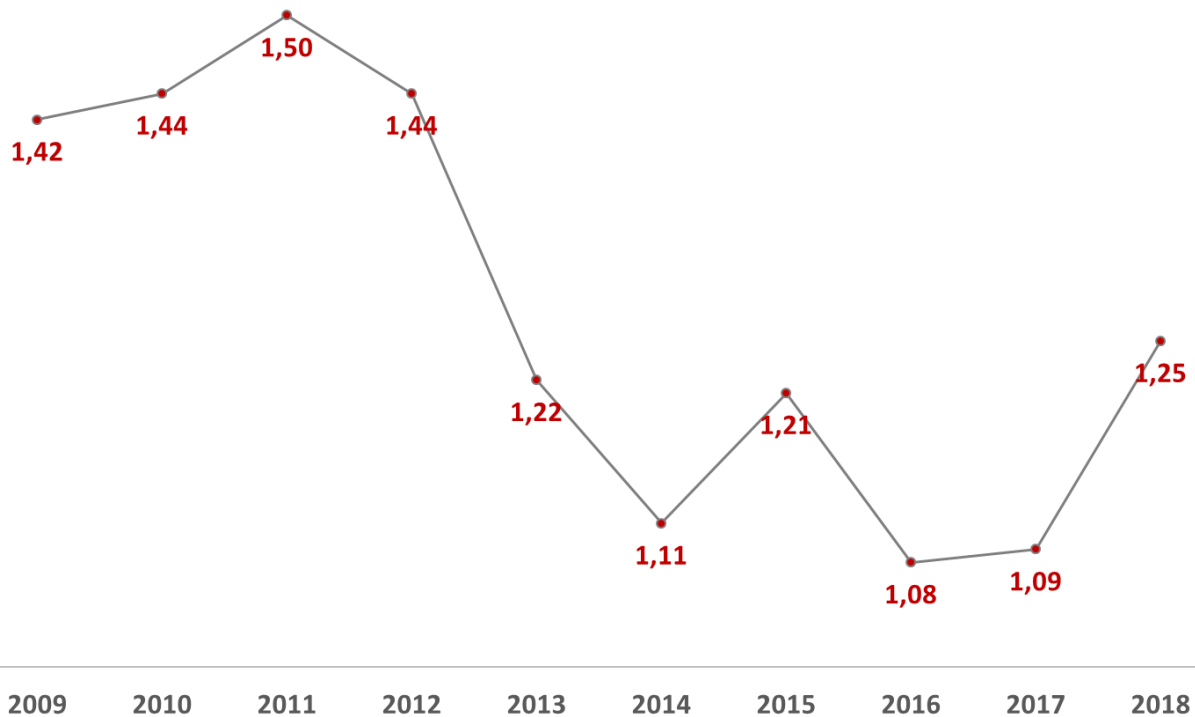
Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 ettevalmistamine

Juba 2018. a alustas HTM hariduse, teaduse, noorte- ja keelevaldkonna järgmise perioodi pikaajalist strateegilist planeerimist visiooni kujundamisega. 2019. a toimus põhiline ettevalmistus uueks [haridusvaldkonna arengukavaks](#) aastani 2035. Töörühmades osales kõrgkoolist rektor Ulla Preeden. Haridusvaldkonna arengukava annab olulised suunised tulevikuks. Kuna arengukava kinnitatakse 2020. a, siis saab esilagu välja tuua ainult mõned tõenäolised strateegilised eesmärgid ja tegevussuunad (mille sõnastus võib muutuda), mis mõjutavad enam TTHKK-d:

- ☞ õpivõimalused on valikurohked ja kättesaadavad ning haridussüsteem võimaldab sujuvat liikumist haridustasemete ja -liikide vahel (sh 5. taseme hariduse roll);
- ☞ teaduse ja kõrghariduse rahastamisel lähtutakse õppe-, teadus- ja arendustegevuste terviklikkusest;
- ☞ õppeasutused arvestavad formaalhariduses senisest enam mitteformaalses ja informaales õppes omandatud, sh laiendades varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamist (VÕTA);
- ☞ õpivõimaluste mitmekesistamiseks ja hariduse kvaliteedi tõstmiseks edendatakse rahvusvahelistumist ja õpirännet;
- ☞ üle vaadatakse õppija omavastutus ja tasuta õppe tingimused kutse- ja kõrghariduses ning toetusmehhanismid hariduse omandamisel;
- ☞ laiendatakse töökohapõhise õppe ja praktika võimalusi ning parandatakse kvaliteeti.

Kõrghariduse rahastamine

Kõrghariduse rahastamise tase suhtena sisemajanduse koguproduktist (SKP) on Eestis viimasel viiel aastal olnud kõikuv, jäädes vahemikku 1,08%–1,25%. Pikas perspektiivis on rahastamise tase langenud, Eesti valitsemissektori kulu kõrgharidusele on langenud 1,5%-lt aastal 2011 kuni 1,25%-ni 2018. a (joonis 3). Selle protsessi vältimatuks tagajärjeks on õppejõudude töötasu konkurentsivõime kahanemine ja raskused praktikute kaasamisel õppetöösse. Kõrgkoolidele peavad olema tagatud piisavad vahendid konkurentsivõimelist ja väärikat palka maksta. Palgatasemete erinevuse otsene mõju on ohuks hariduse kvaliteedile ja jätkusuutlikkusele. Innovatsioon ei sünni ainult investeringutest tehnoloogiasse, vaid selle tagab investering inimestesse.



Joonis 3. Eesti valitsemissektori kulu kõrgharidusele protsendina SKP-st (andmed [HaridusSilm](#))

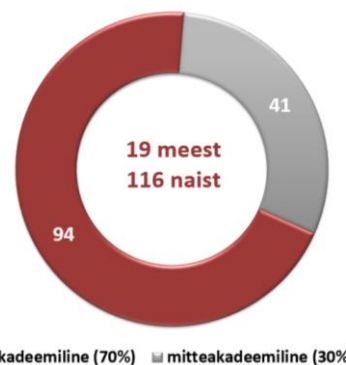
RESSURSID

Personal

31.12.2019. a seisuga töötas kõrgkoolis **135 töötajat** (103 ametikohta), sh **akadeemilisi töötajaid 94** (67,25 ametikohta) ja **mitteakadeemilisi töötajaid 41** (35,75 ametikohta) (joonis 4).

Akadeemilise personali töölepingud olid sõlmitud **88 õppejõuga** (sh kaheksa kutseõppe õpetajat), nelja osakonna juhatajaga ja õppeprorektoriga. Kahel töötajal oli kaks eraldi lepingut (üks akadeemiline, teine mitteakadeemiline, arvestatud siin akadeemilise personali hulka). Ühe õppejõu ametikoha kohta (töölepingu alusel ja taandatud täistööajale) õppis kõrgkoolis 31.12.2019. a seisuga 19,71 õppurit (2018. a 19,13).

Akadeemilise personali hulgas on üheksa ja mitteakadeemilise personali hulgas kümme meest.



Joonis 4. Töötajate arv seisuga 31.12.2019

Seoses kõrgkooli arenguvajadustega, personalilt saadud tagasiside ja ametikoha nimetuse ning töö sisu vastavusse viimisega tegelike ülesannetega kujundati ümber varasem kvaliteedijuhi ametikoht personali- ja kvaliteedijuhiks. Kompetentsikeskuse tegevuste arendamiseks ja arendusprojektide elluviimise toetamiseks loodi täiendav arendusspetsialisti 1,0 ametikoht.

Uued mitteakadeemilised töötajad 2019. a on:

- ☉ **Jaan Looga** – arendusspetsialist;
- ☉ **Jaanus Tern** – haldusspetsialist;
- ☉ **Liisa Hummal** – personali- ja kvaliteedijuht;
- ☉ **Richard Jalakas** – teenuste ja koostöö koordinaator;
- ☉ **Sirje Kuivalainen** – rõivahoidja;
- ☉ **Urve Kägu** – koristaja.

Magistriõppes alustasid või jätkasid õpinguid seitse kõrgkooli töötajat, doktoriõppes 14 (sh 11 õppejõudu).

Tabel 2. Personali andmed* seisuga 31.12.2019

Personali ülevaade	2015	2016	2017	2018	2019
Akadeemiline personal	77	81	88	88	94
keskmine vanus	44,7	45,0	46,4	45,5	45,8
doktorikraadiga	7 (9,1%)	9 (11,1%)	12 (13,6%)	11 (12,5%)	11 (11,7%)
magistrikraadiga	52 (67,5%)	51 (63,0%)	57 (64,8%)	56 (63,6%)	61 (64,9%)
kõrgharidusega	18 (23,4%)	21 (25,9%)	19 (21,6%)	21 (23,9%)	22 (23,4%)
Mitteakadeemiline personal	41	41	42	44	41
keskmine vanus	44,5	44,4	43,6	44,2	44,98
doktorikraadiga	1 (2,5%)	1 (2,5%)	-	-	-
magistrikraadiga	11 (27,5%)	12 (29,3%)	11 (26,2%)	13 (29,5%)	13 (31,7%)
kõrgharidusega	9 (22,5%)	7 (17,0%)	10 (23,8%)	10 (22,7%)	8 (21,1%)
kesk-, eri- või üldkeskharidusega	19 (47,5%)	21 (51,2%)	21 (50,0%)	21 (47,7%)	20 (48,8%)

* Personali andmed on tabelis esitatud isikulise koosseisu arvuna.

Aasta kolleegid 2019



Reet Urban ja Arle Puidak

Kõrgkoolil on traditsiooniks valida „Aasta kolleeg“ nii akadeemilise kui ka mitteakadeemilise personali seast. Kõigil töötajatel on võimalus anda oma hääl kolleegile koos vastavasisulise kommentaariga õppeaasta lõpus ja augustis toimival personali infopäeval tunnustatakse aasta kolleege väikese meenega. 2019. a kolleegideks valiti **Arle Puidak**, õppekorralduse peaspetsialist (mitteakadeemiline) ja **Reet Urban**, õppejõud-dotsent (akadeemiline).

Personali infotunnid ja ühiskoolitused

2019. a korraldati kõrgkooli personalile kümme infotundi (osalemine keskmiselt 45% töötajatest). Infotundide eesmärk on jagada kõrgkooli puudutavat infot kõigile töötajatele, nt tutvustada kõrgkooli tegevuskava, hindamiste ja küsitluste tulemusi, töökeskkonnaga seotud teemasid, samuti on võimalik kohapeal algatada erinevaid teemasid. Igakuistes infotundides on tavaks saanud ka uute töötajate tutvustamine ja sünnipäevalaste õnnitlemine. Lisaks regulaarsetele infotundidele korraldati uutele töötajatele eraldi kaks infopäeva tutvustamiseks kõrgkooli ja selle töökorraldust (nt õppekorraldus, IT info, personalitöö, jne).

2019. a toimus personalile kolm ülekoollist ühiskoolitust:

- ☉ „Avalik esinemine, eduka esinemise ABC“ – koolitaja Andres Dvinjaninov, 5 tundi;
- ☉ „Psühhosotsiaalsed ohutegurid“ – koolitaja Taimi Elenurm (TÜ), 10 tundi;
- ☉ „Tuleohutus“ – koolitaja Ingmar Markov (Tartu Tuli OÜ), 1,5 tundi.

Rahuloluküsitlused personalile

Personali rahuloluküsitlust viiakse kõrgkoolis läbi iga kahe aasta järel. Viimane uuring toimus 2018. a ning järgmine on planeeritud 2020. a.

2019. a jätkusid parendustegevused 2018. a töötajate rahulolu küsitluse tulemustega seoses esile kerkinud enim tähelepanu vajavates valdkondades, kus muudatus 2016. a ja 2018. a vahel oli suurim. Nendeks valdkondadeks olid:

- ☉ **minu töö maht vastab kavandatud mahule** (nõus ja pigem nõus 2016. a 71% ja 2018. a 61%; lisaks toodi koormustega seonduv mitmeid kordi välja avatud küsimuste tagasisides). Parendustegevus: 2018/2019. õppeaasta koormuslehtede anaüüs (õppeprorektor koostöös osakondade juhatajatega). Sarnane analüüs on planeeritud ka 2019/2020. õppeaasta kohta, mille tulemusena jätkub õppetöö korralduse kooliülene arendamine (nt fikseeritakse koormuslehtedel ka koormusvälised tunnid Avatud Kõrgkoolis);
- ☉ **siseveeb on minu tööd lihtsustanud ja selgemaks muutnud** (nõus ja pigem nõus 2016. a 67% ja 2018. a 56%). Parendustegevus: vaadati üle kõrgkooli Siseveeb ja kaardistati muudatusvajadused (sisekommunikatsiooni tööühm), korrastati nii struktuur kui ka parendati info otsinguvõimalusi (kõrgkooli IT meeskond);
- ☉ **kõrgkooli maine** (täiesti rahul või pigem rahul 2016. a 98% ja 2018. a 85%). Parendustegevus: toimus avaliku esinemise koolitus, ingliskeelse kodulehe ja kõrgkooli infovoldiku eesti ja inglise keeles uuendamine, personalile iganädalase infokirja koostamine;
- ☉ **koolielu info liikumine** (täiesti rahul või pigem rahul 2016. a 93% (mitteakadeemiline personal 75%) ja 2018. a 79% (mitteakadeemiline personal 55%). Parendustegevus:

sisekommunikatsiooni töörühma aktiivne toimetamine (kaheksa koosolekut), personalile igapäevase infokirja koostamine;

- ☉ **haridustehnoloogiline tugi** (täiesti rahul või pigem rahul 2016. a 79% ja 2018. a 56%). Parendustegevus: multimeedia ruumi loomine ja sisustamine;
- ☉ **pean enda töötasu vastavaks tööpanusele** (jah 2016. a 69% (mitteakadeemiline personal 61%) ja 2018. a 47% (mitteakadeemiline personal 82%). Parendustegevus: personali töötasude tõstmine minimaalselt 5%, keskmiselt 8%, motivatsioonipaketi dokumendi sisu ja tegevuste uuendamine.

Töokeskkond

TTHKK töökeskkonnanõukogu kogunes 2019. a koosoleku vormis kahel korral, igapäevaküsimusi arutati e-kirja teel. 2019. a peetud koosolekute ja arutelude raames käsitleti olulisemate teemadena alljärgnevat:

- ☉ otsustati, et edaspidi on tervisekontroll kohustuslik üksnes neile töötajatele, kes töötavad vähemalt 50% koormusega;
- ☉ arutati tööalase juhendamise digiregistri loomise vajaduse üle;
- ☉ arutati koristusteenuse kvaliteedi üle ja akende ohutu avamisega ruumides, kus aknad asuvad kõrgemal kui käe sirutusulatus;
- ☉ rektoraadile tehti ettepanek, et järgmise töökeskkonna rahulolu uuringu küsimustikus keskenduda psühhosotsiaalsetele ohuteguritele ja paigaldada praktikaklassidesse täiendavaid valgustid.

Ohutegurite ohjeks ehitati nn vaikse töötamise kabinet, uuendati raskuste teisaldamise ohutusjuhendit, soetati koristajatele koristuskäru. Tööga seotud haigestumise vältimiseks pakuti töötajatele võimalust vaksineerida tööandja kulul gripi vastu (võimalust kasutas 25 töötajat) ja haldustöötajal puukentsefaliidi vastu. 18-le töötajatele kompenseeriti prillide maksumus kogusummas 2291 eurot.

Tervisedenduseks toimus aprillis südamekuu tähistamine, mille käigus said töötajad võistelda selles, kes kasutas kõige enam treppe, auhinnaks olid V-SPA kinkekaardid. Aktiivselt propageeriti jõusaali kasutamist, samuti oli võimalus osaleda jooga treeningutes kõrgkooli õppejõu juhendamisel. Luu- ja lihaskonna vaevuste ennetamiseks ja leevendamiseks on töötajatel võimalus periooditi saada tasuta massaaži ja füsioterapeutilist nõustamist.

Tööõnnetusi ja kutsehaigestumisi 2019. a kõrgkoolis ei registreeritud. Siiski toimus aeg-ajalt väiksemaid õnnetusi (komistamised treppidel, minestamised), mille põhjuseid on oluline analüüsida. Selleks loodi register/andmebaas, mida haldab töökeskkonnaspetsialist ning töötajaid on informeeritud, et kõik enda, õppurite või maja külalistega toimunud õnnetusjuhtumitest tuleb teavitada töökeskkonnaspetsialisti.

Õppejõud

31.12.2019. a seisuga töötas kõrgkooli kõrghariduse õppekavadel **üks professor, kaheksa dotsenti, 24 lektorit, 35 assistenti ja 13 õpetajat**. Kutseõppe õppekavadel töötas **viis juhtivõpetajat ja kolm õpetajat**.

Õppejõudude konkurss

2019. a kevadel kuulutati välja konkurss 16 õppejõu ametikohale (kokku 9,75 ametikoha täitmiseks). Konkurss vabadele ametikohtadele oli ootuspärane, esitati 51 avaldust (3,19 avaldust ametikoha kohta). Kõige suurem oli konkurss kutseõppe osakonna erakorralise meditsiini õpetaja ametikohtadele (11 avaldust ametikohale).

Seoses terviseteaduse magistriõppe õppekava avamisega loodi õenduse ja ämmaemanduse osakonda 2019. a kevadel 1,25 professori ametikoha. Mais asus 0,5 koormusega terviseteaduse magistriõppe õppekaval külalisprofessori ametikohale Mary Olivia Gobbi (Inglismaa). Kõrgkooli ettevõtlusõppe ülekooliliseks arendamiseks avati 2019. a 0,25 ettevõtluse õppejõu ametikoht, kuhu asus augustis tööle Priit Pajuste.

2019. a asusid kõrgkoolis tööle järgmised uued õppejõud:

- ☉ Emily Naarits – ämmaemanduse külalisõppejõud;
- ☉ Helina Pedak – õenduse ja ämmaemanduse külalisõppejõud;
- ☉ Jaanika Hain – õenduse külalisõppejõud;
- ☉ Mari Teugjas-Koit – õenduse ja ämmaemanduse külalisõppejõud;
- ☉ Martin Kaljuorg – erakorralise meditsiini õppejõud;
- ☉ Mary Olivia Gobbi – terviseteaduse külalisprofessor;
- ☉ Ott-Kaspar Sults – erakorralise meditsiini külalisõppejõud;
- ☉ Priit Pajuste – ettevõtluse õppejõud.

Ühiskoolitused õppejõududele

2019. a toimusid kõrgkooli õppejõududele järgmised tellimus- või sisekoolitused:

- ☉ „Digitehnoloogiate kasutamine“ – koolitaja Anne Rosenberg (TTHKK), 1,5 tundi;
- ☉ „Teaduspõhine õpetamine“ – koolitaja Robert Neil Higgins (Salfordi Ülikool), 9 tundi;
- ☉ „Jalahoolduse ABC“ – koolitaja Dagmar Mošarov (DM küünehooldus), 2 tundi;
- ☉ „Visuaalne, mõtlemine ja protsesside lihtsustamine“ – koolitaja Kati Orav, 6 tundi.

Lisaks osalesid õe õppekava õppejõud Eesti Õdede Liidu korraldatud õendusõppejõudude ühisseminaril Rakveres (26.08.2019), kus mõlema kõrgkooli õppejõud arutlesid praktika sisu ja korralduse teemadel.

2019. a külastasid kõrgkooli töötajad Erasmus+ programmi toel väliskõrgkooli kokku **53 korral** (2018. a kümnel korral). Õpetamas käidi väliskõrgkoolides seitsmel korral, keeleõppes osaleti viiel korral, praktika kolmepoolset tagasisidet käidi tegemas kolmel korral ning 38-l juhul külastati partnerkõrgkooli rahvusvahelise nädala raames või osaleti koolitusel.

Kõrgkooli külastas Erasmus+ programmiga 2019. a **48** väliskolleegi sh **21** väliskolleegi rahvusvahelisel nädalal (2018. a vastavalt 24 ja 16).

Riigitöötaja Isteteenindusportaali (edaspidi RTIP) koondatud andmete alusel oli kõrgkooli üldmobiilsus 2019. a kokku **163 välislähetust** (2018. a 140), lisaks külastas Erasmus+ programmi raames välispartnereid neli käsunduslepinguga õppejõudu.

Stažeerimine ja õppejõudude individuaalsed koolitused

2019. a käis stažeerimas erinevate koostööpartnerite juures **kolm** õppejõudu (Ester Jaansoo, Helen Udras, Airin Treiman-Kiveste), kokku **122** tunni ulatuses.

Täienduskoolitustel osales 2019. a **77** õppejõudu, kokku **5249** akadeemilise tunni ulatuses (andmed RTIP).

Õppejõudude osalemine teadus- ja arendustegevuses

TTHKK Siseveebis kogutavate andmete alusel osales 2019. a **38** (2018. a 47) kõrgkooli õppejõudu üleriiklikes **töörühmades** ja **71** (2018. a 71) õppejõudu kuulusid erinevate eriala või muude **ühingute** koosseisu.

2019. a jätkus TTHKK-s kolme kõrgkoolisisesse töörühma tegevus:

- ☉ **Praktikabaaside auditi ekspertrühm**

Alates 01.03.2019. a jätkus praktikabaaside auditi töörühma tegevus projekti „Tartu Tervishoiu Kõrgkooli praktikasüsteemi arendamine“ raames. Töörühma tegevuse eesmärgiks on tagada kvaliteetne praktikajuhendajate koolitus, kaasata õppetöösse praktikuid ja luua Eestis ainulaadne praktikabaaside õppekeskkonna hindamise süsteem, mis võimaldaks praktikabaasidel hinnata oma tugevusi ja nõrkusi ning vastavalt vajadusele õppekeskkonda arendada.

Praktikabaasi õppekeskkonna hindamise mudeli välja töötamiseks loodi ekspertgrupp, otsiti paremaid praktikaid mujalt maailmast. Toetudes Suurbritannias kasutatavale riiklikule

auditeerimisdokumendile hakati välja töötama Eesti konteksti arvestavat mudelit. Seejärel kaasati praktikabaaside esindajad (SA TÜK, Viljandi Haigla, Lasteaed Pääsupesa, Terviseamet ja Koeru Hooldekodu). 2019. a valmis esmane versioon hindamise juhenddokumendist, mis võimaldab praktikabaasidel hinnata oma õppekeskkonda. 2020. a järgneb enesehindamisdokumendi piloteerimine. Töörühma juht on õppejõud **Anne Vahtramäe**.

Ⓜ **Simulatsioonõppe arendamise töörühm**

Simulatsioonõppe arendamise töörühma eesmärk on simulatsiooni järjepidev ja süsteemne ülekooliline arendamine. 2019. a tegeleti simulatsioonõppe põhimõistete ja metoodika kirjeldamisega, salvestamise ning tehnilise toe vajaduse analüüsiga. Töörühma kuuluvad kõikide õppekavade esindajad, töörühma tegevust juhivad õppejõud **Ave Kõrve-Noorkõiv**.

Ⓜ **Sisekommunikatsiooni töörühm**

Töörühma eesmärk on kirjeldada sisekommunikatsiooni protsess ja vastutajad, olulised tegevused ja reguleerivad dokumendid. Samuti on ülesandeks monitoorida kõrgkooli sisekommunikatsiooni kitsaskohti ja välja töötada uusi võimalusi infoliikumise parendamiseks. Töörühmas osalevad kõrgkooli õppejõud, töötajad ja üliõpilased. Töörühma juht on kommunikatsioonijuht **Jaanika Niinepuu**.

Kõrgkooli töötajate poolt tehti 2019. a konverentsidel **42 ettekannet** (2018. a 67), sh 37 suulist ja 5 kirjalikku. Nendest omakorda tehti väliskonverentsidel 12 suulist ja 4 kirjalikku ettekannet (2018. a vastavalt üheksa ja 11). Näiteid õppejõudude ettekannetest väliskonverentsidel:

- Ⓜ posterettekanne, **Varik, M.**, Heinmets, HS. (2019). „Support groups for informal caregivers of person with dementia in Estonia: The participatory action research.“ 29th Alzheimer Europe Conference: Making valuable connections. Abstract Book: 29th Alzheimer Europe Conference: Making valuable connections. Hague, 23-25.October 2019. Hague: Alzheimer Europe. Alzheimer Nederland;
- Ⓜ suuline ettekanne „Advanced practitioner nurses and general nurses’ assessment and professional use of their competencies“. **Eve-Merike Sooväli & Liina Animägi** - 12th International Scientific Conference “Challenges and Needs of the Society in the Area of Prevention and Promotion of Health at all Levels of Health Care” Jesenice: Angela Boškin Faculty of Health Care 6th June 2019, Slovenia.

Eesti Teadusinfosüsteemi (edaspidi ETIS) andmebaasist leiab 2019. a TTHKK-ga seotult **87 publikatsiooni** (väljavõtte seisuga 24.03.2020).

2019. a jätkati 11 võrgustikus ja rahvusvahelise koostöö tegevustes, nt:

- Ⓜ **Nordman Network** võrgustiku raames osales kõrgkooli esindaja õppejõud Eve-Merike Sooväli võrgustiku koosolekul 07.10.2019, kus arutati e-tervise alaste projektide vajalikkuse teemal ning planeeriti edasised tegevused. Võrgustiku raames külastasid 6.-11.05.2019 kõrgkooli JAMK University of Applied Sciences õppejõud ja üliõpilased, kes osalesid tervisedenduslike projektide elluviimisel ja käisid õppereisil Lõuna-Eesti Haiglas;
- Ⓜ **The European Network of Nursing in Higher Education (ENNE)** võrgustiku raames osales õppejõud Janika Pael koordinaatorite kohtumisel 25.-29.11.2019, kus olid päevakorras väljakutsed osalejamaade õendushariduses, võimalikud koostööprojektid osalejatemaade vahel ning välisüliõpilaste kaasamine õppetöösse;
- Ⓜ **European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE)** võrgustiku raames 20.11.2019 toimunud koosolekul arutati õppekavade teemade, hindamiste ja praktikakorralduse sarnasusi ning erinevusi;
- Ⓜ **European Federation of Environmental Health (EFEH)** võrgustiku 05.-08.06.2019 toimunud koosolekul esindas kõrgkooli õppejõud Inga Ploomipuu. Koosolekul arutatud teemad olid: liikmetelt keskkonnatervise alaste arengute kokkuvõtted, *International Federation of Environmental Health* (IFEH) juhtkonna vahetusega seotud probleemid, Maailma Keskkonnatervise päeva tähistamine ja ideed järgmiseks, erinevate organisatsioonide omavaheline koostöö, „Vesi kõigile“ programmi ülevaade, müraalaste

normide väljatöötamisest Serbias, samuti arutati COP25 (United Nations Climate Change Conference)-l osalemist;

- Ⓜ *International Federation of Environmental Health (IFEH)* võrgustikuga koostöös allkirjastati leping 2021. a IFEH akadeemilise konverentsi korraldamiseks;
- Ⓜ *European Federation of Radiographer Societies (EFRS/EW)* võrgustiku juhtgruppi kuuluv radioloogiatehniku õppekava õppejõud Tiina Kukkes osales 15.-16.11.2019 aastakoosolekul. 2019. a keskseks teemaks oli personaalse lähenemisviisi kasutamine radiograafilistel uuringutel. EFRS haridusseksisioonis olid 2019. a arutelu keskmes radioloogiatehnikute magistriõppe pädevused, mis teemal toimus ka vebinar, kus osales õppejõud Tiina Kukkes.

Õppejõudude tunnustamine

Igal õppeaastal valivad kõikide õppekavade õppurid Aasta õppejõud. Aasta õppejõu valimine toimus 2019. a uuringukeskkonnas Connect ja küsitluses osales 237 õppurit.

Aasta õppejõud 2019. a olid: Sirje Sammül (terviseeaduse magistriõpe), Anne Vahtramäe (õde), Ave-Kõrve Noorkõiv (ämmaemand), Merle Kolga (bioanalüütik), Taive Leis (radioloogiatehnik), Kirkke Reisberg (füsioterapeut), Inga Ploomipuu (tervisekaitse spetsialist), Raul Jalast (erakorralise meditsiini tehnik), Tiiu Lepp (hooldustöötaja), Liana Kurg (lapsehoidja), Marit Salus (massöör), Triin Pajuri (tegevusjuhendaja).

„Aasta õppejõud“ 2019



Sirje Sammül
terviseeaduse
magistriõpe



Anne Vahtramäe
õe õppekava



Ave Kõrve-Noorkõiv
ämmaemanda õppekava



Merle Kolga
bioanalüütiku õppekava



Inga Ploomipuu
tervisekaitse spetsialisti
õppekava



Raul Jalast
erakorralise meditsiini
tehniku õppekava



Tiiu Lepp
hooldustöötaja
õppekava



Liana Kurg
lapsehoidja õppekava



Taive Leis
radioloogiatehniku
õppekava



Triinu Pajuri
tegevusjuhendaja
õppekava



Kirkke Reisberg
füsioterapeudi
õppekava



Marit Salus
massööri õppekava

Kõrgkool tunnustab traditsiooniliselt töötajaid sünnipäevaaktusel tänukirjadega konkreetsete tegevuste eest, nt projektide tegevuse edukas elluviimine, kogukonnateenuste arendamine, järjepidev kogukonnateenimine. Kokku pälvisid 2019. a tänukirja 24 töötajat sh 22 õppejõudu. Lisaks tunnustati töötajaid tööjuubeli puhul alates 10 aastast, keda 2019. a oli 12 sh kaheksa õppejõudu.

MAJANDUS- JA FINANTSTEGEVUS

Tegevuskeskkond

Kõrgkooli eelarve moodustub riiklikust tegevustulust (kõrgharidus, kutseharidus), majandustegevustulust ja sihtfinantseeringutest. Kõrghariduse tegevustoetuse uus mudel rakendus täiel määral 2017. a. Mudeli põhiselt moodustub tegevustoetuse eelarve 80% igaaastase baasrahastamisena, 17% eraldatakse tulemusrahana ja 3% eraldatakse eelmise perioodi halduslepingu täitmise tulemuste alusel. Süsteem tervikuna on kõrgkoolide vahel võrdlev ja arvestab kriteeriumite suhtarvude kasvuga, mistõttu ei ole taseme hoidmine positiivne, vaid väljendub kõrgkoolile väiksema eelarvena. Arvestades riiklike kõrgharidusvahendite üldist kasvu ja kõrgkooli häid tulemusi indikaatorite täitmisel on suudetud 2019. a kõrghariduse tegevustoetust siiski kasvatada.

Tabel 3. Kõrghariduse tulemusindikaatorid ja tegevustoetus

Tulemusindikaator ja tegevustoetus	2018		2019	
	TTHKK	kõrgkoolide keskmine/kokku	TTHKK	kõrgkoolide keskmine/kokku
Nominaalajaga lõpetajad	71%	50%	73%	53%
Seisund tööturul	96%	84%	94%	86%
Lühiajaline mobiilsus	6,8%	2,3%	11,1%	3,7%
Välisüliõpilaste osakaal	0,1%	9,0%	0,1%	10,4%
Eraraha kaasamise osakaal	2,1%	11,9%	2,5%	11,9%
Õppe osakaal vastutusvaldkonnas	100,0%	80,9%	100,0%	89,4%
Tegevustoetus (eurodes)	3 093 898	144 186 048	3 204 621	148 711 247

Tulemusrahastamine koosneb kuuest indikaatorist. Järgnevalt kommentaarid indikaatorite lõikes TTHKK näitel:

- ⊗ **nominaalajaga lõpetajate osakaal** TTHKK näitaja **73%**, keskmine 50%. Paremusele teine tulemusnäitaja kõikide kõrgkoolide (12) võrdluses, tunduvalt üle keskmise, paremusele ruum on väike. Indikaatori mõju tulemusrahastamise mudelis 35%;
- ⊗ **seisund tööturul** ehk järgmisel kõrgharidustaseme astmel edasi õppivate või tööhõives olevate üliõpilaste osakaal kõigist kõrgharidustaseme õppe lõpetanutest. TTHKK näitaja 94%, keskmine 86%. Tegemist on teise tulemusega kõikide kõrgkoolide lõikes, kasvuvõimalus sisuliselt puudub. Indikaatori mõju 20%;
- ⊗ **lühiajaline mobiilsus** ehk lühiajaliselt välisriigi õppeasutuses õppivate üliõpilaste osakaal õppeasutuse kõigist üliõpilastest. TTHKK näitaja **11,1%**, keskmine 3,7%. Kolmas tulemus kõikide kõrgkoolide lõikes. Hetkelised head tulemused on tagatud kehtiva meetodikaga (arvesse lähevad üliõpilased, kes on välisriigis õppinud vähemalt ühe Euroopa ainepunkti ulatuses (edaspidi EAP), kuid kõrgendatud nõuete tingimustes (vähemalt 15 EAP-d) tulemus järgnevatel aastatel kahaneb. Indikaatori osakaal tulemusrahastamise mudelis on 10%;
- ⊗ **välisüliõpilaste osakaal** ehk kõrgkoolis immatrikuleeritud välisüliõpilaste osakaal õppeasutuse kõigist üliõpilastest. TTHKK näitaja **0,1% ehk 1 õppur**, keskmine 10,4%. Senini on õppekavad rakenduskõrgkoolides olnud eestikeelsed, siis on tõenäosus välisüliõpilaste immatrikuleerimiseks väike. Uute ingliskeelsete õppekavade avamisel on võimalik tulemust parandada. Indikaatori osakaal 10%;
- ⊗ **eraraha osakaal** ehk haridusalasest tegevusest saadava tulu suhe tegevustoetusesse. TTHKK näitaja **2,5%**, keskmine 11,9%. Valdkonna eripära tõttu konkureerib kõrgkool

suuresti SA TÜK-i Koolituskeskusega, mistõttu eraraha kaasamine on komplitseeritud, kuid kasvuruum on olemas. Indikaatori osakaal mudelist 10%;

- Ⓜ **vastutuse valdkond** ehk õppeasutuse vastutusvaldkondadesse vastuvõetud üliõpilaste osakaal õppeasutuse kogu vastuvõtust. TTHKK näitaja 100%, keskmine 89,4%. Indikaatori näitaja ei saa kasvada ja kuna kasv puudub, siis kõrgkoolide võrdluses väljendub eelarve vähenemisena. Indikaatori osakaal 15%;

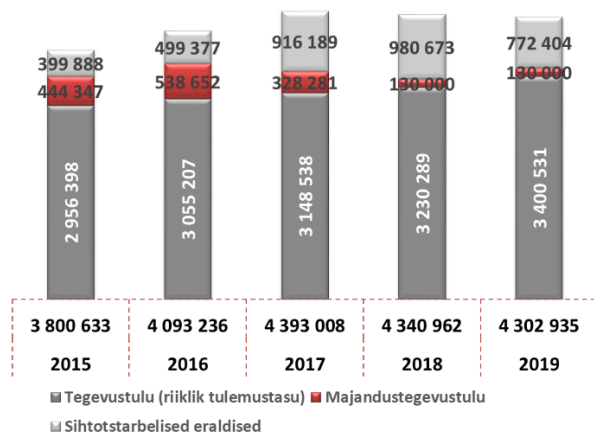
Kutsehariduse tulemuspõhine tegevustoetus rakendus 2019. a esmakordselt varasema riikliku koolitustellimuse asemel. Võrreldes 2018. a kasvas eelarve 6,7% ning kutsehariduse tegevustoetuse mahuks kujunes 230 968 eurot. Kutsehariduse järgmiste aastate eelarve hakkab sarnaselt kõrgharidusega kujunema tulemusindikaatorite täitmise alusel.

Sihtfinantseeringud on enamuses (v.a õppetoetused) projektipõhised toetused ning sõltuvad otseselt EL-i toetuste perioodilisusest. Sihtfinantseeringutest on teostatud kõrgkooli arendustegevusi ning väiksemas mahus on makstud riiklike õppetoetusi ja stipendiumeid. Sihtfinantseeringud on mõningal määral vähenenud tulenevalt ASTRA projekti mahukate tegevuste lõppemisega. ASTRA projekti raames viis kõrgkool ellu erinevaid arendustegevusi, sh rahvusvahelise radiograafia magistriõppekava väljaarendamine, projekti rahastamisperiood on 2017–2020.

Majandustegevusest teenitud tulu on seotud täienduskoolituse, tasulise õppe ja majutusega. Kõrgkool on teinud mitmeid arendustegevusi tasulise õppe laiendamiseks. Tasulise õppena on edukalt käivitunud massööri ja osakoormusega füsioterapeudi õpe, samuti on ette valmistatud rahvusvaheline tasuline radiograafia magistriõppekava, mille õpe avatakse 2020. a veebruaris. Lisaks tehti ettevalmistusi tasuliste kutseõppekavade avamiseks (jalaravi spetsialisti õppekava). Eelarve kogumahust (joonis 5) on majandustegevuse tulu indikatiivne suurus ja tegelik tulu täpsustub eelarveaasta jooksul.

Kõrgkooli eelarve jaotus

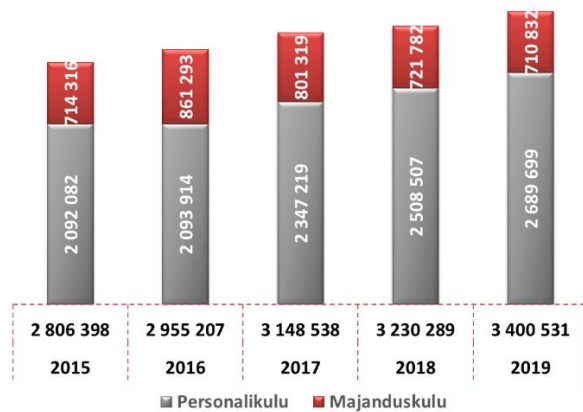
2019. a eelarve kogumahuks kujunes 4 302 935 eurot, millest majandustegevusest laekuvate vahendite eelarveline maht moodustas 130 000 eurot ning sihtfinantseeringud 772 404 eurot, sh arendustegevused välisvahenditest 402 172 eurot. 2019. a eraldas HTM kõrghariduse tulemuskäskkirja tegevustoetuse vahendeid summas 3 213 838 eurot, millest 50 000 eurot suunati õppe-otstarbelisteks investeeringuteks. Kutsehariduse riikliku koolitustellimuse eraldas HTM kokku 230 968 eurot.



Joonis 5. Kõrgkooli eelarve jaotus (eurodes)

Tegevustulude jaotus

Tegevuskulude jaotus personali- ja majanduskuludeks on aastate jooksul liikunud personalikulude kasvu suunas (joonis 6). Ühest küljest mõjutab eelarve jaotuse nihkumist majanduskasvust tulenev üldine palgakasv, kuid teisalt on kõrgkool lõpetamas ka suuremahulise ühiselamu remonditöid, mistõttu majanduskulu vajadus on kahanenud. 2019. a oli eelarveline personali- ja majanduskulu proportsioon jõudnud suhteni 79/21.



Joonis 6. Tegevuskulude jaotus (eurodes)

Investeeringud

2019. a jätkati kõrgkooli hoone ühiselamu osa renoveerimisega. Renoveeriti ühiselamu trepikojad täisulatuses ja alustati ühiselamu II korruse B tiiva ümberehitust õpperuumideks. 2019. a kevadel avati ühiselamu VI korrusel magnetresonantstomograafia virtuaalõppe klass ja VII ning VIII korrusel töötajatele mõeldud „vaikusekabinetid“. Väiksemaid remonditegevusi juhtis ja teostas kõrgkool iseseisvalt, kuid ühiselamu II korruse ümberehituse teostamiseks kaasati ehitushanke võitja Eviko AS. Hanke kogumaksumuseks koos käibemaksuga kujunes 231 600 eurot. Ehitustöö lõpptähtajaks on kavandatud 31.01.2020.

Ühiselamus renoveeriti ka täielikult Wifi süsteem ja loobuti senisest interneti allhanke teenusest. Edaspidi on kõikidel ühiselamu elanikel tagatud Wifi kõrgkooli poolt ja lisanduvad kulud on arvestatud kohatasu maksumusse. Kohatasu hind varieerub toast on 48–60 eurot, millele lisanduvad kommunaalkulud.

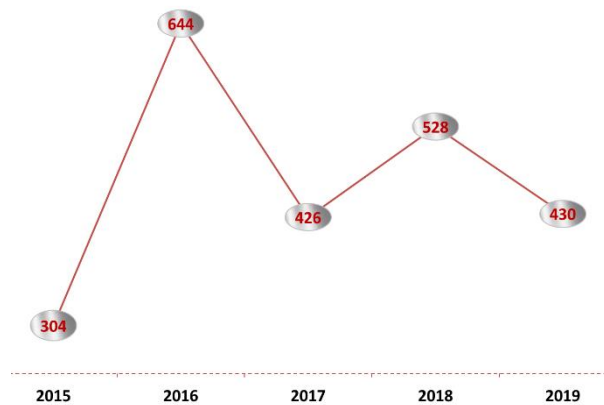
Põhivaraliste õppevahenditena soetati 2019. a sünnituse simulaator kogumaksumusega 9359 eurot ning elustamisnukk Skill Paddle kogumaksumusega 9972 eurot.



KOMMUNIKATSIOON

Meediakajastused

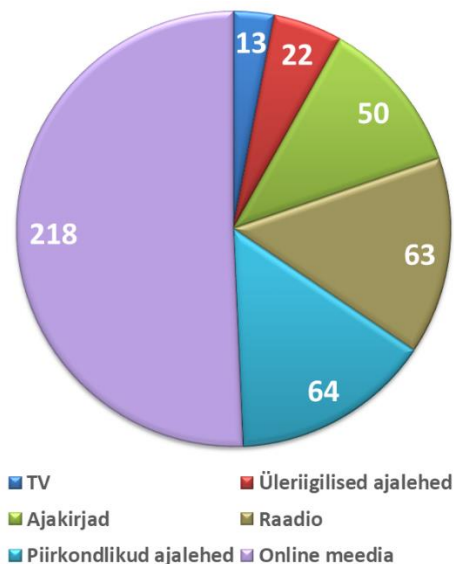
Kõrgkooli meediakajastuste arv 2019. a oli **430**, mis on võrreldes 2018. a 101 võrra väiksem (joonis 7 ja 8). Põhjuseks võib pidada kõrgkooli ja tervishoiuga seonduvate suuremate meediasündmuste puudumist 2019. a jooksul. Laialdaselt levis uudis sellest, et kõrgkooli lõpetajad leiavad kiirelt töö, samuti leidsid palju kajastust kõrgkooliga seonduvaid spordiuudised ja Eesti Õdede Liiduga seonduvad tegevused. Lisandusid kajastused lõpetamistest, õppeaasta algustest ja kõrgkooliga seotud messidest.



Joonis 7. Meediakajastuste hulk

Kõrgkool oli meedias oluline ekspertallikas laste ülekaalulisuse teemade kommenteerimisel, kui õppejõud tegi ettekande tasakaalustatud toitumise konverentsil ja meedia tema sõnumit jagas. Lisaks levisid meedias artiklid vaksineerimisest, jalaravist, dementsusest, ravimite võtmisest ning arutlused erinevate haridusteemade üle. Kokku oli **68** meediakajastust, kus ekspertallikaks kõrgkooliga seotud isik.

Esmakordselt välja kuulutatud ingliskeelse magistriõppe vastuvõtu tõttu ilmusid vastavasisulised ingliskeelsed teated ka välismeedias, ent kuna neid kõrgkool hetkel veel ei monitoori, siis nende arv esitatud statistikas ei kajastu.



Joonis 8. Meediakajastuste jaotus väljaande tüübi järgi

Tabel 4. Meediakajastuste jaotumine kajastuse sisu järgi

Kajastuse sisu	2018	2019
Mainitud seoses kõrgkooliga	222	220
Kõrgkooli sündmuste kajastused	162	51
Isikute mainimine (töötajad, tudengid, vilistlased, vms)	77	91
Ekspertallikaks kõrgkooliga seotud isik	67	68
Kokku kajastuste arv	528	430

2019. a ilmus neli kõrgkooli ajakirja [Tervist!](http://www.nooruse.ee/tervist) numbrit, nii veebis (www.nooruse.ee/tervist) kui ka paberandjal. Kõikide ajakirjanumbrite tiraaž paberandjal oli 100.

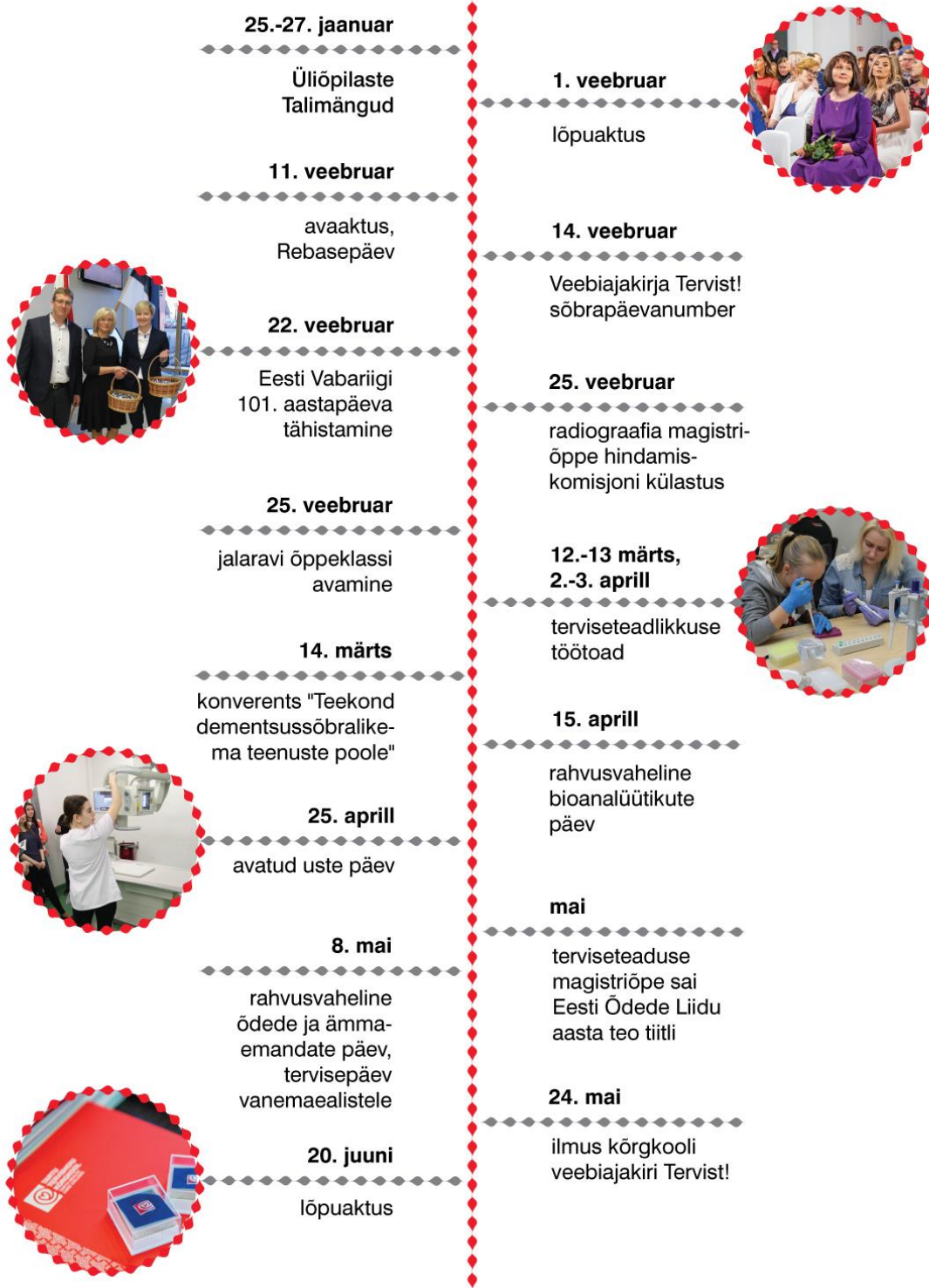
Kõrgkooli sündmusi kajastatakse lisaks [kodulehele](#) erinevates sotsiaalmeediakanalites. Kõrgkooli Facebooki lehel oli 2019. a lõpu seisuga **5743** meeldimist ning Instagrami kontol **955** jälgijat. Kõrgkooli üliõpilasesindusega seotud info jaoks on kasutusel eraldi Facebooki leht, millel oli **992** meeldimist.

Kõrgkooli õppekavade rahvusvaheliseks turunduseks on võetud kasutusele haridusportaalid www.masterstudies.com ja www.healthcarestudies.com. Samuti liitus kõrgkool ingliskeelsete õppekavade turundamiseks *Study In Estonia* turunduse võrgustikuga.

Esmakordselt toimus kõrgkoolis 12.09.2019. a karjäärpäev, mille eesmärgiks oli tutvustada kõikidele kõrgkooli õppuritele erialaseid karjäärivõimalusi. Karjäärpäeval osales 23 erinevat asutust, sh haiglad, erialaseltsid ja teised õppeasutused.

Kõrgkooli sündmused

2019







ÕPPURID

Seisuga 31.12.2019. a oli kõrgkoolis kokku **1286** õppurit, kellest **1025** õppis rakenduskõrgharidusõppe, **118** magistriõppe ja **143** kutseõppe õppekavadel, sh 42 töökohapõhises (edaspidid TP) õppevormis. Võrreldes 2018. a õppis kõrgkoolis **110 õppurit rohkem**. Õppurite üldarvu suurenemise põhjuseks on füsioterapeudi osakoormusega õppegrupi avamine Tallinnas 2019. a talvel ja lisandunud magistriõppe üliõpilaste arv.

Tabel 5. Õppurite arvud õppekavati seisuga 31.12.2019

Õppekava	Õppurite arv 2016	Õppurite arv 2017	Õppurite arv 2018	Õppurite arv 2019
Terviseteaduse magistriõpe	-	-	60	118
Õe põhiõpe	554	513	564	615
Õdede erialakoolituse õppekava*	71	67	15	3
Ämmaemand	111	116	118	107
Füsioterapeut	99	90	89	106
Tervisekaitse spetsialist	39	34	36	43
Bioanalüütik	72	77	80	82
Radioloogiatehnik	70	69	67	69
Lapsehoidja**	19 (28)	20 (24)	23 (22)	45 (20)
Erakorralise meditsiini tehnik	24	25	24	24
Massöör	13	11	7	17
Hooldustöötaja	39	49	49	30 (7)
Tegevusjuhendaja**	(21)	(20)	11 (16)	27 (15)
Kokku	1160	1115	1181	1286

*2018. a sügisel ei avatud vastuvõttu õdede erialakoolituse õppekavale seoses terviseteaduse magistriõppe avamisega.

**Sulgudes on märgitud TP õppevormis õppijad.

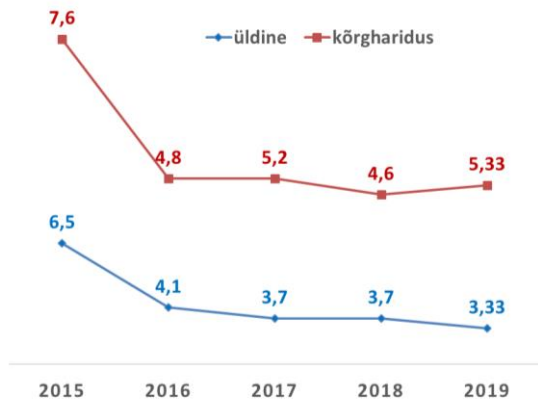
2019. a eksmatrikuleeriti kõrgkoolist kokku **151 õppurit (11,7%)**, mis näitab katkestajate osakaalu väikest langust võrreldes 2018. a (160 õppurit, 13,5%). Rakenduskõrgharidusõppe tasemel katkestas õpingud 104 üliõpilast sh 40 esimeselt kursuselt. Magistriõppes katkestas neli üliõpilast ja kutseõppes 47 õpilast. Peamisteks katkestamise põhjusteks oli eriala sobimatus, akadeemiline edasijõudmatus ja majanduslikud või perekondlikud põhjused.

Akadeemilisele puhkusele siirdus 136 õppurit, sh kümme magistriõppe õppekavalt, 121 rakenduskõrgharidusõppe õppekavalt ja viis kutseõppe õppekavalt. Reimatrikuleeriti 11 üliõpilast, sh kuus õe, neli ämmaemanda ja üks radioloogiatehniku õppekavale.

Sisseastumine

Vastuvõtukonkurss õppekohale on kõrgkoolile oluline indikaator ja üks võtmenäitajatest arengukava eesmärkides. Vastuvõtukonkurss kõrgkoolis on olnud viimasel kolmel aastal küllalt stabiilne. 2019. a kandideeris kõrgkooliüleselt keskmiselt **3,33 inimest ühele õppekohale** (2018. a 3,7), kõrgharidusastmel 5,33 (2018. a 4,6) (joonis 9).

2019. a talvel avati koostöös Astangu Kutserehabilitatsiooni Keskusega osakoormusega füsioterapeudi õppekava õppegrupp, kuhu asus õppima 20 üliõpilast.



Vastuvõtukonkursside langus ja suurem muutus võrreldes 2015. a on tõenäoliselt seotud nii alates 2016. aastast rakendatud vastuvõtukatsega, mis toimub elektroonilise testi vormis, kui ka üldiste demograafiliste muutustega, kus kandideerijaid on kõikides kõrgkoolides vähem.

Joonis 9. Vastuvõtukonkurss õppekohale 2015–2019

Tabel 6. Vastuvõtukonkurss rakenduskõrgharidusõppe õppekavadele 2019. a

Konkursi nimi (õppekava)	Õppekohti	Avaldusi	Konkurss
Õe põhiõpe (2018/2019. õa talvine vastuvõtt)	78	149	1,91
Õe põhiõpe (2019/2020. õa suvine vastuvõtt)	130	429	3,30
Ämmaemand	30	176	5,87
Füsioterapeut	30	393	13,10
Füsioterapeut (2018/2019. õa talvine vastuvõtt)	20	68	3,40
Tervisekaitse spetsialist	14	78	5,57
Bioanalüütik	26	96	3,69
Radioloogiatehnik	20	116	5,80

Tabel 7. Vastuvõtukonkurss magistriõppe õppekavale (terviseeadus) 2019. a

Konkursi nimi (õppekava)	Õppekohti	Avaldusi	Konkurss
Terviseeadus (terviseõendus)	15	24	1,60
Terviseeadus (intensiivõendus)	15	34	2,27
Terviseeadus (kliiniline õendus)	15	22	1,47
Terviseeadus (vaimse tervise õendus)	15	17	1,13

Tabel 8. Vastuvõtukonkurss kutseõppe õppekavadele 2019. a

Konkursi nimi (õppekava)	Õppekohti	Avaldusi	Konkurss
Erakorralise meditsiini tehnik	25	73	2,92
Hooldustöötaja	24	19	0,79
Tegevusjuhendaja (koolipõhine)	12	40	3,33
Tegevusjuhendaja (töökohapõhine)	10	16	1,60
Lapsehoidja (koolipõhine)	24	77	3,21
Lapsehoidja (töökohapõhine)	22	22	1,00
Massöör	16	22	1,38

Lõpetamine

2019. a lõpetas kõrgkooli **299 õppurit**, neist 192 rakenduskõrgharidusõppes ja 107 kutseõppes. *Cum laude* lõpetajaid oli **14** (2018. a neli). Võrreldes 2018. a vähenes lõpetajate arv 35 võrra ja seda peamiselt põhjusel, et õdede erialakoolituse 1-aastane õppekava asendus 1,5-aastase terviseteaduse magistriõppe õppekavaga.

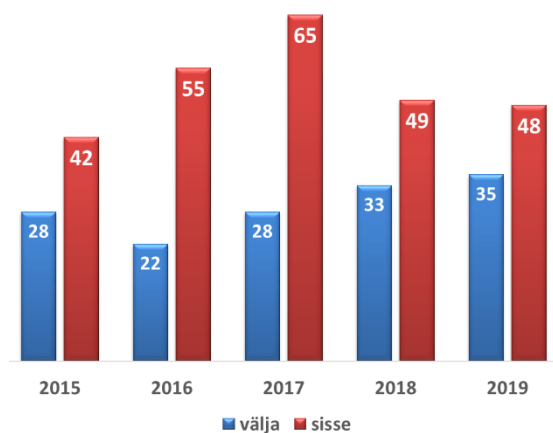
Tabel 9. Lõpetajate arvud õppekavati 2019. a

Õppekava	Lõpetajate arv 2019 talvel	Lõpetajate arv 2019 suvel	Lõpetajate arv 2019 kokku
Õe põhiõpe	107	4	111
Õdede tasemeõpe	-	2	2
Õdede erialakoolitus	4	2	6
Ämmaemand	16	1	17
Füsioterapeut	-	27	27
Tervisekaitse spetsialist	-	3	3
Bioanalüütik	13	-	13
Radioloogiatehnik	13	-	13
Lapsehoidja	-	37	37
Erakorralise meditsiini tehnik	-	21	21
Massöör	-	-	-
Hooldustöötaja	9	16	25
Tegevusjuhendaja	-	24	24
Kõik õppekavad kokku	162	137	299

Õpiränne

Pikaajalise mobiilsuse näitajad kõrghariduses jäid aruandeperioodil võrreldes 2018. a samale tasemele. 2019. a oli välisriikidest TTHKK-s õppepraktikal **48** kõrghariduse õppekava üliõpilast ja **kolm** kutseõppe õppekava õpilast (joonis 10). Enim väliskülalisõppureid tuli Hispaaniast.

Erasmus+ toel viibis 2019. a välisriigis õppepraktikal **35** kõrgkooli üliõpilast ning **11** kutsehariduse õppekava õpilast. Populaarseimad sihtriigid kõrghariduses olid Hispaania ja Saksamaa, kutseõppe õpilased külastasid enim Saksamaad.



Joonis 10. Pikaajaline mobiilsus kõrghariduse õppekavadel

Lühiajalises mobiilsuses (üks kuni viis EAP-d) osales 2019. a 51 kõrgkooli üliõpilast (43 üliõpilaste podiatraia kursusel Lätis, kaheksa üliõpilast rahvusvahelistel intensiivõppe nädalatel).

2019. a toimus aktiivne koostöö nii olemasolevate rahvusvaheliste partneritega kui ka leiti juurde uusi partnereid. Peaesmärk oli hinnata koostööd erinevate koostööpartneritega, et mobiilsust tasakaalustada. Välisstudengitele praktikakohtade leidmine muutub üha keerulisemaks ning seetõttu on oluline, et sissetulevate ja väljaminevate üliõpilaste arv oleks tasakaalus. Samas on partnerkoolides jätkuvalt suur huvi sooritada praktikat meie kõrgkooli juures ja välisstudengite praktikajuhendajad on väga rahul välisstudengite nii praktiliste oskuste kui ka suhtlemisoskusega.

Erasmus+ partnerkoole on 2019. a lõpuga 78, koostööd alustati nelja uue partneriga. Erasmus+ jt rahvusvahelistumise võimalusi on tutvustatud nii õppekavade kaupa kui ka ülekooliistel üritustel ning rebasenädalatel. Kevadel korraldati Erasmus+ infopäev, kus oma Erasmus+ kogemustest rääkisid äsja välismaalt tulnud õppurid. Pidevalt toimub õpirände võimaluste tutvustamine läbi individuaalse nõustamise.

Näiteid õppejõudude rahvusvahelisest tegevusest 2019. a:

- ☉ tervisekaitse spetsialisti õppekava dotsent **Ülle Parm** tegi 19.–21.03.2019 Malaisias rahvatervise konverentsil korraldajate kutsel plenaarettekande teemal „Parents Attitude to Scheduled Vaccination in Estonia“. Samal konverentsil modereeris ta postersessiooni ja koos **Anna-Liisa Tammega** üht suulise ettekande sessiooni. Anna-Liisa Tamm hindas eelnevalt ka konverentsi abstrakte (ca 20). **Eerik Jõgi** tegi konverentsil ettekande „Borrelia burgdorferi sensu lato genotypes in Estonian county ticks population“;
- ☉ **Anna-Liisa Tamm** osales 22.-23.05.2019 Jürmalas konverentsil „Quality of Health Care and Social Welfare“ teaduskomitee liikmena;
- ☉ füsioterpeudi õppekava lektor **Kirkke Reisberg** viis 04.04.2019 Riia Ülikooli Jürmala meditsiinikolledžis läbi kaks meemassaaži õpituba massaaži- ja iluspetsialistide teaduskonverentsi „Health. Pleasant Sensation. Practice.“ raames;
- ☉ **Ave Kutman ja Helen Udras** viisid 8.–10.05.2019 läbi õppetööd Sloveenias (University of Ljubljana). Helen Udras käsitles loengutes inimese normaalse mikrobioota ja ravimresistentsuse teemasid. Ave Kutman'i teemadeks olid Eesti tervisekaitsesüsteem ning rahvatervise olukord;
- ☉ **Ave Kutman ja Helen Udras** viisid 3.–5.12.2019 õppetööd läbi Portugalis (Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra). Lisaks arutleti kahe kõrgkooli ühise lühikursuse loomist teemal toit ja toidu hügieen. 2020. a kevadel plaanivad kaks Coimbra õppejõudu külastada kõrgkooli ning jätkub ühiskursuse loomise arutelu;
- ☉ **Helen Udras** oli rahvusvahelise ajakirja „International Journal of Sanitary Engineering Research“ artiklite käsikirjade retsenseerijaks;
- ☉ 16.–18.09.2019 tegi **Reet Urban** suulise ja **Kersti Viitkar** posterettekande õendushariduse teemal Bangkokis toimunud konverentsil „International Conference on Nursing & Health Care 2019“ ning osaleti ka konverentsi modereerimisel;
- ☉ **Saima Hinno** osales rahvusvahelise konverentsi teaduskomitee liikmena konverentsi „2nd International Conference of German Society of Nursing Science“. abstraktide hindamisel, konverents ise toimub 8.-9.05.2020;
- ☉ **Ireen Bruus ja Marit Kiljako** tegid suulise ettekande „Projekt eMedPASS - digitaalne farmakoloogia ja ravimite manustamise praktikapäevik õdede õppes“ Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli ja Põhja-Eesti Regionaalhaigla korraldatud rahvusvahelisel konverentsil „5 täрни õendus“ 6.–7.11.2019;
- ☉ **Marika Külm, Mare Remm, Piret Mängel ja Danel Jantra** osalesid Belgias, Geeli Thomas More Kõrgkooli rahvusvahelistel päevadel 18.–22.03.2019. M. Remm esines loenguga „The Parasitological situation in Estonia“ ning sarnase nimega ainet pakub ta ka kõrgkooli tulnud vahetusüliõpilastele. P. Mängel esines ettekandega SA TÜK-ist kui praktikabaasist;
- ☉ **Eerik Jõgi ja Mare Remm** osalesid 24.–27.09.2019 Rootsis toimunud Nordisk Medisinsk Laboratoriegrupe (NML) konverentsil, mis käsitles bioanalüütikute hariduse probleeme. M. Remm esitas posterettekande „Compiling Methodological Instructios for the Study Laboratory of Biomedical Scientists in Tartu Health Care College“ ja E. Jõgi esitas posterettekande „Borrelia burgdorferi sensu lato genotypes in Estonian county ticks population“. Mõlemad olid kollegiaalselt valminud ettekanded, esimese autoriteks olid lisaks põhiautorile Eerik Jõgi, Marika Külm, Evi Aotäht, Triin Aasmäe, Maie Treial, Anneli Raave-Sepp ning 20 üliõpilast ning teise autoriteks lisaks põhiautorile Maarja Müller, Kaitel Kruus, Kristina Sõsa, Helen Jakoby, Mare Remm;
- ☉ **Janika Pael** osales 25.-27.11.2019 The European Network of Nursing in Higher Education (ENNE) võrgustiku liikmesriikide koordinaatorite koosolekul Plymouthi Ülikoolis. Aruteludes keskenduti õe põhiõppe õppekavade arenduse väljakutsetele (üldpädevused,

- üliõpilaste motiveerimine jne). Arutelu puudutas ka planeeritava ENNE intensiivõppe nädala korraldamist Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis 2021 aastal;
- ☉ **Saima Hinno** osales 24.-25.01.2019 Birminghami Ülikoolis seminaril „Clinical Academic Careers in Nursing: The Best of Both Worlds?“ magistriõppe õppetöö korralduse ja õppekava arendust silmas pidades;
 - ☉ **Saima Hinno** osales 12.11.2019 Brüsselis Euroopa Komisjoni juhtimisel toimunud arutelul „Mapping and assessment of developments for one of the sectoral professions under Directive 2005/36/EC - nurse responsible for general care“. Tähelepanu keskmes olid tehnoloogia ja teaduse arengute mõju üldõe õppekava arendusprotsessis. Arutleti Euroopa Direktiivides (2005/36/EC) kirjasolevate miinimumnõete (teadmised, oskused, õppekava teemad) kaasajastamise vajadust ja võimalusi Euroopa Liikmesriikide poolt antud tagasiside valguses.

Õppurite osalemine teadus- ja arendustegevuses

- Ⓜ 28.04.–04.05.2019 osalesid õe õppekava üliõpilased **Greete-Ly Siimer ja Triin Pöder** ning õppejõud **Janika Pael** The European Network of Nursing in Higher Education (ENNE) võrgustiku raames korraldatud intensiivõppe nädalal Ungaris teemal “Intercultural competences in nursing”;
- Ⓜ 3.–9.03.2019 osalesid õe õppekava üliõpilased **Amanda Emilie Koppel ja Kreete Ojaperv** ning õppejõud Ireen Bruus Nordic Collaboration Network for Nursing Medication Educators (MEDICO) võrgustiku raames korraldatud intensiivõppe nädalal Norras teemal „Nurses’ confidence in medication safety“;
- Ⓜ 30.09.–03.10.2019 osalesid magistriõppe üliõpilased **Karin Kaigas ja Pille Tammpera** rahvusvahelisel magistriõppe üliõpilaste seminaril Soomes Turu rakenduskõrgkoolis;
- Ⓜ kõrgkooli õppurid **Egert Tisler, Stella Tiit, Elis Hainsoo, Leo Vissak** osalesid projekti WellTech tegevuste elluviimisel;
- Ⓜ 7.-12.04.2019 osalesid füsioterapeudi 3. kursuse üliõpilased **Kertu-Liisu Ert, Merlin Knude ja Eke Tominga** koos õppejõud Karin Tammikuga rahvusvahelise füsioteraapia nädala raames intensiivõppe nädalal Hollandis;
- Ⓜ tervisekaitse spetsialisti õppekava tudengid **Hendrik Nõmmeots, David Pedossar, Mari-Mall Puksa, Karina Ilves, Mari Tõnissoo, Kati Karu ja Ott Remmer** viisid läbi terviseteadlikkuse õpipäevadel 4 töötuba gümnasistidele toiduohutusest. **Juhendaja Triin Veber**;
- Ⓜ 28.09.2019 teaduskeskus AHHA korraldatud Teadlaste Öö festivalil Eesti Rahva Muuseumis hindasid füsioterapeudi õppekava üliõpilased **Heleryn Viimsi ja Mari-Liis Dobjanski** huvilistele lüüsisammast SpinalMouse meetodil (ca 25 inimest);
- Ⓜ 4.–5.04.2019 osalesid radioloogiatehniku õppekava üliõpilased **Jekaterina Ohrimenko, Grigory Porokhnavets** konverentsil „Riga Stradiņš University International Student Conference Health and Social Sciences“, kus tegid posterettekande „Measurement of scattered radiation while using patient protective aprons“.
- Ⓜ 21.11.2019 tegid ettekande **kaheksa** (sh neli suulist ja neli posterettekannet) **kõrgkooli üliõpilast** TTHKK-i korraldatud rahvusvahelisel üliõpilaskonverentsil „Tervis meie kätes“.

[Rakendusuuringutes](#) osales 2019. a kokku **66 üliõpilast**.

Õppurite tunnustamine

Füsioterapeudi õppekava vilistlane **Silver Sisask** sai HTM-i 2019. a üliõpilaste teadustööde riiklikul konkursil rakenduskõrgharidusõppe ja bakalaureuseõppe üliõpilaste astmes **1. preemia** lõputöö: „**Pika pihulihase (m. palmaris longus) ageneesi levimus eestlastel**“ eest.

RKRN-i stipendiumi parimatele rakenduskõrgkoolide lõputööde autoritele pälvis **Anni Pilvar** lõputöö „**Ämmaemanda õppekava lõpetavate üliõpilaste hinnang ICM-i ämmaemanduse põhipädevuste omandamisele Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis aastatel 2012–2016**“, juhendaja Siiri Põllumaa.

Kõrgkooli korraldatud rahvusvahelisel üliõpilaskonverentsil 21.11.2019 pälvisid tunnustuse alljärgnevad TTHKK üliõpilased ja vilistlased:

- Ⓜ posterettekanne – teine koht: „The effect of alcohol trade from Latvia to buying habits and consumption pattern of Estonians“. Autor: **Tuuli Muistna**, juhendajad: Anna-Liisa Tamm, Ülle Parm, Aivar Voog;
- Ⓜ Tartu Linnavalitsus – koostöö eest erinevate valdkondade vahel: „The effect of alcohol trade from Latvia to buying habits and consumption pattern of Estonians“. Autor: **Tuuli Muistna**, juhendajad: Anna-Liisa Tamm, Ülle Parm, Aivar Voog;
- Ⓜ Re/Max Aaba kinnisvara – parim töökeskonnaalane töö: „The hygiene and safety of Estonian playrooms as assessed by parents“. Autor: **Egle Silluta**, juhendaja: Kristi Vahur;

- ☉ Dorpat Tervis – väljapaistev töö füsioteraapias: „Effectiveness of therapeutic exercises on lower back pain and to functional status of spine“. Autor: **Dmitri Kurganov**, Triin Kont, juhendaja: Marit Salus;
- ☉ ajakiri „Imeline teadus“ – kõige innovatiivsem uurimus: „Perceptions of simulation training impact amongst radiography students“. Autor: **Merili Tilgar**, juhendaja: Tiina Kukkes;
- ☉ Synlab – parim bioanalüütikaalane töö: „Determination of high sensitive C-reactive protein in patients with juvenile idiopathic arthritis and it's sensitivity to iron storage protein – ferritin“. Autor: **Heneli Ristisaar**, juhendajad: Chris Pruunsild, Mai Treial.

Kokku said 2019. a **134** õppurit kõrgkooli tänu- või tunnuskirja väga heade õpitulemuste, aktiivse panuse eest kogukonna teenimisel, aktiivse ja eduka sportlasena osalemise, rahvusvaheliste suhete arendamise, õppekava arendustegevuses osalemise ning lõputööde eduka kaitsmise eest.

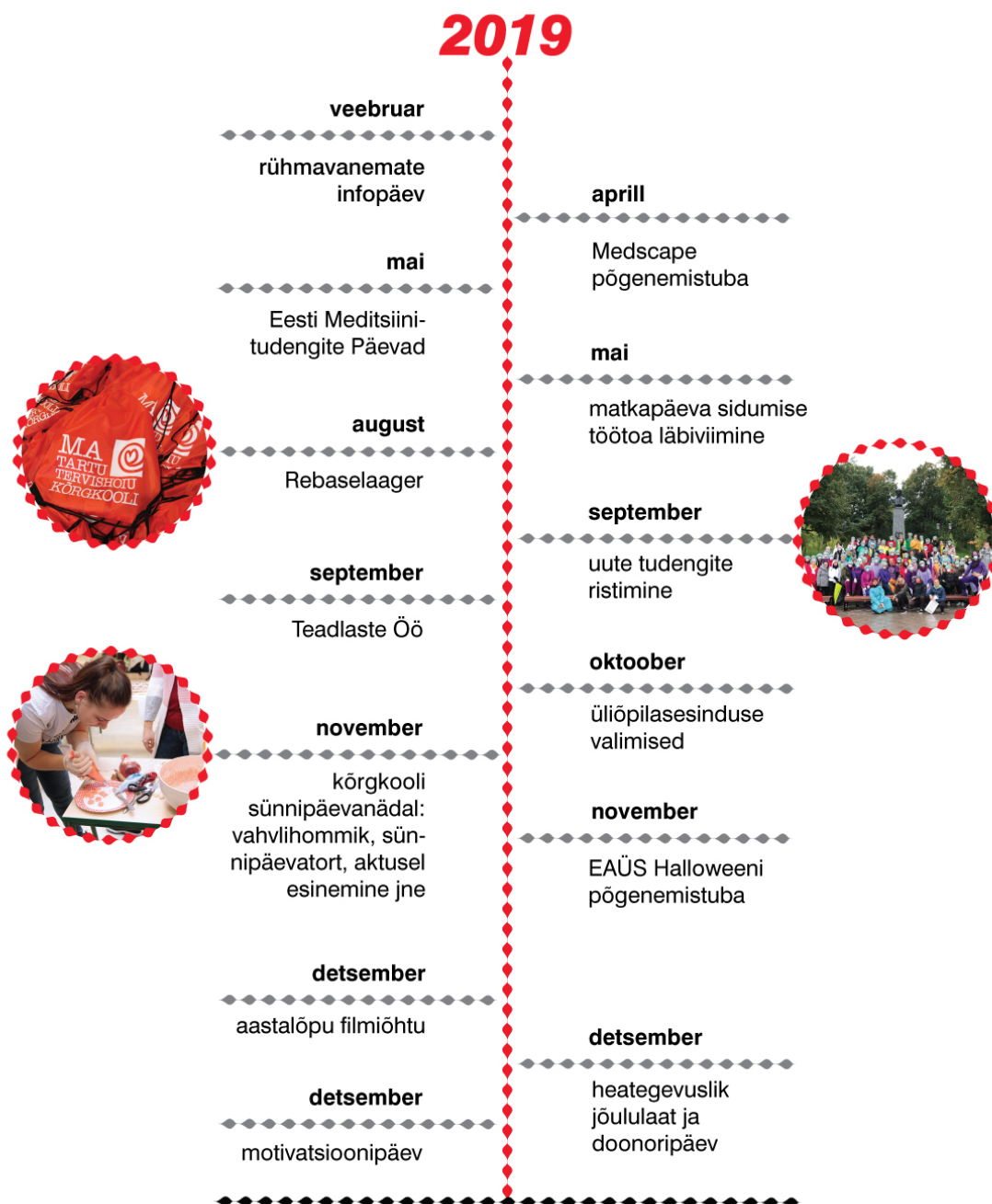
Üliõpilasesindus

Üliõpilasesindus korraldas 2019. a regulaarselt üritusi, mis haarasid kas kogu kooliperet, teatud õppurite grupe või kõrgkooliväliseid partnereid. Koostöös õppekorralduse osakonnaga viidi läbi rühmavanemate infopäev, mille raames toimus koolitus ja rühmavanemate tänuüritus. Tudengipäevade raames korraldati Medscape põgenemistuba, meditsiiniteemalisi loenguid korraldati koostöös Eesti Õdede Liidu Õendusüliõpilaste Seltsingu, Eesti Arstiteadusüliõpilaste Seltsi ja Eesti Õdede Liiduga. Üliõpilasesindus andis oma panuse rebaselaagrite korraldusse ja esmakursuslaste sisseelamisele kõrgkooli ellu. Oktoobris asus tegevusse uus üliõpilasesinduse koosseis, kes osales sügissemelstril kõrgkooli sünnipäevanädala läbiviimisel, viis läbi filmiõhtu ja jõululaada. Aasta lõpus toimus motivatsioonipäev ja tehti plaane järgmise aasta tegevusteks.

Üliõpilasesindusse kuuluvad alates 31.10.2019:

- ☉ **Karolina Kustala** - õe õppekava (esimees);
- ☉ **Ilona Sandakova** - õe õppekava (aseesimees);
- ☉ **Anton Lossitski** - füsioterapeudi õppekava;
- ☉ **Birgit Lehtlaan** - bioanalüütiku õppekava;
- ☉ **Carl Zoo** - õe õppekava;
- ☉ **Erle Kaljapulk** - tervisekaitse spetsialisti õppekava;
- ☉ **Gerda Frederike Enok** - tervisekaitse spetsialisti õppekava;
- ☉ **Grete-Kai Saar** - ämmaemanda õppekava;
- ☉ **Jane Arujõe** - õe õppekava;
- ☉ **Kaili Pöder** - õe õppekava;
- ☉ **Kaisa Kullas** - õe õppekava;
- ☉ **Katarina Perman** - füsioterapeudi õppekava;
- ☉ **Linda Blande** - õe õppekava;
- ☉ **Lisete Õispuu** - bioanalüütiku õppekava;
- ☉ **Margo Kalamägi** - õe õppekava;
- ☉ **Marko Vahi** - õe õppekava;
- ☉ **Renna Org** - ämmaemanda õppekava;
- ☉ **Richard Tamra** - õe õppekava.

Üliõpilasesinduse sündmused



Õppurite osalemine spordis

TTHKK õppurid osalesid edukalt 2019. a nii individuaalselt kui ka meeskondlikult erinevatel kohalikel ja riiklikel ning rahvusvahelistel võistlustel ja spordisündmustel.

Üliõpilaste IV Talimängudel osales 40 õppurit, üldarvestuses saavutati 3. koht, aktiivsuse arvestuses 2. koht ning esikohti toodi mitmetelt aladelt nagu maskottide võistluses, talivõrkpallis ja naiste mudamaadluses.

Traditsioonilisel Üliõpilaste Suvemängudel osales 75 õppurit ja aktiivseima kõrgkooli kategoorias saadi 14-ne kõrgkooli seas 2. koht ning üldarvestuses jäädi 5. kohale.

Kääriku järvejooksus saavutati naiste arvestuses 3. koht, disc-golfi meeste arvestuses 1. koht, elamusjooksus 2. koht, murukabes naiste arvestuses 3. koht, SUPi krossis naiste arvestuses 3. koht, vibulaskmises naiste arvestuses 1. koht.

Traditsioonilisel pallimängude nädalavahetusel Ylipall osales 40 tudengit, kes saavutasid üldarvestuses 4. koha ja aktiivsuse arvestuses 3. koha. Teatevõistluses saavutati 3. koht, naiste rahvastepallis 2. koht, pimevõrkpallis 2. koht ning meeste arvestuses saavutati korvpalli vabavisetes 3. koht.

20.09.2019 tähistati kõrgkoolis füsioterapeutide päeva ja ülekoollist Rahvusvahelise Üliõpilasspordi Päeva, kus osalisi oli kokku 150.

Osaleti veel traditsioonilistel spordiüritustel nagu Eesti Akadeemiline Spordiliidu spordiseminaril, Tartu Linnamaratonil, Öhtujooks, Roosa Lindi jooksul ja muudel rahvaspordiüritustel. Lisaks osaleti ka Väike-Maarja võrkpalli turniiril, kus toodi koju esikoht.

Eesti Üliõpilaste Meistrivõistlustel males- ja sulgpallis saavutati 3. kohad. Eesti kõrgkoolide, kutseõppeasutuste ja Tartu Ülikooli 2019. a lahtistel meistrivõistlustel sisekergejõustikus saavutati 3. koht kõrgushüppes ja 2. koht teivashüppes.

Kõrgkooli tudengid olid edukad nii Eesti ning ka rahvusvahelisel areenil. Eesti Naiste Võrkpalli Meistriliigas pallivad edukalt meie tudengid Renate Pikk ja Katarina Vengerfeldt, kes saavutasid Naiste Balti liigas ja Eesti Meistrivõistlustel 1. koha ning karikavõistlustel 2. koha.

XXXIV SELL mängudel Kaunases saavutati 1. koht judos (Caris Helena Kaup), kes saavutas ka Täiskasvanute Eesti meistrivõistlustel 1. koha ja Baltic Sea Championchips juunioride vanuseklassis 3. koha. Judos on ka meie tudeng Aslanbeg Magomedkerimov, kes saavutas Eesti Meistrivõistlustel 3. koha. Ujumises Eesti Meistrivõistlustel saavutas Armin Evert Lelle 1. ja 2. kohad selili ujumise 200 m, 50 m ja 100 m distantsidel ja 2. kohad kompleksujumistes. Tudeng Marin Lõo on Eesti Meistrivõistlustel ja Karikavõistlustel ja turniiridel saavutanud teivashüppes 1-3 kohti. Meie tudeng Tuuli Tomingas aga oli edukas laskesuusatamises Eesti Meistrivõistlustel erinevates formaatides, saavutades 1-3 kohti, sealhulgas Suvebiatlonis.

Suveuniversiaadil Napolis, Itaalias saavutas Lisell Jäätma plokkvibu segavõistkonna koosseisus koos Robin Jäätma'ga 1. koha. Tudeng Albert Tamm lisaks Eesti Meistrivõistluste 1. kohale ning paljudele teistel Eestis läbiviidud turniiridel saavutas 1-2 kohtasid, osales ka mitmel rahvusvahelisel turniiril, kus kõige edukamaks osutus European Open 3. koht.

2019. a pakkus kõrgkool õppuritele sportimisvõimalustena korvpalli, algajate võrkpalli, edasijõudnute võrkpalli ja jõusaali treeninguteks. Samuti rahvastepallitreeningut, Body Toning rühmatreeningut ja rahvatansu treeningut. Kokku kasutas seda võimalust enam kui 120 õppurit, kellest paljud käivad mitmes treeningus.

Mitmed koolis käivad sportlased said üleriigilist või linnadelt tunnustust oma sportlastegevuse eest ning ka stipendiumeid.

ÕPPE- JA ARENDUSTEGEVUS

2019. a olid õppe- ja arendustegevuse peamised prioriteedid tulenevalt kõrgkooli arengukavast **magistriõppe arendamine** ning **osakoormusega ja sessioonõppe võimaldamine**.

Õppeprotsessi juhtimine

Õppe- ja teadusstruktuuri kõrgeim otsustuskogu on pedagoogiline nõukogu, mille eesmärk on tagada õppetöö kvaliteet ja õppekeskkonna vastavus õppekavade eesmärkide täitmisele, arendada õppekavasid ning korraldada õppetööd erinevate õppekavade alusel.

Kõrgkooli pedagoogilise nõukogu koosseisus jätkasid õppeprorektor ja õppeosakondade juhatajad:

- ☞ õppeprorektor – **Kersti Viitkar**;
- ☞ füsioteraapia ja tervisekaitse osakond – **Anna-Liisa Tamm**;
- ☞ kutseõppe osakond – **Tiina Uusma**;
- ☞ radiograafia ja bioanalüütika osakond – **Zinaida Läänelaid**;
- ☞ õenduse ja ämmaemanduse osakond – **Saima Hinno**;
- ☞ õppekorralduse osakond – **Eve Müür**.

Aruandeperioodil viidi sisse muudatused järgmistesse õppekorralduslikesse dokumentidesse: õppekorralduseeskiri (edaspidi ÕKE), vastuvõtueeskiri. Olulisemad muudatused puudutasid õppekorralduseeskirja, millesse viidi sisse täiendused tulenevalt 01.09.2019 kehtima hakanud kõrgharidusseadusest. Õppekorralduslike dokumentide korrastamise käigus otsustati õppekorralduseeskirja lisada VÕTA kord, mis seni oli eraldiseisev dokument. Samuti koostati ÕKE lisa 2. „Õppekulude hüvitamise tingimused ja kord“. Õppelaborite kvaliteedisüsteemi arendamise käigus täpsustati inimpäritolu materjalide käitlemise korda, mis on kirjeldatud dokumendis „Bioanalüütiliste uuringute läbiviimise kord Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis“.

Olulisemad õppearendustegevused

- ☞ Aktiivselt tegeleti rahvusvahelise radiograafia (kiiritusravi) magistritaseme õppekava avamise ettevalmistamisega. 25.02.2019 külastas kõrgkooli Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri (EKKA) rahvusvaheline õppekava esmashindamise komisjon koosseisus Liis Rooväli, Genny Sandon, Kent Fridell, Samin Sedghi Zadeh. 01.07.2019 tegi Haridus- ja Teadusminister Mailis Reps Vabariigi Valitsusele ettepaneku anda TTHKK-le tähtajaline õigus tervishoiu õppekavagrupis õppekaval „Radiograafia (kiiritusravi)“ magistriõpet läbi viia ja väljastada õppekava läbimisel akadeemilisi kraade nimetusega terviseteaduse magister tähtajaga kuni 31. detsember 2022. Vabariigi Valitsus võttis 25.07.2019 istungil vastu 18.12.2008 määruse nr 178 „Kõrgharidusstandard“ muutmise otsuse, mis jõustus 01.08.2019 ja millega anti TTHKK-le eelnimetatud õppe õigus.
- ☞ Rahvusvahelise õppekava tutvustamiseks ja potentsiaalsete õppijate leidmiseks korraldati infopäevi kiiritusravi osakondade töötajatele Eestis, Eesti radioloogiaosakondades töötavatele radioloogiatehnikutele Eesti Radioloogiatehnikute Ühingu poolt korraldatud üleriigilisel üritusel ning Lätis kiiritusravi osakondades töötavatele radioloogiatehnikutele üleriigilisel koolituspäeval Läti Ülikoolis. Leedus organiseeriti info jagamine läbi koostööpartnerite Klaipeda Ülikoolist, intervjuud erinevates Eesti raadiojaamades.
- ☞ Alustati rahvusvahelise füsioterapeudi magistritaseme õppekava väljatöötamist koostöös koostööpartneritega.
- ☞ 2019. a veebruaris avati osakoormusega õppe grupp füsioterapeudi õppekaval, kus õppetöö on korraldatud sessioonõppe vormis.
- ☞ Jätkati sessioonõppe korraldamisega õe õppekaval ning kutseõppe õppekavadel.

Seoses institutsionaalse akrediteerimise protsessiga viidi 2018. a sügisest kuni 2019. a kevadeni läbi õppekavade ja õppekorralduse protsessi enesehindamised, panustati enesehindamisaruande koostamisse ning akrediteerimiskomisjoni külaskäigu ettevalmistamisse ja läbiviimisse.

Muudatused õppekavades

Kõrgkooli nõukogu kinnitas 2019. a kolme õppekava muudatused ja ühe uue õppekava:

- ⊗ **bioanalüütiku õppekava** muudatused (14.06.2019). Tulenevalt mikrobioloogia ja immunoloogia õpetamise arendamisega seotud tööühma tagasisidest lisati õppekavasse üks nädal immunoloogia õppepraktikat, mis on vajalik õppeaine oskustega seotud õpiväljundite saavutamiseks. Mooduli „Immunoloogia“ maht suurenes, õppekavasse lisati ka aine „Antibiotikumresistentsus“, seega suurenes mooduli Farmakoloogia ja toksikoloogia maht. Õppekavas vähendati vabaainete ja valikainete mahtu, seetõttu vähenes ka mooduli „Kutsealane ja isiksuslik areng“ maht. Õppeaine „Patotehnoloogia labor“ jaotati kahele õppeaastale, milles mõlemas toimuvad ka teised Patoloogia mooduli ained;
- ⊗ **radiograafia magistriõppe õppekava** muudatused (14.05.2019). Sõnastati õppeainete väljundeid ümber tulenevalt rahvusvahelise hindamiskomisjoni tagasisidest;
- ⊗ **erakorralise meditsiini tehniku õppekava** muudatused (20.02.2019). Valikaine „Usundiõpetus“ 0,5 EKAP liikus kohustuslikku moodulisse „Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused“. "Tegutsemine suurõnnetuste korral" maht muutus 3,5 EKAP asemel 2 EKAP, kuna turvataktilikateemad liikusid õppejõu ettepanekul loogilise sidususe toetamiseks "Päästetööde alused ja turvataktilik" teemasse. Samuti muudeti mooduli nimetust vastavalt kutsestandardi kohustusliku kompetentsi nimetuse muutumisele. Õppekava moodulite rakenduskava viidud uude ökonoomsemasse vormi;
- ⊗ kinnitati **toitumisnõustaja õppekava (29.05.2019)** kutsehariduse 5.tasemel.

2019. a sügisel alustati füsioterapeudi õppekava viimist kooskõlla uuendatud kutsestandardiga, mille raames korraldati mitmeid kohtumisi tööandjate esindajatega (Füsioterapeutide Liit, SA TÜK, TÜ) ning vilistlastega (vilistlaste päev 09.09.2019) ja küsiti tagasisidet kõikide kursuste üliõpilastelt. Tagasiside põhjal planeeriti õppekava arendustegevused.

Tervisekaitse spetsialisti õppekaval korrigeeriti õppeainete õpiväljundeid tuginedes institutsionaalse akrediteerimise enesehindamisprotsessi tulemustele. Samuti kohtuti Maaülikooliga, et hinnata kõrgkooli lõpetajate edasiõppimisvõimalusi sealsel ergonoomika magistriõppe õppekaval.

Tegevusjuhendaja õppekaval alustas 2019. a sügisest tööd juhtivõpetaja, mis võimaldab oluliselt suuremat tähelepanu pöörata õppekava sisulisele arendamisele. 2019. a pöörati juhtivõppejõu eestvedamisel tähelepanu teemaüleste iseseisvate tööde juhendamisele eesmärgiga rakendada tehtud töid lõputöö koostamisel. Korduste vältimiseks õppes ning iseseisvate tööde ühtlustamiseks tegevusjuhendaja õppekaval korraldati oktoobris kohtumine majaväliste õppejõududega, et arutada läbi õppekava teemad, nende järgnevused ja seosed ning leppida kokku iseseisvate tööde eesmärgid. Õpilaste praktiliste oskuste kujunemise toetamiseks suurendati aktiveerivate tegevuste õppimisel praktiliste tegevuste mahtu teooriaõppe arvelt kaheksa tunni võrra.

Rahvusvahelisel tasandil võrreldi erakorralise meditsiini tehniku õppekava sarnase õppekavaga Saksamaal ning lapsehoidja õppekava sarnase õppekavaga Portugalis, mille tulemusel said esimesed erakorralise meditsiini õppekava õppurid võimaluse välispraktika sooritamiseks Saksamaal ning lapsehoidja õpilased lisaks Soomele ka Portugalis.

2019. a kevadel osaleti pilootprojekti „Töökohapõhise õppe kvaliteedi tunnustamine kutse- ja kõrghariduses“, mille raames koostati eneseanalüüsiraport ja kohtuti hindamismeeskonnaga. Tuginedes hindamistulemustele alustati kutseõppe õppekavade iseseisvate tööde juhendite täiendamise lähtudes töökohapõhise õppe eripärast ja õppurite vajadusest.

Tartu Tervishoiu Kõrgkoolile omistati SA Kutsekoja Tervishoiu Kutsenõukogu otsusega nr 6-4/17 alates 12.11.2019 tähtajatu **bioanalüütik, tase 6** esmase **kutse andmise õigus**. Kõrgkool sai kutse andmise õiguse ka alates 02.05.2019 **massööri, tase 5** õppe lõpetamisel (SA Kutsekoja Tervishoiu Kutsenõukogu otsus nr 6-4/15).

Õppimine ja õpetamine

2018. a alanud tegevustest jätkusid 2019. a **simulatsioonõppe** ja **interprofessionaalse õppe** arendamine ning **digiõppe** võimaluste laiendamine.

Simulatsioonõppe arendamiseks toimusid järgmised tegevused:

- ☺ õe ja ämmaemanda õppekavadel jätkus simulatsioonõppe laiem kasutamine õppetöö läbiviimisel. Senisest enam rakendati praktikuid õppetöö läbiviimisse (näiteks intensiivõenduse praktikumide läbiviimisel ja geriaatrilise patsiendi õendusabi teemadel);
- ☺ erakorralise meditsiini tehnika õppekaval rakendati 2019. a esmakordselt õppejõududega koostöös simulatsioonõpet sünnitaja ning väikelapse erakorralise abistamise situatsioonide lahendamisel;
- ☺ radioloogiatehnika õppekaval soetati virtuaalsimulatsiooni programm magnetresonantstomograafia õppeaine õpetamiseks ning võeti kasutusele uus õppemetoodika.

Interprofessionaalse õppe arendamiseks toimusid järgmised tegevused:

- ☺ interprofessionaalse õppe arengule kutseõppe õppekavadel aitas kaasa hooldustöötaja, erakorralise meditsiini tehnika ja õe õppekava õppurite koostöös läbi viidud viiendate klasside esmaabivõistlus "Karvik";
- ☺ erakorralise meditsiini tehnika õpilased võtsid osa sisejulgeoleku valdkonna õpilastele mõeldud Sisekaitseakadeemia ühisõppe seminarist ressursimahukate sündmuste lahendamise ning ühtsetel alustel ressursside juhtimise valdkonna teadmiste arendamiseks nii taktikalisel kui ka strateegilisel tasandil;
- ☺ 2019/2020. õa lisandus õe ja bioanalüütiku õppekavadesse ühiste praktikumide korraldamine laboratoorsete analüüside teemal;
- ☺ 2019. a kevadel osalesid õe ja erakorralise meditsiini tehnika õppekavade õppurid rahvusvahelises meeskonnas õppusel Modex;
- ☺ kogemusõppe eesmärkide saavutamiseks kõigil kutseõppe õppekavadel andis suurepärase võimaluse simulatsiooni ülikonna GERT kasutamine õppetöös erivajadustega ja eaka inimese toetamisega seotud teemade õpetamisel.

Digiõppe arendamise olulisemad tulemused 2019. a olid:

- ☺ vastuvõtutesti uuendamine Moodle keskkonnas;
- ☺ füsioterapeudi ja tervisekaitse spetsialisti õppekavade praktikate dokumenteerimine viidi Moodle keskkonda;
- ☺ kaks e-kursust osalesid HITSA e-kursuste kvaliteedimärgi taotlusvooru protsessis ja hinnati ka kvaliteedimärgi vääriliseks: P. Simm-Pärle „Tervisedenduslik projekt“ ja K. Arula „Sissejuhatus muusikateraapiasse“;
- ☺ loodi multimeedia labor videoloengute salvestamiseks;
- ☺ kõik lõputööd kontrolliti plagiaadituvastusprogrammiga Urkund.
- ☺ toimus digitehnoloogia kasutamise koolitus kutseõppe meeskonnale ning arutelu digivõimaluste kasutamisest erinevate teemade õpetamisel, eesmärgiga pakkuda valikaines kutseõppijatele just neid oskusi, mida erialaõpingutes kasutada saab, ning õpetajatele tuge nende võimaluste rakendamisel;
- ☺ õe ja ämmaemanda õppekavadel loodi digiloengute ja iseseisvat õppimist toetavad töölehed õppeaine „Sisehaige õendus“ patofüsioloogia teema käsitlemisel.
- ☺ õe ja ämmaemanda õppekavadel uuendati esmaabi, ergonoomika teemalisi õpiobjekte, mille eesmärgiks oli sisu kaasjastamine ja ühtlustamine.

Kutseõppe õppekavadel viidi sisse järgmised õppekorralduslikud muudatused:

- ☞ tegevusjuhendaja õppekaval rakendus juhtivõpetaja eestvedamisel teemadeülese iseseisva töö koostamine, mille eesmärgiks on vähendada õppurite töömahtu lõputöö kirjutamisel ning koostada lõputöö õpet läbides tehtud iseseisvate tööde põhjal. Samuti ühendati vaatluspraktikad ja õpiränded mitme erineva teema õpiväljundite saavutamiseks ning nende põhjal sooritatud iseseisvad tööd erinevate teemade väljundite saavutamiseks;
- ☞ probleemõppe arendamisel suunati tegevusjuhendaja õppekava õpilasi rühmatööna ja individuaalselt probleemülesandeid koostama ning kaasõppijate kirjeldatud probleemsetele olukordadele lahendusi leidma;
- ☞ hooldustöötaja õppekaval lisandusid lähtuvalt õppijate ettepanekutest ning kõrgkooli õppetaristu võimaluste mitmekesistumisest (jalaravi kabinet) valikained „Diabeedihaige hooldus“ ja „Jalgade tervishoid hooldustöös“. Valikainete läbiviimiseks on kaasatud valdkonna praktikud, kellega koostöös valmistatakse ette kahte uut õppekava (toitumisnõustaja, tase 5 ja jalahooldaja, tase 5);
- ☞ aktiveerivate tegevuste raames pakuti hooldustöötaja õppekaval teenust kogukonnale - üritused Anne päevakeskuses. Hooldustöö õppejõud viisid läbi koolitused SA TÜK-i intensiivravi hooldajatele, mille tulemusel võeti ka põhiõppes kasutusele rida töömaailmas kasutatavaid vahendeid ja juhendeid;
- ☞ lapsehoidja õppekaval viidi lähtuvalt vajadusest optimeerida õppurite kontaktõppe mahtu ning õppejõudude töökoormust läbi õppekorraldusliku muudatuse: koolipõhise ja töökohapõhise õpperühmade teooriaõpe toimub koos, praktikumid ja seminarid vastavalt vajadusele eraldi. Ainekavadesse viidi sisse õppevormi spetsiifilised muudatused eelkõige just iseseisvate tööde ja praktiliste ülesannete osas;
- ☞ praktiliste oskuste arendamiseks valikaine „Laste vaba aja sisustamine“ raames lapsehoidja õppekaval osaleti kahes koostööprojektis Tartu lasteaiaga „Ristikhein“. Õpilased korraldasid ülelinnalise perepäeva uue mänguväljaku avamisel mais ning koostasid erivajadusega lastele mõeldud mootorika arendamise seina kavandi ja esitlesid seda novembris.

Õppurid kasutavad usinalt iseseisva harjutamise võimalusi. Eelkliinilistes praktikaklassides ja massaaži õppeklassides kasutati iseseisva harjutamise võimalust õppetöövälisel ajal 225 korral 415 tunni ulatuses (sagedamini ergonoomika ja massaaži harjutamiseks). Laboriruumes kasutati harjutamiseks 118 korral 558,5 tunni ulatuses.

Loomevarguse komisjon menetles 2019. a jooksul nelja loomevarguse juhtumit.

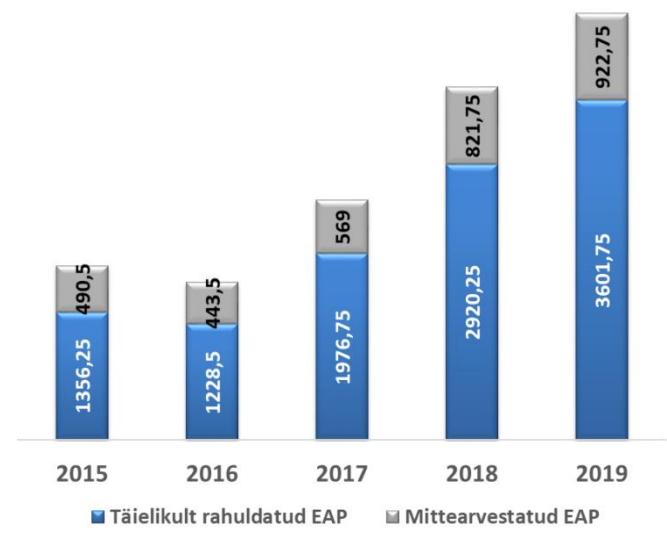
Õpiväljundite hindamine

Olulisimad muudatused õpiväljundite hindamises puudutasid radiloogiatehniku õppekava, kus magnetresonantstomograafia õppeaine eksam toimub praktikabaasis ning hindamisel osalevad ka praktikajuhendajad. Seoses muudatusega kirjeldati täpsemalt hindamispehmohtted, -meetodid ja kriteeriumid.

Kutseõppe õppekavadel arendati õpilaste tagasisidestamise oskuse ja enesehindamise rakendamist õpiväljundite saavutamisel nt suhtlemispsühholoogia ja meeskonnatöö, arengupsühholoogia, õppimine ja õpetamine jne, mille käigus õppijad hindasid enda ja

kaasõppija sooritust, andsid arendavat tagasisidet kaasõppijale ning analüüsisid enda sooritust ja parendusvõimalusi juhendi alusel.

VÕTA võimalusi kasutatakse iga-aastaselt järjest rohkem (joonis 11). 2019. a esitasid kõrgkooli õpurid VÕTA taotlusi kokku 4540,5 EAP ulatuses (2018. a 2920,25 EAP). Viiesindikku esitatud taotluste mahust ei arvestatud õppekava osana kuna õpiväljundid ei olnud varasemate õpingute või töökogemuse kaudu saavutatud või ei olnud vajalikud dokumendid korrektselt esitatud. Enim kasutatakse VÕTA võimalusi õppepraktika arvestamiseks õppekava osana õe õppekaval.



Joonis 11. VÕTA taotluste maht EAP-s (kõik õpetasemed)

Praktikasüsteemi arendamine

2019. a jätkus koostöö praktikabaasidega praktika tõhusamaks korraldamiseks. Aastaga lisandus **96 uut praktikabaasi**, kellega sõlmiti õppepraktika korraldamise lepingud. Kokku on praktikabaase **524**.

2019. a jätkus praktikasüsteemi arendamine projekti raames (vt eespool lk 13).

Praktikakorraldusse viidi sisse muudatusi õe õppekaval, kus piloteeriti individuaalset praktikale registreerimist Moodle keskkonnas. Tulles vastu praktikabaaside soovidele korraldati õe õppekava teise kursuse kliinilise õenduse praktika ühes tervishoiuasutuses pikema perioodi vältel (üheksa nädalat).

Tervisekaitse spetsialisti õppekaval korraldati praktikajuhendamise protsessi paremaks korraldamiseks ja juhendamise kvaliteedi tõstmiseks koolitus õppekava praktikabaasipoolsetele juhendajatele, kus osales 15 osalejat kuuest erinevast praktikabaasist. Tervisekaitse spetsialisti õppekava praktikavõimaluste laiendamise eesmärgil kohtuti Terviseameti, Maanteeameti ja Tarbijakaitse esindajatega. Koostöö jätkub ka lõputööde arendamise osas. Füsioterapeudi ja tervisekaitse spetsialisti õppekavadel korrigeeriti praktikatundide mahtu, muudatus võimaldab paremini planeerida õppepraktika ja lõputöö koostamise ajakava.

Magnetresonantstomograafia (MRT) õppepraktika arendamiseks kutsus TTHKK radioloogiatehniku õppekava osakonnajuhataja kokku töögrupi, milles osalesid õppeaine õpetajad ja esindajad kõigist nendest praktikabaasidest, kus saab MRT õppepraktikat sooritada. Töögrupp arutas läbi õpiväljundid kliinilisel õppepraktikal ja kontaktõppes ning analüüsi MRT õppeainete, alusainete ja õppepraktika sidusust ning mahtu. Lisaks praktilisele kasule õppepraktika arendamisel, oli hindamatu väärtusega koostöö ja praktikajuhendajate arusaamine, kuivõrd nad on hinnatud kõrgkooli koostööpartneritena.

Bioanalüütiku õppekava õppepraktika arendamiseks kutsus TTHKK radiograafia ja bioanalüütika osakonnajuhataja kokku järgmised töögrupid: mikrobioloogia õppepraktika arendamine, patoloogia õppepraktika arendamine, kliinilise keemia õppepraktika arendamine, milles osalesid õppeaine õpetajad ja esindajad kõigist nendest praktikabaasidest, kus vastavat õppepraktikat TTHKK bioanalüütiku õppekava üliõpilased sooritada saavad. Töögrupp arutas läbi õpiväljundid kliinilisel õppepraktikal ja kontaktõppes, analüüsi õppeainete, alusainete ja õppepraktika sidusust, mahtu ning õppepraktikal õpitavate oskuste raskusastmete

suurenemist igal järgneval kursusel. Otsustati, et I kursuse õppepraktikad toimuvad maakonnahaiglate laborites, II kursusel keskaiglate laborites ja kolmandal kursusel regionaalhaiglate laborites.

Õppepraktikal õppimise arendamine jätkub rakendusüingu abil. 2019. a lõppes ülekooolilise rakendusüingu „Üliõpilaste hinnang enda õppimisele õppepraktikal“ pilootetapp. Üuringuga alustati 2018. a, mil töötati välja küsimustik ja alustati andmete kogumist kõikide rakenduskõrghariduse õppekavade üliõpilastelt, et selgitada üliõpilaste enesehinnangu põhjal nende õppimist praktikal. Andmete kogumisega jätkati 2019. a eesmärgiga saada andmed õppimise kohta kõikide õppeaastate erinevatel praktikatel. Andmete esialgse analüüsi põhjal avaldati artikkel kõrgkooli uurimistöde kogumikus. Uurimisrühma poolt jätkatakse kogutud andmete põhjalikuma analüüsiga. Uurimuse esialgsed tulemused andsid sisendi kõrgkooli praktikajuhendajatele ja praktikajuhendajate koolituse teemade arendamisele suunates rohkem tähelepanu juhtima üliõpilaste hoiakute kujundamisele ning teoorias õpitu mõtestatumale seostamisele praktikaga. Küsimustikku, mis on koostatud erinevate praktika- ja õppimisprotsessi osade kaupa rakendatakse edaspidi osakonniti lähtuvalt osakondade vajadusest.

Kutseõppe õppekavade õppepraktika kolmepoolsele hindamisele kaasati kaasõppijad, et anda võimalus tutvuda erinevate praktikaettevõtete ja tegevusvõimalustega. Erasmus+ toel viidi läbi välispraktikabaaside ning välispraktikate hindamist väljaspool Eestit (Leipzig, Santarém). Erakorralise meditsiini tehnika õppekava õpilased said esmakordselt võimaluse välispraktika sooritamiseks, mille tagasiside oli äärmiselt positiivne. Praktika lõpuseminarile (koolis) ja kutseksamile olid kutsutud ka juhendajad.

Õe õppekava I kursuse õppepraktika „Sissejuhatus õenduspraktikasse“ raames on laienenud õppekäigud erinevatesse praktikabaasidesse üle Eesti, lisandunud on külastused Lõuna-Eesti Haiglasse, Pärnu Haiglasse, Viljandi Haiglasse, Järvamaa Haiglasse.

Jätkuvalt kasvab üliõpilaste huvi sooritada praktikaid suveperioodil, mis võimaldab praktikat teha õppuri poolt soovitud praktikabaasis. 2019. a koostati kokku **116 individuaalset õppetöögraafikut**, millest 91 koosati õe õppekava üliõpilastele ning enamus juhtudel oli individuaalne õppetöögraafik seotud praktika sooritamisega õppetöögraafikuvälisel ajal.

2019. a valisid õppurid parimad praktikajuhendajad, keda tunnustati kõrgkooli sünnipäevaaktusel 20.11.2019 tänukirjaga.

Parimad praktikajuhendajad 2019. a:

- ☉ **Ilona Bahmatsev**, Lõuna-Eesti Haigla AS;
- ☉ **Jelena Sova**, Viljandi Terviseamet;
- ☉ **Karin Tuvikene**, Rannu lasteaed;
- ☉ **Sigrid Metus**, Synlab Tallinn;
- ☉ **Siret Pitkart**, SA Viljandi Haigla;
- ☉ **Svetlana Dolgoplova**, SA Narva Haigla;
- ☉ **Tamara Hütt**, AS Rakvere Haigla;
- ☉ **Tauno Koovit**, SA TÜK;
- ☉ **Tiina Zujenkov**, MTÜ Singel Kodu.



Lõputööde kaitsmine ja juhendamine

2019. a kaitses 184 üliõpilast kokku 144 lõputööd (2018. a vastavalt 186 ja 144).

Tabel 10. Kaitsstud lõputööd, üliõpilaste arv ja kõrgkoolivälised juhendajad 2019. a

Õppekava	Kaitstud lõputööd	Lõputööd kaitsnud üliõpilaste arv	Kõrgkoolivälise kaasjuhendajate arv	Kõrgkoolivälised retsensendid
Õde	82	111	1	-
Ämmaemand	14	16	1	-
Füsioterapeut	25	27	7	25
Tervisekaitse spetsialist	3	3	0	2
Bioanalüütik	13	14	1	13
Radioloogiatehnik	7	13	0	3

Kõikide õppekavade lõputööde kaitsmiskomisjonide töösse on kaasatud kutsealaühingute ja koostööpartnerite esindajad.

Füsioterapeudi õppekava lõputööde kaitsmisprotsessi kaasati lisaks tööandjate esindajatele ka tervisekaitse spetsialisti õppekava ja teiste kõrgkoolide esindajaid. Alates 2019. a on füsioterapeudi ja tervisekaitse spetsialisti õppekavadel ühine lõputöö ainekava ning ette on valmistatud ühine „Lõputöö koostamise juhend ja kaitsmise kord“. Mõlemal õppekaval täpsustati lõputöö hindamiskriteeriume ja koostati ühtne hindamisleht kaitsmiskomisjoni liikmetele, mis piloteerimise käigus sai kaitsmiskomisjonide liikmetelt postiiivse tagasiside.

Välisõppejõudude poolt läbi viidud õppetöö

Füsioteraapia ja tervisekaitse osakond:

- Ⓜ „Valu mehhanismid ja baas manuaalteraapia tehnikad füsioterapeutidele“/ „Pain Mechanisms and Basic Manual Therapy Techniques for Physiotherapists“, Giulia Caffini, 1 EAP;
- Ⓜ „Konservatiivsed füsioteraapia meetodid müofastsiaalse valusündroomi korral“ / „Conservative Physical Therapy of Myofascial Pain Syndrome“, Jose Miota Ibarra, 1 EAP;
- Ⓜ Steven Onkelinx ja Ellen van Korven, 4 tundi, õppeaine „Treeningõpetus“ raames;
- Ⓜ Katarina Sadovnik, 4 tundi, õppeaine „Neuroloogiliste haigete füsioteraapia“ raames;
- Ⓜ „Bone Setting“, Georg Schleifer, 1,5 EAP;
- Ⓜ „Food safety and food fraud through time“, Jan Homma, 1,5 EAP.

Radioloografia ja bioanalüütika osakond:

- Ⓜ Louise Reinford PhD (radiography) University College Dublin, loeng teemal radioloogiatehniku kutseidentideedi kujundamisest ja kutsete omistamisest liirimaal, 2 tundi;
- Ⓜ Guevara-Rojas Godoberto PhD FH Campus Wien, loeng teemal 3D printimine, 4 tundi;
- Ⓜ Kerstin Plessl (Austria) ülikooliline loeng teemal "Rasedusaegne immunoloogia", 2 tundi.

Õenduse ja ämmaemanduse osakond:

- Ⓜ „Õenduse alused ja tõenduspõhine õendus - pagulaste tervis“ („Refugees' health“), Evanthia Sakellari (Kreeka), 4 tundi;
- Ⓜ „Kirurgilise haige õendus – patsiendihutus“ („Patients safety issues in hospital“), Nadine Higgins (Ühendkuningriigid) St Helens & Knowsley Teaching Hospital NHS Trust, 4 tundi.

43 kõrgkooli üliõpilast osales õppekavadeüleses valikaines „Podiaatria“, Jurmalas, 1,0 EAP.

Õppimise tugisüsteemid

Psühholoogiline nõustamine

Psühholoogilise nõustamise teenust pakub kõrgkooli õppuritele alates 2019. a maikuust Katriito OÜ. Varem viisid psühholoogilist nõustamist õppuritele läbi kõrgkoolis töötavad psühholoogia õppejõud, kuid tulenevalt õppurite tagasisidest ja õppejõudude töökoormusest otsustati psühholoogilise nõustamise teenus tellida väljaspoolt kõrgkooli. Psühholoogiline nõustamine on õppurite hulgas leidnud väga positiivset tagasisidet ning seda võimalust kasutatakse aktiivselt. Mai-detsember ajavahemikus toimus **204 nõustamist** 144 õppurile (2018. a vastavalt 56 tundi, 17 õppurit).

Õppuritel on võimalus saada nii ühekordset kui vajadusel ka korduvat nõustamist.

Raamatukogu

Raamatukogu pakub kõrgkooli õppuritele ja õppejõududele tervishoiualast õppe- ja teaduskirjandust. Laenutada saavad ka TÜ üliõpilased ja õppejõud ning raamatukogu on avatud kohapeal lugemiseks kõigile soovijatele. Samuti saavad meie kõrgkooli õppurid ja õppejõud kasutada ka Tartu Ülikooli, SA TÜK-i, Tartu linna raamatukogu ja andmebaase.

Tabel 11. Raamatukogu statistika

Aasta	Raamatukogu kulu	Lugejate arv	Eksemplaride/ nimetuste juurdekasv	Laenutuste arv aastas	Teavikute arv aasta lõpuks
2017	23 373. 30 €	1 417	476	14 766	15 039
2018	26 267. 80 €	1 451	401	14 693	15 191
2019	10 806. 27 €	1 509	348	13 957	15 286

Raamatukogu kulu oli 2019. a 15 461,53 euro võrra väiksem kui 2018. a, kuna CINAHL tellimine lükkus 2020. a algusesse. Teavikutele kulus 7623,02 eurot ja 3183,25 eurot ajakirjanduse tellimiseks.

Raamatukogu pakub kõrgkooli õppuritele ja õppejõududele juurdepääsu EBSCO andmebaasidele. 2019. a oli õppurite kasutuses CINAHL with Full Text asemel mahukam CINAHL Plus andmebaas ning lisaks veel andmebaasid Medline Complete ja eBook Collection. Mahukamate andmebaaside tellimise eesmärgiks oli pakkuda piisavalt tõenduspõhist materjali nii rakendus- kui magistriõppe õppuritele.

Tabel 12. Ülevaade andmebaasi CINAHL kasutamisest

Aasta	Külastuste arv	Otsingute arv	Alla laetud täistekstid	Abstrakt
2015	10 908	54 134	16 958	16 366
2016	9 850	43 376	12 408	13 319
2017	14 299	34 920	10 244	10 721
2018	7 581	28 796	7 556	8 347
2019	7 974	31 716	5 545	6 704

Heameel on tõdeda, et paketi vahetus on toonud juurde ka kasutajaid. Võrreldes 2018. aastaga on andmebaasi CINAHL kasutamine veidi tõusnud ning lisandunud on Medline Complete ning eBook Collectioni kasutajad. CINAHLi külastuste arvu tõus pole olnud küll väga suur (+393 külastust rohkem). Õppurite toetamiseks andmebaaside kasutamisel pakuti lõpukursuse õenduse üliõpilastele andmebaaside kasutuse lisakoolitusi, milles osales ligikaudu 40 üliõpilast. Plaan on koolitustega jätkata ka edaspidi. Lisaks otsitakse võimalusi, kuidas EBSCO andmebaasi link nähtavamaks tuua, et kasutaja jõuaks andmebaasini ilma liigsete klikkideta.

Tabel 13. Andmebaasi MEDLINE Complete ja eBook Nursing Collection kasutamine 2019. a

Andmebaas	Serssioonid (külastuste arv)	Otsingute arv	Alla laetud täistekstid	Abstrakt
MEDLINE Complete	7 539	30 104	5 140	6 564
eBook Nursing Collection	3 971	15 888	84	108

Tabel 14. Andmebaaside CINAHL Plus, MEDLINE Complete ja eBook Nursing Collection kasutamine

Aasta	Serssioonid (külastuste arv)	Otsingute arv	Alla laetud täistekstid	Abstrakt
2019	19 484	77 708	10 769	13 376

2019. aastast alates oli võimalik raamatukogust laenutada iPad tahvelarvuteid (3 tk) ja sülearvuteid Dell Venue (3 tk). Inventari laenutamise teenust kasutati aasta jooksul 47 korda (15 korda iPad'i ja 32 korda sülearvutit).

Õppurite rahulolu õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga

Küsitlust viiakse läbi regulaarselt, et saada tagasisidet õppurite rahulolu kohta võrdlevalt eelmiste aastatega. Küsitluses osales 2019. a 236 õppurit (2018. a 202). Õppurite rahulolu erinevate valdkondadega on 2018. aastaga võrreldes jäänud samaks või mõnevõrra tõusnud. Üldine keskmine rahulolu 2019. a oli 4,02 (2018. a 3,91). Kõige enam on rahulolu tõusnud toitlustusteenusega

Tabel 15. Õppurite rahulolu õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga 2015–2019

Rahulolu valdkond	2015	2016	2017	2018*	2019
Info kättesaadavus õppekava õppeainete kohta	3,9	4,0	3,8	3,9	3,9
Valikainete valiku sobivus	3,2	3,4	3,3	3,2	3,2
Õppekoormuse jaotus nädalapäevade vahel	2,9	3,1	2,9	3,1	3,2
Info kättesaadavus muudatuste kohta õppetöös	3,4	3,8	3,5	3,6	3,6
Õpitulemuste teadasaamise korraldus	3,9	4,0	3,9	4,0	4,0
Õppekorralduse alane teenindus	3,8	3,9	3,7	3,6	3,8
Õppenõustamine	4,0	4,0	4,0	3,8	3,9
Loengumaterjalide kättesaadavus	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0
Kooli üldkasutatavate ruumide olukord	4,5	4,5	4,5	4,4	4,5
Auditooriumite olukord	4,5	4,6	4,5	4,4	4,5
Labori/praktiliste ruumide sisustuse kaasaegsus	4,4	4,6	4,5	4,4	4,4
Raamatukogus olemasolevad teavikud	4,2	4,4	4,4	4,4	4,5
Raamatukogu teenindus	4,7	4,8	4,8	4,8	4,8
Paljundusvõimalused	2,7	3,8	4,0	3,8	4,0
Arvutiklassid	4,4	4,4	4,4	4,4	4,6
Toitlustusteenus	3,2	3,0	3,5	2,8	3,5
Üliõpilasesinduse tegevuse tulemuslikkus	3,6	3,9	3,9	3,7	3,9
Üliõpilaste ettepanekute menetlemine kooli poolt	3,4	3,5	3,3	3,2	3,4
Üldine õhkkond koolis	4,1	4,3	4,1	4,2	4,2
Rahvusvahelise koostöö tulemuslikkus	3,9	4,1	3,9	4,0	4,1
Võimalus teha kooli ruumides iseseisvat tööd	4,0	4,3	4,1	4,2	4,2
Erialaste teoreetiliste teadmiste saamine	4,2	4,3	4,1	4,2	4,3
Praktiliste oskuste saamine	4,2	4,3	4,1	4,2	4,3
Oskus rakendada teoreetilisi teadmisi praktikas	4,0	4,2	4,0	4,2	4,2
Erialase võõrkeeleskuse saamine	3,3	3,3	3,3	3,2	3,5
Iseseisva tööskuse saamine	4,1	4,2	4,1	4,0	4,1
Info ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendite saamine	3,9	4,1	4,0	3,9	4,0
ÕIS	4,3	4,3	4,2	4,2	4,2
Siseveeb	3,9	3,8	3,7	3,8	3,8
Ainekad	3,9	4,0	3,7	3,9	4,0

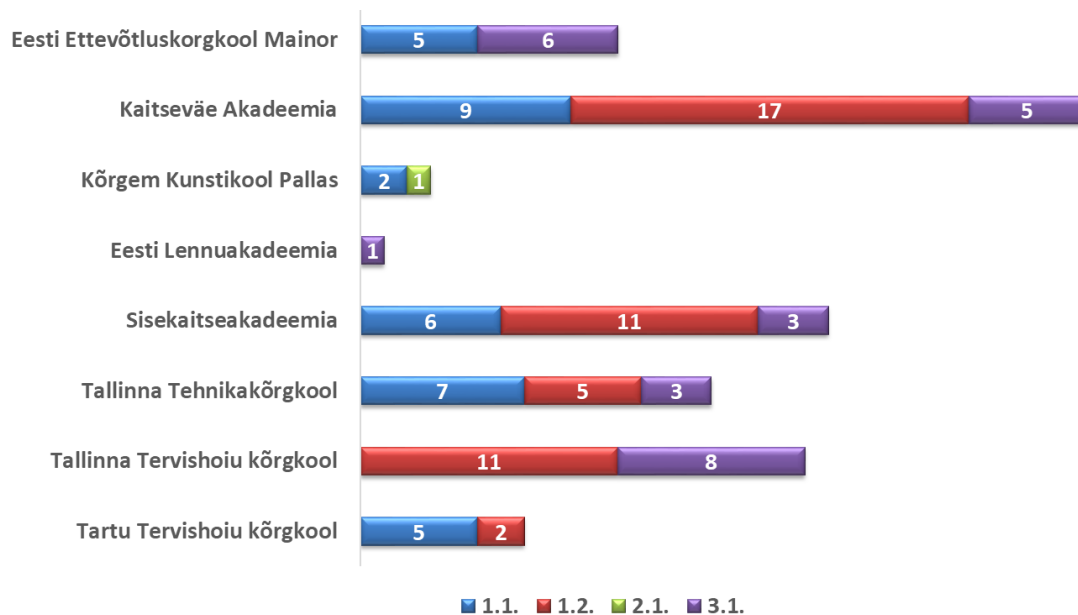
* 2018. a andmed erinevad 2018. a aruandes toodud andmetest, kuna 2018. a kasutati erinevat arvutusmetoodikat kui 2015-2017. Tabelis 14 on kõikide aastate vastuseid analüüsitud ühtse metoodikaga ning tulemused võrreldavad.

TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUS

Publikatsioonid

Teadustulemuste avaldamisel on rõhk rahvusvaheliselt tunnustatud teadusajakirjadel ja 2019. a avaldati kõrgetasemelisi publikatsioone (1.1., 1.2., 2.1., 3.1.) **seitse** sh **viis 1.1. artiklit** (joonis 12). Publikatsioonid avaldati koostöös Tallinna Ülikooli, Balti filmi, meedia, kunstide ja kommunikatsiooni instituudi ning Tartu Ülikooliga.

Lisaks ajakirjade teadusartiklitele ja raamatutele/monograafiatele avaldati kolm õppejõudude poolt tehtavate rakendusuuringute ja 14 lõputööde tulemusi kajastavat artiklit kõrgkooli [uurimistööde kogumikus](#). Uurimistööde kogumikku koondati ka 2019. a kõrgkoolis korraldatud üliõpilaskonverentsi „Tervis meie kätes“ ettekannete teesid.



Joonis 12. ETIS-e publikatsioonide (1.1., 1.2., 2.1.,3.1.) arv 2019. aastal rakenduskõrgkoolide võrdluses seisuga 04.03.2020

Arendusprojektid

2019. a osales kõrgkool **24 projekti tegevuses** (koostööprojekt, hankes osalemine). Kokku 12 siseriikliku ja 12 rahvusvahelist projektitegevust, millest **19** sai positiivse rahastamisotsuse või osutus Tervishoiu Kõrgkooli hankevõitjaks. Jätkusid tegevused 15 projektis, millest kõrgkool juhib kaheksat rahvusvahelist ja kuute siseriiklikku projekti.

2019. a alustati **15 uue projektiga**:

- ☉ SA **Innove** rahastatud projektid seoses praktikasüsteemi arendamisega, täiendava keeleõpega ja lisaks digitaalse õppevara arendamisega;
- ☉ **Hasartmängu Nõukogu** rahastas tervisteadlikkuse õpipäevi ja Eesti Noorsootöö Keskus tellis õe ja bioanalüütiku ameteid tutvustavate virtuaalreaalsuse töötubade rändlust üle kogu Eesti;
- ☉ **Sotsiaalministeeriumi** tellimusel viidi Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis läbi koolituskursust „Õed tagasi tervishoidu“;
- ☉ **Nordplus** rahastas „Network Welltour“ õppurite mobiilsuse projekti, lisaks „Empowering puppetry“ projekti kus lisaks mobiilsusele arendati rahvusvahelisi koostöövõrgustike ja viidi läbi töötubasid. Nordplusi projekti „Advanced Nursing Practice Education network of the Nordic and Baltic countries“ raames arendati õdede praktikaõpetust ja toetati õpetajate ja õpilaste rahvusvahelisi magistriõppe tegevusi;

- Ⓜ ERASMUS+ toel alustati „GeNedu“ projektiga mis keskendub õenduse hariduse arendamisele Hiinas. ERASMUS+ ja Saksamaa Liiduvabariigi Teadusministeeriumi abil võetakse Eestis kasutusele nutiseadmetele loodud arvutimäng, mis põhineb serious game kontseptsioonil ja võimaldab simuleerida dementsust põdevate patsientide ravimist. ERASMUS+ rahastas ka projekti „CALOHEE Phase II“ mille eesmärk on välja töötada instrument, millega saab mõõta õppekavade kvaliteeti ja akrediteerimist. Tartu Tervishoiu Kõrgkool pälvis ka ERASMUS+ Kutsehariduse Harta, mis lihtsustab õpirändetoetuse taotlemist ja parandab õpirände kvaliteeti;
- Ⓜ SA Archimedes rahastas kõrgkooli töötaja osalust digipädevuste teemalisel kontaktseminaril „Enhancing Digital Competences in Education and Training“.

Kõrgkool osaleb rahvusvaheliste võrgustike arendamise üritusel, näiteks tutvustati jaapanlastele (Sophia Ülikool, Tokyo) kõrgkooli tegevust.

2019. a viidi edukalt lõpuni 3 siseriiklikku ja 5 rahvusvahelist projekti.

Lõppenud siseriiklikud projektid:

- Ⓜ SA Innove rahastatud projekt „PRÕM 8.6“ – TTHKK tudengid said projekti käigus käia praktilal, need kes soovisid praktiseerida väljaspool Tartut ja Tallinna said majutustoetust;
- Ⓜ viidi ellu SA Innove rahastatud projekt "Täiendav keeleõpe kutse- ja kõrghariduses". Arendati õpilaste eesti ja vene keele oskust, et nad tuleksid paremini toime praktikabaasides ja tööturul, suhtluskeele arendamine keelekohvikus ja õppereisidel;
- Ⓜ SA TÜK-iga viidi ellu koostööprojekt, et parandada haiglas viibivate lapsevanemate teadmisi ja oskusi vastsündinu eest hoolitsemisel. Viidi läbi koolitusi vastsündinutega tegelevatele õdedele.

Lõppenud rahvusvahelised projektid:

- Ⓜ ERASMUS+ rahastatud projekt „Welfare Technology“, mille käigus kaardistati tervishoiutehnoloogiaga seonduv õpe partnerkoolides hooldustöötaja õppekaval, fookuses on tehnoloogia kasutamine kodustes tingimustes vanemaealistel. Loodi õppetöös kasutatavat õppemoodulit hooldustöötajate õpetamiseks. Projekti juhtpartneriks oli Tampere Kutsehariduskolledž Tredu;
- Ⓜ ERASMUS+ kutseõppe õpirände projekt, mille eesmärgiks oli luua kutseõppijatele ja -õpetajatele võimalused kõrgkooli arengukavast tulenevate arengueesmärkide täitmiseks. Õpirände sihtkohtadeks Tampere (Soome) ja Jena (Saksamaa);
- Ⓜ Nordplusi rahastatud projekt "MUDDIE 3", mille raames toimus Riias 8-12.04.2019 intensiivkursus "Digitaalsete teenuste arendusja teabe haldamine tervishoius", kus osalesid kõrgkooli töötajad ja üliõpilased;
- Ⓜ Nordplus abil viidi edukalt lõpuni projekt "Medico Network", mille raames korraldati intensiivõppe nädal 3.-8.03.2019 Norras, mille teemaks oli ravimite ohutus. Kursusel osalesid kõrgkooli töötajad ja üliõpilased;
- Ⓜ SA Archimedese rahastatud Dora stipendiume taotles edukalt 2019. a neli kõrgkoolis töötavat doktoranti.

Teadus- ja arendustegevuse kolleegium

Teadus- ja Arendustegevuse Kolleegiumi (edaspidi TAK) koosolekuid toimus üheksal korral. TAK-i koosseis moodustatakse koostöös rektori, õppeprorektori ja osakondade juhatajatega õppe- ja teadusstruktuuri liikmetest ning kinnitatakse rektori käskkirjaga.

TAK-i peamised tegevused 2019. a:

- 📍 kirjalike tööde vormistamise juhendi väljatöötamine;
- 📍 bioanalüütiliste uuringute läbiviimise korra väljatöötamine;
- 📍 rahvusvahelise üliõpilaskonverentsi (HOH) korralduse nõustamine;
- 📍 kõrgkooli uurimistöde 13-nda kogumiku välja andmine;
- 📍 teadus- ja arendustöö projektide nõustamine ja tulemuste koondamine.

TAK-i liikmeskond jätkas 2019. a samas koosseisus, kuhu kuuluvad alates 01.08.2018 rektor **Ulla Preeden** ja esindajad õppekavadelt: **Ülle Parm** (esimees), **Reet Urban**, **Eve-Merike Sooväli**, **Marge Mahla**, **Mare Remm**, **Reet Linkberg**, **Tiina Kukkes**.



Ulla Preeden
Rektor



Reet Linkberg
Õppejõud-dotsent



Ülle Parm
Õppejõud-dotsent



Reet Urban
Õppejõud-dotsent



Eve-Merike Sooväli
Õppejõud-dotsent



Mare Remm
Õppejõud-dotsent



Tiina Kukkes
Õppejõud-lektor



Marge Mahla
Õppejõud-lektor

2019. a lõppes kõrgkoolis **kaks rakendusuuringut** ja alustati **kahe** uue rakendusuuringuga. Kokku käimasolevaid rakendusuuringuid seisuga 31.12.2019 on **17**. Aastal 2020 vajab kindlasti enam tähelepanu nii uute, aga ka käimasolevate arendusprojektide info jagamine ning nõustamine.

Kõrgkooli üliõpilaskonverents

TAK-i tegevustes on olulisel kohal kõrgkooliga seotud konverentside korralduses osalemine või nende koordineerimine. Teistkordselt toimunud rahvusvahelisel üliõpilaskonverentsil „[Tervis meie kätes](#)“ oli kokku 146 osalejat 14 riigist; suulisi ettekandeid oli 19 ja e-poster ettekandeid 17. Plenaarettekande „Interprofessionality as an essential component of health care education programs“ teemal tegi Françoise Ineichen Šveitsi ülikoolist HESAV.



TTHKK üliõpilaskonverents 21.11.2019

Tänu sponsoritele oli võimalus välja anda erinevaid eriauhindu, [üldvõitjad](#) selgitas välja aga rahvusvaheline teaduskomitee. Võitjate seas oli ka TTHKK vilistlasi:

- ☉ suuline ettekanne – I koht: „Determination of high sensitive C-reactive protein in patients with juvenile idiopathic arthritis and its sensitivity to iron storage protein – ferritin.“ Autor: **Heneli Ristisaar**. Juhendajad: Chris Pruunsild, Maie Treial;
- ☉ e-poster ettekanne – II koht: „The effect of alcohol trade from Latvia to buying habits and consumption pattern of Estonians“. Autor: **Tuuli Muistna**. Juhendajad: Anna-Liisa Tamm, Ülle Parm, Aivar Voog.

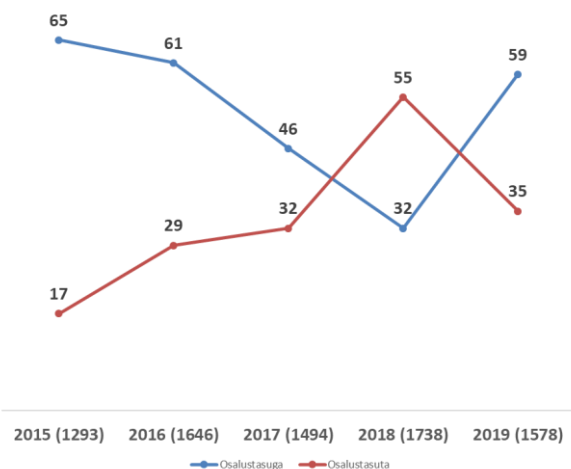
Komitee liikmed tunnustasid hindamissüsteemi, kuid suuliste ja posterettekannete hindajad sooviksid eelnevalt tutvuda ka abstraktidega, et ettekande hindamine ettekande ajal oleks kiirem ja täpsem. Mitmed teaduskomitee liikmed osalesid ka kõrgkooli rahvusvahelisel nädalal ja viisid kõrgkooli töötajatele ning üliõpilastele erinevaid [töötubasid/valikaineid](#).

Konverentsi peakorraldaja oli füsioteraapia ja tervisekaitse osakonna juhataja **Anna-Liisa Tamm**.

Avatud kõrgkool

TTHKK Avatud Kõrgkooli raames toimuvad erinevad täienduskoolitused. Osalustasuga ja osalustasuta koolitusi toimus kokku 94, sh teaduskonverents ja kokku koolitati 1578 inimest. Koolituste käive oli 2019. a 85 037,12 eurot. Riikliku koolitustellimusena laekus 24 582,06 eurot.

Võrreldes eelmise aastaga on muutunud osalustasuga ja osalustasuta kursuste proportsioon (joonis 13). Osalustasuga kursuste arv (59) on tõusnud tänu tellimuskoolitustele ning osalustasuta kursused (35) on valdavalt RKT täienduskoolitused.



Joonis 13. Avatud Kõrgkooli osalustasuga ja osalustasuta koolituste arv (osalejate arv)

Kõrgkool osaleb jätkuvalt projektis „Täiskasvanuhariduse edendamine ja õppimisvõimaluste avardamine“, mis rahastas kokku 20 koolitust. Osalejad hindasid koolitust kõrgelt tänu elulistele ja praktilistele näidetele. Samuti tõsteti esile koolitajate laia silmaringi, professionaalsust, head teema valdamist ning nende innukust ja positiivsust. Projekti raames koolitati 252 inimest.

Aastal 2019 jätkus koostöö praktikabaasidega, mille raames toimus kuus tasuta praktikajuhendajate baaskoolitust, kus kokku koolitati 162 inimest.

2019. a jätkus Avatud Kõrgkooli koostöö Töötukassaga, mille kaudu sai koolitatud kaheksa inimest, kes läbisid koolituse „Diabeetiline jalg ja küüneprobleemid“, „Immuniseerimisalane baaskoolitus“, „Ergonoomika täienduskoolitus“, „Kupumassaaž“ ning „Klassikalise massaaži algkursus“.

Esmaabi koolituse raames jätkus koostöö Tartu Kristjan Jaak Petersoni Gümnaasiumiga, Võru Gümnaasiumiga ja Tartu Jaan Poska Gümnaasiumiga. 2019. a väljastati gümnasistidele esmaabi koolituse raames kokku 66 tunnistust.

Koolitusi tellisid lisaks mitmed erinevad ettevõtted, asutused ja organisatsioonid: Päevakeskus Kalda, Rannu Kool, Autokool Kiirendus, Konguta Kool, Aarikese Hooldekesus, Kõrveküla Lasteaed, Valga Haigla, Ida-Tallinna Keskaigla, SA TÜK, Aura Keskus, Viljandi Haigla. Koolitusi telliti järgmistel teemadel: esmaabi väljaõppe koolitus, töö dementsussündroomiga klientidega, esmaabi täienduskoolitus, suhtlemine asutushooldusel oleva eakaga, hooldustöötaja baaskoolitus, ergonoomika koolitus, NANDA-I õendusdiagnooside rakendamine õenduspraktikasse, autismialane koolitus, intensiivravi hooldustöötajate hooldustoimingute alane täienduskoolitus, normaalne sünnitus väljaspool haiglat, multikultuurne teadlikkus, enesekehtestamise koolitus, immuniseerimisalane baaskoolitus.

Aasta 2019 oli Avatud Kõrgkoolile edukas, mis väljendub nii numbrites kui ka koolitusel osalejate tagasisides.

Tänu hästi varustatud õppeklassidele saab kõrgkool pakkuda koolitustel palju praktilist tegevust, mida kursustel osalejad peavad üheks meeldejäävamaks osaks koolituse puhul ja mis on abiks osalejate igapäevatoos. Tagasisides on tugevustena välja toodud õppejõudude professionaalsus ja oskus seda siduda koolitusega ning rõhutatakse koolitajate esitatavaid elulisi näiteid

Teenused

2019. a korraldas kõrgkool ligi 110 sündmust ja kogukonnale suunatud teenust kokku ca 6500 osalejaga. Tegevuste planeerimise aluseks võeti kõrgkooli arengu- ja tegevuskava. Kogukonna teenuste osutamist püüti maksimaalselt integreerida kõikide õppekavade õppetöösse. Enamus pakutavatest teenustest olid elanikkonnale tasuta.

2019. a pakuti õppetöö raames kokku 12 erinevat kogukonnateenust.

Tabel 16. Õppetöö raames osutatud kogukonnateenused

Teenuse nimetus	Kordade arv	Osalejate arv	Juhendajate arv	Kaasatud õppurid
Individuaalsed teenused				
massaaž	226	226	2	10
füsioterapeutiline teenus	63	63	1	2
KOKKU	289	289	3	12
Rühmatreeningud				
Rühmatreeningud (FT)	15	87	1	2
Eakate võimlemine	62	759	2	60
Väikelaste võimlemine (LH õpe)	30	133	2	34

Imikute ja väikelaste võimlemine ja ujutamine (FT õpe)	26	165	1	60
Rasedate võimlemine ja ujumine (FT õpe)	22	145	1	30
Neuroloogilise diagnoosiga patsientide võimlemine	4	12	1	-
KOKKU	159	1301	8	186
Muud teenused õppetöö raames				
Perekooli loengud	16	657	4	23
Tervisedenduslikud projektid	84	987	6	171
KOKKU	100	1644	10	194
Riskianalüüs Tartu Kõrgemale kunstikoolile	1	-	1	14
CO2 sisalduse mõõtmine J.Poska Gümnaasiumis	1	-	1	14
	2		2	28
KÕIK KOKKU	550	3234	23	420

Teenuste pakkumisse oli kaasatud **18 erinevat õppejõudu ja 420 õppurit**. Individuaalsetest teenustest pakuti massaaži (226-l korral) ja füsioteraapiat (63-l korral). Lisaks viidi läbi erinevaid rühmatreeninguid (väikelastele, rasedatele, eakatele, neuroloogilise diagnoosiga patsientidele, erinevad jõutreeningud täiskasvanutele, kepikõnd) kokku 159-l korral. Mõlemal semestril toimusid perekooli loengud, mida käis kuulamas 657 tulevast lapsevanemat ja valmis riskianalüüs Tartu Kõrgemale Kunstikoolile. Tervisedendusliku projekti aine raames viisid õenduse, ämmaemanduse ja lapsehoidja õppekava õppurid läbi erinevaid terviseteadlikkust tõstvaid töötubasid (kokku 84 töötuba) erinevates haridusasutustes, oma teadmisi jagati ligi tuhandele lapsele või noorele. Tervisedenduslikud projektid on üks peamisi võimalusi, kuidas oleme suurendanud koostööd lasteaedade ja koolidega üle Eesti.

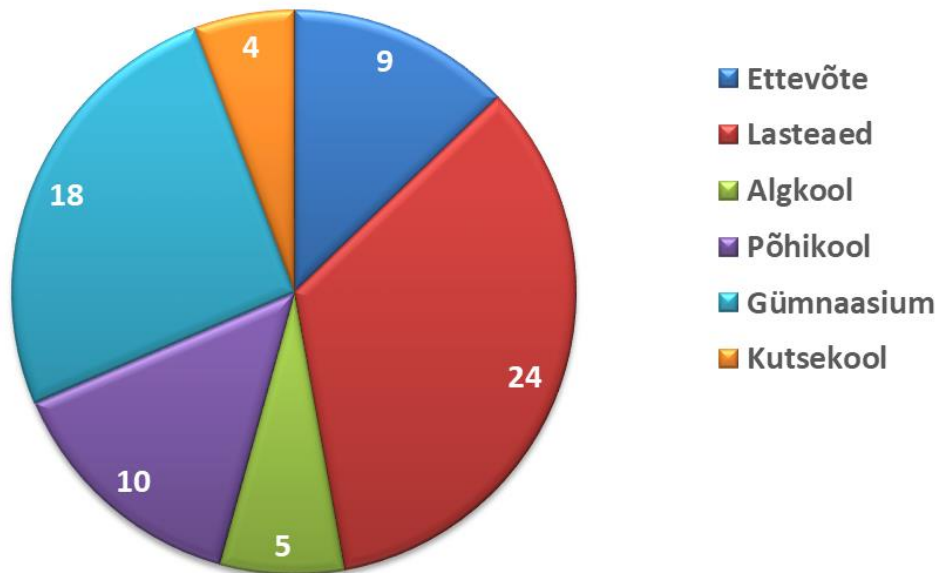
Õppetöö väliselt pakkusid kõrgkooliga seotud õppejõud ja õppurid mitmeid erinevaid kogukonnateenuseid, näiteks imetamisnõustamine (26-l korral), tugirühm dementsusega lähedaste hooldajatele (ühiksa kohtumist kahe õppejõu juhendamisel, kokku osalejaid 130 inimest). Õppetööväliselt korraldati **90-l korral** erinevaid tervisedenduslikke tegevusi (näiteks kätepesukoolitusi, esmaabi töötube, tervisenäitajate testimisi jmt) nii haridusasutustele kui ka ettevõtetele, kus osales hinnanguliselt **2700 inimest** ning tegevuste elluviimisse oli kaasatud ligikaudu **130 õppurit**.

Uue teenusena tegid esimest korda füsioteraapia kaks üliõpilast lõpupraktika kõrgkooli alt teenuseid pakkudes (füsioterapeutiline nõustamine, individuaalsed sekkumised ning erinevad rühmatreeningud). Samuti pole varasemalt käinud tervisekaitse üliõpilased tegemas mõõdistusi väljaspool koolimaja. Ühel korral kaasati kogukonna teenuste osutamisse ka Erasmus+ programmi raames Eestis viibinud välisüliõpilased, kes viisid läbi kätehügieeni töötoa Tartu International Schooli lastele.

Klientide tagasiside teenustele on olnud positiivne, rahule on jäädud nii individuaalteenuste, rühmatreeningutega, riskianalüüsi kui tervisedenduslike projektidega. Tagasiside teenuste pakkujatelt (õppuritelt) on samuti olnud väga positiivne, eriti rahul olid enda praktikaga need üliõpilased, kes tegid lõpupraktika kõrgkoolis.

Aktiivse partnerina osaleti ka teiste asutuste poolt korraldatavatel suurematel üritustel nagu näiteks Tudengite Sügis- ja Kevadpäevad, SA TÜK ja Eesti Õdede Liiduga korraldati kord kvartalis elanikkonnale suunatud tervisepäevi, mille raames testiti tervisenäitajaid. Tervisenäitajaid testiti ka Eesti Arstiteadusüliõpilaste Seltsi poolt korraldatud diabeedipäeval, Tähtvere Õunaõuepäeval ning Tartu Valla eakate infopäeval. Lisaks viidi läbi tervisenäitajate testimist ettevõtetele suunatud tervisedenduslikel projektidel ning ühel korral korraldati tervisenäitajate testimist kõrgkoolis eakatele suunatud tervisepäeval. Kokku testiti ligikaudu 850 inimese tervisenäitajaid. Lisaks koostöös Eesti Rahva Muuseumiga tähistati Teadlaste Öö festivali ning osaleti sügisel taaskord Esimese koolikella jooksul.

Jätkus aktiivne koostöö gümnaasiumitega, kellele pakuti meditsiini ja tervishoiualaseid valikkursuseid. 2019. a viidi kursuseid läbi Tartu Jaan Poska Gümnaasiumi, Kristjan Jaak Petersoni Gümnaasiumi, Elva Gümnaasiumi, Tartu Tamme Gümnaasiumi ja Võru Gümnaasiumi õpilastele. 2019. a valisid gümnaasiumid pakutavate pakettide hulgast eelkõige esmaabi (16 tundi), füsioloogia ja biokeemia (16 tundi) ning terviseteadlikkus (21 tundi). Lisaks korraldati Terviseteadlikuse õpipäevade projekti raames 235-le gümnaasiuminoorele 9-st erinevast gümnaasiumist läbi erinevaid tervishoiualaseid töötubasid. Teenuste pakkumine asutuste tüübi järgi on toodud joonisel 14.



Joonis 14. Teenuste pakkumine asutuse tüübi lõikes 2019. a.

Kõrgkool tutvustas õppimisvõimalusi ja õppekavasid aasta jooksul viiel haridusmessil ja karjäärpäeval üle Eesti ning avas õppehoone uksed ühel korral huvilistele kevadel Tartus. Õenduse ja bioanalüütiku eriala tutvustamiseks käivitus noortekeskustele suunatud virtuaalreaalsus töötubade projekt. Potentsiaalse õppuri jaoks on avatud aastaringne tudengivarjooks tulemise võimalus, mille raames tutvus 2019. a tudengieluga 121 inimest.

Tekkepõhine eelarve täitmine

Tabel 17. 2019. a eelarve täitmine eelarve liikide ja majandusliku sisu järgi seisuga 16.03.2020

Eelarve liik	Eelarve liigi nimetus	Konto	Konto nimetus	Eelarve	Täitmine	Täitmise %	Jääk
10	Arvestuslikud vahendid	205	Kohustuste suurenemine		130 748,89		130 748,89
10	Arvestuslikud vahendid	206	Kohustuste vähenemine		-131 557,89		-131 557,89
10	Arvestuslikud vahendid	323	Muu kaupade ja teenuste müük		0,00		0,00
10	Arvestuslikud vahendid	388	Muud eespool nimetatamata tulud		0,30		0,30
10	Arvestuslikud vahendid	60800	Valuuta kursivahed (v.a. finantstulud ja -kulud)		-122,99		-122,99
10	Arvestuslikud vahendid kokku				-931,69		-931,69
20	Kindlaksmääratud vahendid	41	Sotsiaaltoetused		-94 669,61		-94 669,61
20	Kindlaksmääratud vahendid	45	Muud toetused ja ülekanded		-11 839,64		-11 839,64
20	Kindlaksmääratud vahendid	50	Tööjõukulud		-2 778 626,70		-2 778 626,70
20	Kindlaksmääratud vahendid	508	Tööjõukulude eelarve liigi muutmine		41 147,54		41 147,54
20	Kindlaksmääratud vahendid	55	Majandamiskulud G000		-418 397,24		-418 397,24
20	Kindlaksmääratud vahendid	555	Majandamiskulude eelarve liigi muutmine		-15 070,45		-15 070,45
20	Kindlaksmääratud vahendid	601000	Käibemaksukulu tegevuskuludelt		-102 848,77		-102 848,77
20	Kindlaksmääratud vahendid	K	Kulud	-3 473 469,00			3 473 469,00
20	Kindlaksmääratud vahendid kokku			-3 473 469,00	-3 380 304,87	97,32%	93 164,13
30	Ülekantavad vahendid	15	Masinaid ja seadmed		-19 331,00		-19 331,00
30	Ülekantavad vahendid	601002	Masinaid ja seadmed		-3 866,20		-3 866,20
30	Ülekantavad vahendid	I	Masinaid ja seadmed	-30 000,08			30 000,08
30	Ülekantavad vahendid	15	Tartu Tervishoiu Kõrgkooli investeerin-d		-149 999,38		-149 999,38
30	Ülekantavad vahendid	601002	Tartu Tervishoiu Kõrgkooli investeerin-d		-29 999,88		-29 999,88
30	Ülekantavad vahendid	I	Tartu Tervishoiu Kõrgkooli investeerin-d	-180 000,00			180 000,00
30	Ülekantavad vahendid kokku			-210 000,08	-203 196,46	96,76%	6 803,62
40	Välisetoetused	358	Saadud kodumaised toetused		61 179,36		61 179,36
40	Välisetoetused	359	Saadud välisetoetused		512 126,88		512 126,88
40	Välisetoetused	41	Sotsiaaltoetused		-243 031,59		-243 031,59
40	Välisetoetused	45	Muud toetused ja ülekanded		-17 929,00		-17 929,00

Eelarve liik	Eelarve liigi nimetus	Konto	Konto nimetus	Eelarve	Täitmine	Täitmise %	Jääk
40	Välisloetused	50	Tööjõukulud		-127 922,06		-127 922,06
40	Välisloetused	508	Tööjõukulude eelarve liigi muutmine		-47 891,62		-47 891,62
40	Välisloetused	55	Majandamiskulud G000		-129 105,98		-129 105,98
40	Välisloetused	555	Majandamiskulude eelarve liigi muutmine		15 070,45		15 070,45
40	Välisloetused	601000	Käibemaksukulu tegevuskuludelt		-7 089,91		-7 089,91
40	Välisloetused	K	Kulud	-959 903,45			959 903,45
40	Välisloetused	T	Tulud	975 288,90			-975 288,90
40	Välisloetused	T1	Tulude tagastus	-15 385,45			15 385,45
40	Välisloetused kokku			0,00	21,08		21,08
43	Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud	50	Hasartmängumaks-Teadus-haridus		-1 727,93		-1 727,93
43	Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud	508	Hasartmängumaks-Teadus-haridus		-0,07		-0,07
43	Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud	RIB	Hasartmängumaks-Teadus-haridus	-1 728,00			1 728,00
43	Muud tulud ja tuludest sõltuvad kulud kokku			-1 728,00	-1 728,00	100,00%	0,00
44	Majandustegevusest laekunud tulu	15	Materiaalse ja immateriaalse põhivara soetus		-1 200,00		-1 200,00
44	Majandustegevusest laekunud tulu	322	Tulu majandustegevusest		258 884,39		258 884,39
44	Majandustegevusest laekunud tulu	41	Sotsiaaltoetused		-13 130,00		-13 130,00
44	Majandustegevusest laekunud tulu	50	Tööjõukulud		-23 938,60		-23 938,60
44	Majandustegevusest laekunud tulu	508	Tööjõukulude eelarve liigi muutmine		6 744,15		6 744,15
44	Majandustegevusest laekunud tulu	55	Majandamiskulud G000		-29 823,13		-29 823,13
44	Majandustegevusest laekunud tulu	601000	Käibemaksukulu tegevuskuludelt		-4 302,20		-4 302,20
44	Majandustegevusest laekunud tulu	601002	Käibemaks põhivara soetustelt		-240,00		-240,00
44	Majandustegevusest laekunud tulu	T	Tulud	258 884,39			-258 884,39
44	Majandustegevusest laekunud tulu kokku			-32 309,63	192 994,61		225 304,24
56	Edasiantav maks – hasartmängumaks	3043	Edasiantav maks – hasartmängumaks Hasartmängumaks-Teadus-haridus		1 728,00		1 728,00
56	Edasiantav maks – hasartmängumaks	T	Edasiantav maks – hasartmängumaks Hasartmängumaks-Teadus-haridus	1 728,00			-1 728,00
56	Edasiantav maks – hasartmängumaks kokku			1 728,00	1 728,00	100,00%	0,00
60	Mitterahalised tehingud	61	Mitterahalised tehingud		-562 947,95		-562 947,95
60	Mitterahalised tehingud	700002	Mitterahalised tehingud		2 039 756,43		2 039 756,43
60	Mitterahalised tehingud	710010	Mitterahalised tehingud		-37 371,74		-37 371,74
60	Mitterahalised tehingud kokku				1 439 436,74		1 439 436,74

Tabel 18. 2019. a limiteeritud eelarve jäägid programmide kaupa seisuga 16.03.2020

Eelarve liik	Programm	Programmi nimetus	Eelarve	Täitmine	Jääk
20	HS07	Kutseharidusprogramm	-254 928,00	-246 527,61	8 400,39
	HS07	Kutseharidusprogramm kokku	-254 928,00	-246 527,61	8 400,39
20	HS08	Kõrgharidusprogramm	-3 211 839,00	-3 127 075,26	84 763,74
30		Kõrgharidusprogramm	-30 000,08	-23 197,20	6 802,88
30		Kõrgharidusprogramm	-180 000,00	-179 999,26	0,74
	HS08	Kõrgharidusprogramm kokku	-3 421 839,08	-3 330 271,72	91 567,36
20	HS09	Täiskasvanuhariduse programm	-6 702,00	-6 702,00	0,00
	HS09	Täiskasvanuhariduse programm kokku	-6 702,00	-6 702,00	0,00

Tabel 19. 2019. a limiteeritud eelarve jäägid (tegevuspõhine) seisuga 16.03.2020

Eelarve liik	Programm	Programmi nimetus	Eelarve objekt	Eelarve objekti nimetus	Tegevus-põhine eelarve konto	Eelarve	Täitmine	Jääk	2018. aastast üle-kantud	Eelarve – ülekanatud	Ülekantav %	Eelarve * ülekantav %	Üle-kantav arvestuslik summa	Ülekantav tegelik summa
20	HS0 1	Programm Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja haridusasutuste juhid			K		0,00	0,00			3,00%		0,00	0,00
20	HS0 7	Kutseharidus-programm			K	-254 928,00	-246 527,61	8 400,39		-254 928,00	3,00%	-7 647,84	-7 647,84	-7 647,84
20	HS0 8	Kõrgharidus-programm			K	-3 211 839,00	-3 127 075,26	84 763,74		-3 211 839,00	3,00%	-96 355,17	-84 763,74	-84 763,74
20	HS0 9	Täiskasvanu-hariduse programm			K	-6 702,00	-6 702,00	0,00		-6 702,00	3,00%	-201,06	0,00	0,00
30	HS0 8	Kõrgharidus-programm	IN0040 00	Masinad ja seadmed	I	-30 000,08	-23 197,20	6 802,88	-0,08	-30 000,00	100,00 %	-30 000,00	-6 802,88	-6 802,88
30	HS0 8	Kõrgharidus-programm	IN0200 22	Tartu Tervishoiu Kõrgkooli investeeringud	I	-180 000,00	-179 999,26	0,74	-130 000,00	-50 000,00	100,00 %	-50 000,00	-0,74	0,00